

## ***Cuestionario final de satisfacción de los/as participantes Programa de ayuda a niños/as en edad preescolar con autismo***

*(A completar al final del programa)*

Nombre del/de la participante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario forma parte de nuestra evaluación del **Programa de ayuda a niños/as en edad preescolar con autismo: programa de colaboración entre maestros/as y padres/madres**, en el cual usted ha participado. Es importante que responda con la mayor sinceridad posible. La información obtenida nos ayudará a evaluar y seguir mejorando el programa que ofrecemos. Agradecemos mucho su colaboración. Todas las respuestas serán estrictamente confidenciales.

### ***A. El programa en general***

*Por favor, rodee la respuesta que mejor exprese cómo se siente en este momento como resultado de su participación en el programa.*

1. Siento que el enfoque utilizado en este programa para fortalecer los comportamientos sociales y emocionales de los/as niños/as es:

muy inapropiado      inapropiado      ligeramente inapropiado      neutral      ligeramente apropiado      apropiado      muy apropiado

2. Mis sensaciones generales sobre mi progreso personal utilizando estrategias de entrenamiento social son:

muy pesimistas      pesimistas      ligeramente pesimistas      neutral      ligeramente optimistas      optimistas      muy optimistas

3. Mis sensaciones generales sobre mi progreso personal utilizando estrategias de entrenamiento emocional son:

muy pesimistas      pesimistas      ligeramente pesimistas      neutral      ligeramente optimistas      optimistas      muy optimistas

4. Las estrategias de autorregulación y las habilidades de juego simbólico de los/as niños/as son:

considerablemente peores      peores      ligeramente peores      siguen igual      ligeramente mejores      mejores      considerablemente mejores

5. Las habilidades sociales y emocionales de los/as niños/as son:

considerablemente peores      peores      ligeramente peores      siguen igual      ligeramente mejores      mejores      considerablemente mejores

---

6. Las habilidades preacadémicas de los/as niños/as para el lenguaje, la preparación para la lectura y la persistencia en una tarea son:

considerablemente peores	peores	ligeramente peores	siguen igual	ligeramente mejores	mejores	considerablemente mejores
--------------------------	--------	--------------------	--------------	---------------------	---------	---------------------------

7. ¿Recomendaría el programa a otro/a maestro/a o padre/madre?

definitivamente no lo recomendaría	no lo recomendaría	no es muy recomendable	neutral	ligeramente recomendable	recomendable	definitivamente lo recomendaría
------------------------------------	--------------------	------------------------	---------	--------------------------	--------------	---------------------------------

8. Mi sensación general acerca de la consecución de mis objetivos es:

muy negativa	negativa	ligeramente negativa	neutral	ligeramente positiva	positiva	muy positiva
--------------	----------	----------------------	---------	----------------------	----------	--------------

## **B. Formato de enseñanza**

### **Utilidad**

*En esta sección, por favor indique en qué medida le han resultado útiles los siguientes tipos de enseñanza. Rodee con un círculo la respuesta que describa con mayor claridad su opinión.*

1. El contenido de la información presentada fue:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

2. La demostración de habilidades mediante viñetas de vídeo fue:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

3. Las discusiones grupales sobre estrategias de cambio de comportamiento y comunicación fueron:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

4. El uso de prácticas de juego de roles durante las sesiones grupales fue:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

5. Practicar entre sesiones habilidades de entrenamiento social y emocional, así como de juego simbólico, fue:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

6. Las fichas semanales (p.ej. aspectos a destacar, consejos, etc.) fueron:

extremadamente inútil	inútil	ligeramente inútil	neutral	ligeramente útil	útil	extremadamente útil
-----------------------	--------	--------------------	---------	------------------	------	---------------------

---

7. Leer capítulos de los libros *Incredible Teachers*, *Incredible Toddlers* o *Incredible Years* fue:

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

### **C. Técnicas específicas**

#### **Utilidad**

*En esta sección, por favor, proporcione su opinión sobre la utilidad de las siguientes técnicas para mejorar sus interacciones con los/as niños/as. Por favor, rodee la respuesta que describa con mayor precisión la utilidad de la técnica.*

