



Voditelj skupine za starše - kontrolni seznam sodelovalnega procesa (rev. 2019)

Kontrolni seznam je namenjen voditeljem skupin za skupno izpolnjevanje po srečanju ali pa ga voditelj skupine izpolni sam ob pregledovanju videoposnetka srečanja. Z gledanjem videoposnetka in izpolnjevanjem spodnjih točk lahko voditelj opredeli specifične cilje za izboljšanje. Ta kontrolni seznam je zasnovan kot dopolnitev kontrolnemu seznamu za posamezno srečanje, na katerem so navedeni vsebina in ključni prizori, ki jih je potrebno zajeti.

Voditelj samo-evalvacija (ime): _____

Sovoditelj evalvacija: _____

Akreditiran trener/mentor evalvacija: _____

Datum: _____

Tema srečanja: _____

PRIPRAVA

Ali sta voditelja:

- | | DA | NE | NI
MOŽNO |
|--|-----------|-----------|---------------------|
| 1. Razporedila stole v polkrog, kar je vsem omogočilo pogled na zaslon? | _____ | _____ | _____ |
| 2. Sedela na različnih mestih v krogu, ne pa oba spredaj? | _____ | _____ | _____ |
| 3. Napisala dnevni red na tablo? | _____ | _____ | _____ |
| 4. Pripravila zapiske domačih aktivnosti preteklega tedna in jih opremila s pohvalo in spodbudo, da jih starši lahko prevzamejo? | _____ | _____ | _____ |
| 5. Vnaprej načrtovala in organizirala varstvo? | _____ | _____ | _____ |
| 6. Poskrbela za pogostitev in ponudila hrano na vabljev način? | _____ | _____ | _____ |

PREGLED DOMAČIH AKTIVNOSTI STARŠEV

Ali sta voditelja:

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 7. Na začetku srečanja povprašala o domačih aktivnostih v preteklem tednu - kako so obravnavali svoje kratkoročne cilje? | _____ | _____ | _____ |
| 8. Dala vsakemu staršu priložnost za deljenje svojih izkušenj preteklega tedna in strateško izbrala starše za prikaz dobre prakse ali izboljšane pristopa? | _____ | _____ | _____ |
| 9. Pohvalila in spodbujala starše za to, kar so naredili dobro in prepoznala njihove začetne korake na poti do spremembe, ne pa popravljala proces? | _____ | _____ | _____ |
| 10. Osvetlila ključne principe, ki so jih ponazarjali primeri staršev (npr. jih napisala na tablo ali parafrazirala idejo v smislu obravnavanja njihovih ciljev)? | _____ | _____ | _____ |

- | | DA | NE | NI
MOŽNO |
|--|-------|-------|-------------|
| 11. S posamezniki, ki niso opravili domačih aktivnosti, raziskala, kaj jih je pri tem oteževalo (ovire) in razpravljala o možnih prilagoditvah domačih aktivnosti, da bi ustrezale njihovim potrebam in ciljem? | _____ | _____ | _____ |
| 12. Spodbujala in povprašala o klicih prijatelja? | _____ | _____ | _____ |
| 13. Če je po opisu starša glede uporabljene veččine jasno, da ni razumel; sta voditelja prevzela odgovornost za napačno razumevanje in nista dala staršu občutka, da je sam kriv za napako (npr. "Zelo sem vesela, da ste to podelili z nami, ker vidim, da sem vam prejšnji teden pozabila povedati eno pomembno točko. Niste mogli vedeti, ampak ko naredite to, je pomembno, da ..." namesto "Niste razumeli naloge. Zapomnite si, ko naredite to, je pomembno, da ...")? | _____ | _____ | _____ |
| 14. Poskrbela, da sta razpravo v razumnem času usmerila nazaj k obravnavani temi, brez da bi prevladala prosta diskusija ali pogovor o težavah izven teme? | _____ | _____ | _____ |
| 15. Omejila razpravo glede domačih aktivnosti (na 20-30 minut), da je bilo dovolj časa za novo učenje? | _____ | _____ | _____ |

OB PREDSTAVITVI TEME DNEVA

Ali sta voditelja:

- | | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 16. Začela razpravo o novi temi s postavljanjem odprtih vprašanj, preko katerih so starši razmišljali o pomembnosti teme? | _____ | _____ | _____ |
| 17. Pri novi temi izvedla vajo razmišljanja o prednostih/ovirah? | _____ | _____ | _____ |
| 18. Parafrazirala in poudarila točke, ki so jih navedli starši – na tablo zapisala ključne točke skupaj z njihovimi imeni? | _____ | _____ | _____ |

OB PRIKAZOVANJU VINJET

Ali sta voditelja:

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 19. Pred prikazovanjem vinjet usmerila starše na to, kar bodo videli v posnetkih, in na kaj naj bodo pozorni? | _____ | _____ | _____ |
| 20. Zaustavila vinjeto za postavitev odprtih vprašanj o tem, kaj starši mislijo, da je bilo v posnetku učinkovitega oz. neučinkovitega (s poudarkom na mislih, čustvih in vedenju staršev in z otrokove perspektive)? | _____ | _____ | _____ |
| 21. Namenila pozornost odzivom, ki jih je imel eden ali več staršev ob prikazovanju vinjet? | _____ | _____ | _____ |
| 22. Parafrazirala in poudarila točke, ki so jih izpostavili starši – zapisala ključne točke na tablo? | _____ | _____ | _____ |
| 23. Prešla na naslednjo vinjeto po diskusiji o ključnih točkah in nista pustila, da se razprava predolgo vleče? | _____ | _____ | _____ |
| 24. Uporabila vinjete za spodbudo ustrezne diskusije/vaje, prilagojene razvojni stopnji otroka? | _____ | _____ | _____ |

25. Preusmerila skupino na pomembnost principov, prikazanih v interakciji na posnetku, na lastno situacijo s svojimi otroki (če starše motijo nekateri vidiki vinjete, kot na primer oblačila ali odzivi, ki se zdijo lažni)?
26. Se navezala na cilje staršev, ki so jih postavili zase in za svoje otroke med razpravo o vinjetah, učnih principih in vzpostavljanju prakse?

VAJE IN IGRE VLOG

Ali sta voditelja:

27. Spodbudila starše, da so prešli s pogovora o splošnih strategijah na dejansko uporabo besed, ki bi jih v situaciji lahko uporabili (npr. od “Morala bi biti bolj specifična.” do “Lahko bi rekla: Jan, koščke sestavljanke moraš pospraviti v škatlo.”)?
28. Zagotovila, da so bile veščine, ki se jih bo vadilo, vključene v posnetkih ali diskusijo, preden sta prosila nekoga, da jih odigra (to zagotavlja večjo uspešnost)?
29. Tekom srečanja izvedla nekaj vaj z velikimi skupinami? Razčlenite vaje glede na razvojne sposobnosti otroka. Število odigranih vaj: ___
30. Izvedla vaje v parih ali manjših skupinah (po izvedenih vajah v večjih skupinah), kar omogoča vadbo več ljudem istočasno? Pari naj bodo izbrani glede na jezik in razvojne sposobnosti otroka.
31. Uporabila spodaj naštete veščine pri izvedbi vaj:
- a. Izbira staršev in dodelitev ustreznih vlog?
 - b. Spretno pritegnila in motivirala starše za izvedbo vaje?
 - c. Vsakemu “igralcu” jasno predstavila opis njene/njegove vloge (starost otroka, obseg neprimernega vedenja, razvojna stopnja)?
 - d. Zagotovila dovolj “opore” staršem, da so lahko uspešni v njihovi vlogi “starša” (npr. spodbudila druge starše k iskanju idej, kako se spoprijeti s situacijo pred začetkom vaje)?
 - e. Povabila druge udeležence skupine, da postanejo “trenerji” (zakličejo predlog, če se igralcu zatakne)?
 - f. Občasno ustavila/zamrznila vajo, da sta lahko udeleženca preusmerila, mu pojasnila, ponudila drugačno reševanje težav ali ga podprla?
 - g. Prezela odgovornost za podajanje nezadostnih navodil v primeru neuspešne vaje in omogočila igralcu, da previje nazaj in ponovno odigra?
32. Po koncu razčlenila vajo in povprašala “starša”, kako se je počutil, in zaprosila skupino za povratne informacije?
33. Razčlenila vajo in povprašala “otroka”, kako se je počutil v vlogi?

