

Los Años Increíbles®

Cuestionario de estrategias de los/as maestros/as para niños/as con autismo (2-5 años)

Maestro/a / Cuidador/a infantil (nombre): _____

Los/as maestros/as aprenden mucho de la autorreflexión sobre sus interacciones con sus alumnos/as y las estrategias que funcionan o no. A partir de estas reflexiones, usted puede determinar objetivos personales para realizar cambios en sus enfoques con el fin de lograr un aprendizaje positivo para sus alumnos/as. Utilice esta lista de verificación para pensar en sus puntos fuertes y evaluar las áreas en las que podría querer trabajar para alcanzar objetivos futuros.

Promoviendo el desarrollo social, emocional, del lenguaje y académico en niños/as con autismo

En esta sección, nos gustaría saber qué tan seguro/a se siente al utilizar las siguientes estrategias.

	Muy inseguro/a	Algo inseguro/a	Neutral	Seguro/a	Muy seguro/a
1. Apoyando el desarrollo del lenguaje en alumnos/as con autismo					
2. Simplificando y adaptando su lenguaje según el desarrollo individual del lenguaje de cada alumno/a.					
3. Identificando los ABC específicos: antecedentes (A) que motivarán e impulsarán el aprendizaje de una conducta o palabra objetivo específica (Behavior/conducta), y recompensando su aparición con consecuencias (C) positivas.					
4. Logrando captar la atención de sus alumnos/as para involucrarlos en oportunidades de aprendizaje social y emocional.					
5. Siendo capaz de ignorar y redirigir comportamientos no deseados, prestando atención nuevamente cuando el/la alumno/a actúa de la forma deseada.					
6. Ayudando a los/as alumnos/as con autismo a regular sus emociones.					
7. Utilizando títeres y juego de simulación para enseñar habilidades sociales y emocionales y mejorar la comunicación de los/as alumnos/as.					
8. Utilizando las preferencias y aversiones sensoriales de los/as alumnos/as, como las auditivas, táctiles, visuales, olfativas, gustativas/orales o de propiocepción (espacio corporal / equilibrio / necesidad de movimiento o quietud) para promover oportunidades de aprendizaje.					
9. Adaptando las instrucciones y los materiales usando el modo de aprendizaje más efectivo para los/as niños/as (visual, auditivo, motor, sensorial/táctil).					
10. Gestionando comportamientos desafiantes de niños/as con autismo y aplicando los planes de comportamiento.					
11. Trabajando con los/as padres y madres de los/as alumnos/as con autismo en su aula o centro de educación infantil.					
12. Creando oportunidades estructuradas para ayudar a los/as alumnos/as con autismo a practicar y desarrollar habilidades sociales específicas.					
13. Desarrollando y utilizando apoyos visuales, tableros de opciones y secuencias de imágenes para mejorar el desarrollo del aprendizaje social, emocional y del lenguaje.					

A. Técnicas de enseñanza específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje	Raramente/ Nunca	A veces	La mitad del tiempo	A menudo	Muy a menudo
En esta sección, queremos saber con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para promover el aprendizaje del lenguaje en su alumnado.					
1. Participar en juegos dirigidos por el/la alumno/a y narrados para aumentar la interacción y la atención conjunta.					
2. Usar un tono de voz entusiasta, canciones, imitación, modelado, lenguaje simple, repetición y comentarios utilizando la “regla de un nivel más” para aumentar la comunicación verbal de los/as alumnos/as.					
3. Usar un lenguaje descriptivo de entrenamiento académico para promover habilidades lingüísticas (por ejemplo, colores, formas, posiciones, nombres de objetos).					
4. Utilizar señales visuales, gestos, objetos preferidos, libros y preferencias sensoriales para fortalecer la comunicación lingüística y la interacción conjunta.					
5. Usar soportes verbales, soportes parciales y pausas para esperar a que el/la alumno/a mire, haga un gesto o responda verbalmente antes de continuar.					
6. Usar títeres para modelar e involucrar a los/as niños/as en la comunicación social.					

B. Técnicas de enseñanza específicas para mejorar el desarrollo social	Raramente/ Nunca	A veces	La mitad del tiempo	A menudo	Muy a menudo
En esta sección, queremos saber con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para promover el aprendizaje social en su alumnado.					
1. Usar el entrenamiento social para modelar, promover la práctica, denominar y elogiar comportamientos sociales como compartir, esperar, hacer contacto visual, ayudar, escuchar, preguntar e iniciar una interacción.					
2. Usar títeres para modelar, promover, denominar y practicar comportamientos sociales.					
3. Elogiar y recompensar a los/as niños/as por usar habilidades sociales adecuadas de amistad.					
4. Individualizar e identificar objetivos específicos de comportamiento social para enseñar a cada niño/a según su etapa de juego.					
5. Usar libros, juegos e imágenes visuales para fomentar, señalar y practicar comportamientos sociales específicos.					
6. Usar modelos de compañeros/as prosociales para aumentar el foco del/de la niño/a en el comportamiento social adecuado.					
7. Utilizar rutinas sociales habituales, como el tiempo que están haciendo el corro, la hora de la merienda y los rituales de inicio y fin del día, para promover y practicar comportamientos sociales específicos.					

C. Técnicas de enseñanza específicas para mejorar el desarrollo emocional y la autorregulación	Raramente/ Nunca	A veces	La mitad del tiempo	A menudo	Muy a menudo
En esta sección, queremos saber con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para promover el desarrollo emocional de su alumnado.					
1. Usar el entrenamiento emocional para modelar, fomentar y denominar el lenguaje emocional.					
2. Usar lenguaje de entrenamiento en persistencia para fomentar el esfuerzo continuo de un/a niño/a para realizar una tarea (por ejemplo, “¡esto es difícil, pero lo estás intentando!”).					
3. Usar imágenes y fotografías que representen personas en diferentes estados emocionales para enseñar vocabulario emocional y fomentar que los/as niños/as utilicen estos recursos visuales para expresar sus emociones.					
4. Ayudar a los/as alumnos/as a comprender cómo se sienten los demás a través de modelado, reconocimiento, reflejo, etiquetado de emociones, tono de voz y comunicación intencional.					
5. Reconocer señales tempranas de desregulación emocional y fomentar el uso de estrategias de calma por parte del/de la alumno/a.					

C. Técnicas de enseñanza específicas para mejorar el desarrollo emocional y la autorregulación (continuación)

En esta sección, queremos saber con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para promover el desarrollo emocional de su alumnado.

	Rarely/Never	Sometimes	Half the Time	Often	Very Often
6. Centrar más la atención en las emociones positivas que en las negativas.					
7. Al entrenar las emociones negativas, también enseñar estrategias de afrontamiento adecuadas (por ejemplo, "te sientes enfadado/a, pero estás haciendo tres respiraciones profundas para calmarte").					
8. Usar libros de cuentos para enseñar palabras relacionadas con las emociones, y promover la empatía y la práctica guiada.					
9. Usar títeres que expresen sus sentimientos para fomentar el lenguaje emocional de los/as alumnos/as, las respuestas sociales y la empatía hacia los demás.					
10. Usar tarjetas visuales de autorregulación, como un termómetro de la calma, de respiración o la imagen de una tortuga.					

D. Estrategias para promover la participación de los padres y madres

En esta sección, queremos saber con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para involucrar a los padres y madres.

	Nunca	1-2 veces al año	Una vez al mes	Una vez a la semana	Diariamente
1. Usar un sistema de comunicación regular con los padres/madres (comunicación cara a cara, mensajes de texto, notas para casa, horas de reunión telefónica, tablón de anuncios, boletines).					
2. Enfocarse en dar retroalimentación positiva a los padres/madres sobre los logros y el progreso de su hijo/a, por pequeños que sean.					
3. Preguntar a los padres/madres cómo quieren involucrarse.					
4. Pedir a los padres/madres que le cuenten sobre su hijo/a y sus preferencias o aversiones sensoriales.					
5. Crear oportunidades para que los padres/madres observen y participen en actividades en el aula.					
6. Enseñar a los padres/madres cómo realizar entrenamiento académico, social, de persistencia y emocional en casa para reforzar el aprendizaje del niño/a en el aula o centro de educación infantil.					
7. Involucrar a los padres/madres como fuente de ideas, materiales y apoyo para actividades de la escuela o centro infantil.					
8. Compartir con los padres/madres su propio conocimiento sobre las preferencias y aversiones sensoriales de su hijo/a y cómo pueden usarse para motivar su aprendizaje.					
9. Enseñar a los padres/madres el enfoque ABC (antecedentes, conducta, consecuencias) del cambio de comportamiento.					
10. Colaborar con los padres/madres en un plan de comportamiento casa-colegio y compartir los objetivos que se tienen para el/la niño/a.					
11. Realizar visitas en el domicilio.					
12. Informar a los padres/madres sobre oportunidades locales para asistir a grupos de apoyo específicamente para padres/madres de niños/as con autismo.					

E. Planificación y apoyo

En esta sección, queremos saber con qué frecuencia realiza las siguientes acciones.

	Nunca	1-2 veces al año	Una vez al mes	Una vez a la semana	Diariamente
1. Revisar mi progreso en el logro de objetivos de los planes de comportamiento individuales de los/as alumnos/as.					
2. Colaborar con otros/as maestros/as para encontrar soluciones y apoyo.					
3. Leer los libros para maestros/as y para padres/madres de <i>Incredible Years</i> .					
4. Manejar mi nivel de estrés utilizando estrategias cognitivas positivas y obteniendo apoyo cuando sea necesario.					

© 2018 The Incredible Years, Inc. All rights reserved. "THE INCREDIBLE YEARS" and all related trademarks are owned by The Incredible Years, Inc. USA. Limited use of trademarks and copyrighted material is by license from The Incredible Years, Inc. All program materials must be ordered through www.incredibleyears.com.