1. Juego narrado dirigido por el/la niño/a

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

2. Entrenamiento pre-académico

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

3. Entrenamiento social

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

4. Entrenamiento emocional

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

5. Uso del juego simbólico y de títeres

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

6. Uso de habilidades de autorregulación emocional

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

7. Uso de elogios y recompensas

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

8. Uso de estrategias de comunicación no verbal

extremadamente inútil      inútil      ligeramente inútil      neutral      ligeramente útil      útil      extremadamente útil

---

## **D. Evaluación de los/as líderes del grupo**

Por favor, responda a las siguientes preguntas sobre los/as líderes de su grupo. Por favor, para cada pregunta rodee la respuesta que mejor describa cómo se siente.

Líder 1 del grupo \_\_\_\_\_

(nombre)

1. La enseñanza del líder fue:

muy mala	mala	ligeramente inferior al promedio	promedio	ligeramente superior al promedio	buena	excelente
----------	------	----------------------------------	----------	----------------------------------	-------	-----------

2. La preparación del líder fue:

muy mala	mala	ligeramente inferior al promedio	promedio	ligeramente superior al promedio	buena	excelente
----------	------	----------------------------------	----------	----------------------------------	-------	-----------

3. En este momento, siento que el/la líder del programa fue:

de muy poca ayuda	de poca ayuda	ligeramente de poca ayuda	neutral	ligeramente de ayuda	de ayuda	de mucha ayuda
-------------------	---------------	---------------------------	---------	----------------------	----------	----------------

Si tuvo más de un líder de grupo en su programa, por favor rellene la siguiente información (Vaya a la sección E si solo participó un líder)

Líder 2 del grupo \_\_\_\_\_

(nombre)

1. La enseñanza del líder fue:

muy mala	mala	ligeramente inferior al promedio	promedio	ligeramente superior al promedio	buena	excelente
----------	------	----------------------------------	----------	----------------------------------	-------	-----------

2. La preparación del líder fue:

muy mala	mala	ligeramente inferior al promedio	promedio	ligeramente superior al promedio	buena	excelente
----------	------	----------------------------------	----------	----------------------------------	-------	-----------

3. En este momento, siento que el/la líder del programa fue:

de muy poca ayuda	de poca ayuda	ligeramente de poca ayuda	neutral	ligeramente de ayuda	de ayuda	de mucha ayuda
-------------------	---------------	---------------------------	---------	----------------------	----------	----------------

---

### **E. Grupo de padres/madres / maestros/as**

En esta sección, por favor responda las siguientes preguntas sobre su grupo. Por favor, rodee la respuesta que describa cómo se siente.

1. Siento que el grupo fue:

de muy poco apoyo      de poco apoyo      ligeramente de poco apoyo      neutral      ligeramente de apoyo      de apoyo      de mucho apoyo

2. En cuanto al interés de los otros miembros del grupo por mi situación, sentí que se mostraban:

muy desinteresados      desinteresados      algo desinteresados      neutral      algo interesados      interesados      muy interesados

3. Me gustaría seguir reuniéndonos como grupo

Sí      No

4. ¿Qué tan probable es que se continúe reuniendo con uno o más de los participantes de su grupo?

muy improbable      improbable      algo improbable      neutral      algo probable      probable      muy probable

### **F. Su opinión**

1. ¿Cómo se podría haber mejorado el programa para ayudarle más?

2. En este momento, ¿siente la necesidad de apoyo adicional? Por favor, elabore su respuesta.

3. ¿Cuál considera que es el principal beneficio del **Programa de ayuda a niños/as en edad preescolar con autismo: programa de colaboración entre maestros/as y padres/madres?**

Gracias por su paciencia rellenando este cuestionario. Apreciamos mucho su opinión y nos ayuda a planificar futuros programas.