	DA	NE	NI MOŽNO
34. Prosila skupino za povratne informacije o močnih točkah starša v vlogi?	_____	_____	_____
35. Podala natančno opisno pohvalo glede odigrane vaje in kaj so se naučili?	_____	_____	_____
36. Ponovno izvedla vajo, menjala vloge, vključila različne starše ali dodelila vlogo "otroka" z različnimi jezikovnimi sposobnostmi oz. temperamentom (v vlogi otroka lahko starši z otroške perspektive izkusijo drugačen način odziva)?	_____	_____	_____

VODITELJEVE VEŠČINE IZVAJANJA DELAVNIC

Ali sta voditelja:

37. Zgradila odnos z vsakim članom skupine?	_____	_____	_____
38. Spodbujala vse udeležence k sodelovanju?	_____	_____	_____
39. Uporabljala odprta vprašanja za spodbujanje razprave in razmislek?	_____	_____	_____
40. Podprla predloge staršev, spodbujala njihovo samoučenje in samozavest?	_____	_____	_____
41. Opogumljala starše k reševanju težav, kadar je bilo to mogoče?	_____	_____	_____
42. Spodbujala idejo, da se starši učijo iz izkušenj drug drugega?	_____	_____	_____
43. Pomagala staršem, da se naučijo, kako se medsebojno podpirati in krepiti?	_____	_____	_____
44. Spodbujala razumevanje staršev o pomembnosti razvoja lastne podporne mreže?	_____	_____	_____
45. Prepoznala močne točke vsake družine?	_____	_____	_____
46. Ustvarila občutek varnosti med člani skupine?	_____	_____	_____
47. Ustvarila vzdušje, kjer imajo starši občutek, da soodločajo ter sta najpomembnejša pogovor in razprava?	_____	_____	_____
48. Po potrebi staršem zagotovila informacije o pomembnih mejnikih v razvoju otrok?	_____	_____	_____
49. Raziskala spoznanja staršev, vplivala na spremembe in samoregulacijo kot tudi na njihovo vedenje?	_____	_____	_____
50. Pomagala staršem pri razumevanju odnosa med mislimi, čustvi in dejanji zase in za svojega otroka?	_____	_____	_____
51. Opogumljala starše, da oblikujejo, spodbujajo, poučujejo in z otroki razpravljajo o pomirjujočih metodah za spopadanje s travmatičnimi dogodki?	_____	_____	_____

ZAKLJUČEVANJE SKUPINE – PREGLED & DOMAČE AKTIVNOSTI

Ali sta voditelja:

	DA	NE	NI MOŽNO
52. Začela zaključevati 15 minut pred koncem?	_____	_____	_____
53. Povzela vsebino, naučeno na srečanjih? (Eden od načinov, kako to izvesti, je, da starši na glas preberejo vsako točko na Sporočilih s hladilnika.)	_____	_____	_____
54. Skupaj s starši pregledala liste z domačimi aktivnostmi, vključno z razlago, zakaj je pomembna in kako jo bodo poskusili opraviti?	_____	_____	_____
55. Govorila o prilagajanju domače aktivnosti za določene družine?	_____	_____	_____
56. Pokazala podporo in razumevanje, če se starši niso mogli zavezati k izpolnitvi vseh obveznosti pri domačih aktivnostih? (Podpora realnih načrtov.)	_____	_____	_____
57. Dala staršem za izpolniti Seznam tedenskih ciljev in jih obvezala njihovim osebnim tedenskim ciljem?	_____	_____	_____
58. Preverila klicanje kolegov/prijateljev iz skupine?	_____	_____	_____
59. Dala staršem za izpolniti evalvacijski vprašalnik?	_____	_____	_____
60. Srečanje pravočasno zaključila?	_____	_____	_____

NE POZABITE: Cilj skupinskih srečanj naj bo črpanje informacij in predlogov s strani staršev in njihovo medsebojno učenje. Starši naj bodo tisti, ki ustvarijo principe, opišejo njihovo pomembnost, osvetlijo, kaj je bilo učinkovitega in neučinkovitega na videoposnetkih, ter prikažejo, kako uporabiti veščino v različnih situacijah. Zapomnite si; ljudje bodo precej bolj verjetno v prakso vnesli to, kar so odkrili, o čemer so se pogovarjali in doživeli, ne pa tistega, kar jim je bilo povedano. Zgled, izkustveno učenje in podpora so ključna načela Neverjetnih let.

Povzetek opažanj: