

**Questionário de Estratégias do Educador de Infância/Professor**  
*(Teacher Classroom Management Strategies Questionnaire)*  
 The Incredible Years®, 2012

(Versão portuguesa de Gaspar & Vale)

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Instruções:**

Neste questionário encontra um conjunto de questões elaboradas com o objectivo de conhecer as estratégias que utiliza na gestão do comportamento das crianças no jardim de infância/sala de aula.

Para cada questão faça uma cruz sobre a opção de resposta que melhor descreve as suas estratégias.

Ao completar o questionário pense nas estratégias gerais que utiliza para gerir todo o grupo de crianças e não numa criança específica.

Este questionário é composto por quatro partes: A, B, C e D.

Muito obrigado pela sua colaboração.

**A- Gerir o comportamento das crianças na sala de jardim de infância/sala de aula**

**Opções de resposta:** 1–muito inseguro; 2–inseguro ; 3– algo inseguro; 4– neutro; 5-algo seguro; 6–seguro; 7–muito seguro

1. Até que ponto está seguro da sua forma atual de gerir problemas de comportamento na sua sala?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

2. Até que ponto está seguro da sua capacidade para controlar futuros problemas de comportamento na sua sala?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

3. Até que ponto está seguro da sua capacidade para promover o desenvolvimento de competências emocionais, sociais e de resolução de problemas nas crianças?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**B- Estratégias específicas**

Nesta parte do questionário gostaríamos de conhecer quer a **frequência** com que utiliza determinadas estratégias, quer a **eficácia** que atribui a cada uma delas na gestão do comportamento do seu grupo de crianças. Pedimos-lhe assim que, para cada questão, assinale a sua opção nas duas colunas de resposta:

FREQUÊNCIA	EFICÁCIA
1-raramente/nunca	1-raramente/nunca
2-às vezes	2-às vezes
3-metade do tempo	3-metade do tempo
4-frequentemente	4-frequentemente
5-muito frequentemente	5-muito frequentemente

	Frequência					Eficácia				
1. Treina comportamentos sociais positivos (ajudar, partilhar, esperar pela vez)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Descreve ou comenta o mau comportamento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Recompensa o bom comportamento com incentivos (e.g. autocolantes)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Elogia o bom comportamento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Utiliza "time-out" (retira da situação para acalmar) logo após a ocorrência de um comportamento agressivo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

6. Aponta uma única criança ou um grupo de crianças por mau comportamento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
7. Recorre a força física para controlar o mau comportamento (e.g. conter)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
8. Censura com voz alta o mau comportamento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
9. Envia a criança ao responsável pelo jardim de infância/escola face à ocorrência de um determinado mau comportamento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
10. Avisa ou ameaça mandar a criança para fora da sala (pode por exemplo mandar para a sala dos mais novos) se ela continuar com o mau comportamento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
11. Envia a criança para casa face a comportamentos extremos de violência ou destruição	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
12. Chama os pais para os informar do mau comportamento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
13. Ignora o mau comportamento que não destabiliza o grupo	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
14. Usa indicações verbais para voltar a envolver uma criança que está desatenta	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
15. Utiliza estratégias de resolução de problemas (e.g. define o problema com a criança, pensa com ela em diferentes soluções e nas vantagens e desvantagens de cada uma delas)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
16. Utiliza estratégias de gestão da raiva ou cólera com as crianças (e.g. respirar fundo, auto-diálogo positivo)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
17. Prepara as crianças para as mudanças e transições utilizando rotinas previsíveis	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
18. Utiliza incentivos de grupo	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
19. Utiliza privilégios especiais (ex. ajudar o educador/professor; mais tempo no computador)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
20. Utiliza programas individuais de incentivos (e.g. autocolantes, prémios)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
21. Dá ordens positivas claras	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
22. Avisa sobre as consequências do mau comportamento (e.g. perda de privilégios)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
23. Tem um plano claro de disciplina na sala e uma hierarquia de comportamentos negativos (com consequências diferentes)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
24. Identifica (descreve) os sentimentos das crianças (positivos ou negativos)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
25. Utiliza sinais não verbais para voltar a envolver uma criança que está desatenta	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
26. Usa o treino da persistência (descreve comportamentos como estar concentrado, ser paciente, trabalhar de forma perseverante)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
27. Manda informações ou registos (e.g. caras tristes/zangadas) para casa para informar os pais acerca dos problemas de comportamento da criança	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
28. Manda informações (e.g. telegramas de boas novas) para casa para informar os pais sobre o comportamento positivo da criança	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
29. Chama a criança para uma conversa depois de um mau dia	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
30. Faz uma sondagem para conhecer os interesses das crianças	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
31. Chama os pais para os informar acerca dos bons comportamentos da criança	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
32. Modela para as crianças estratégias de auto-regulação	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
33. Ensina competências sociais específicas em grande grupo	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
34. Utiliza dramatizações, histórias e fantoches para ensinar estratégias de resolução de problemas às crianças	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
35. Monta cenários de resolução de problemas para que as crianças pratiquem soluções pró-sociais	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
36. Promove o respeito pelas diferenças culturais na sala	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
37. Ensina as crianças a ignorarem comportamentos disruptivos de outras crianças	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
38. Ensina às crianças estratégias de gestão da raiva e frustração (e.g. técnica da tartaruga; termómetro das emoções para acalmar...)	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

### C. Trabalho com os pais

Nesta parte gostaríamos de ter uma ideia da frequência com que utiliza as estratégias descritas com os pais das crianças. Assinale a resposta que mais claramente descreve as suas interações utilizando as seguintes opções:

1-nunca; 2- uma vez por ano; 3- duas a três vezes por ano; 4- uma vez por mês; 5- uma vez por semana; 6- diariamente

	Frequência					
	1	2	3	4	5	6
1. Promove o envolvimento dos pais na sala	1	2	3	4	5	6
2. Ensina estratégias educativas aos pais para em casa reforçarem as aprendizagens ocorridas no JI/escola (e.g. treino de competências; uso de incentivos; ...)	1	2	3	4	5	6
3. Cooperar com os pais na implementação de programa de mudança de comportamento da criança em casa e na escola e partilha com eles os objetivos pretendidos para a criança	1	2	3	4	5	6
4. Organiza reuniões extra com os pais para discutirem problemas específicos	1	2	3	4	5	6
5. Fala com os pais sobre actividades específicas para fazerem com a criança em casa	1	2	3	4	5	6
6. Desenvolve parcerias com os pais	1	2	3	4	5	6
7. Envia para casa "newsletters" ou cartas de comunicação educador/professor-pais						
8. Pede aos pais para partilharem ideias sobre formas de incorporarem as suas tradições culturais e história na sala	1	2	3	4	5	6
9. Faz visitas a casa das crianças	1	2	3	4	5	6
10. Organiza grupos de suporte para pais	1	2	3	4	5	6

#### D. Planificação e Suporte

Nesta parte gostaríamos de ter uma ideia da frequência com que utiliza as estratégias Anos Incríveis seguintes. Assinale a resposta que mais claramente descreve o seu trabalho utilizando as seguintes opções:

1-nunca; 2- uma vez por ano; 3- duas a três vezes por ano; 4- uma vez por mês; 5- uma vez por semana; 6- diariamente.

	Frequência					
	1	2	3	4	5	6
1. Utiliza os questionários de auto-reflexão dos Anos Incríveis para planear os seus objetivos de aprendizagem	1	2	3	4	5	6
2. Revê os seus progressos em atingir os objetivos que estabeleceu para cada plano de mudança de comportamento individual que fez para as crianças	1	2	3	4	5	6
3. Revê a sua hierarquia disciplinar (que consequências para cada mau comportamento) em função das competências demonstradas pelas crianças	1	2	3	4	5	6
4. Colabora com os outros educadores/professores para obter suporte e ideias sobre soluções	1	2	3	4	5	6
5. Dá apoio aos outros educadores/professores	1	2	3	4	5	6
6. Lê o livro dos Anos Incríveis para educadores/professores	1	2	3	4	5	6
7. Gere o seu "stress" recorrendo a estratégias cognitivas positivas	1	2	3	4	5	6
8. Encoraja o desenvolvimento de uma comunidade escolar positiva (e.g. incluindo ouvir a opinião dos auxiliares educativos e de outros profissionais; partilhar os sucessos da sua sala com o responsável pelo JI/escola;...)	1	2	3	4	5	6