



TCM RYHMÄNOHJAAJAN YHTEISTOIMINNALLINEN TARKISTUSLISTA (päivitetty 2019)

Tämä tarkistuslista on suunniteltu ryhmänohjaajille joko yhdessä täytettäväksi TCM työpajakerran jälkeen tai ryhmänohjaajan yksin täytettäväksi valmistautuessaan näyttämään videotaan työpajasta. Katsomalla videota ja käymällä läpi alla olevia kohtia, ryhmänohjaaja pystyy tunnistamaan spesifejä tavoitteita edistymiselleen. Tämä tarkistuslista on suunniteltu täydentämään jokaisen työpajapäivän protokollaa, jossa listataan tärkeimmät sisällöt ja videot, joita tulisi käsitellä työpajassa. Tätä tarkistuslistaa käyttävät myös IY kouluttajat ja mentorit katsoessaan pätevyisyysvideoita.

Ohjaajan itsearviointi (nimi): _____

Ohjaajaparin arviointi: _____

Sertifioidun Trainerin tai Mentorin arviointi: _____

Päivämäärä: _____

Työpajakerran numero: (ympyröi) 1 2 3 4 5 6

VALMISTELUT

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

Kyllä/ei/ ei soveltuva

1. Asetti tuolit puoliympyrään siten, että kaikki näkevät toisensa ja videot (ei pöytiä) _____
2. Jos kaksi ryhmänohjaajaa, he istuivat eri paikoissa ympyrässä mieluummin kuin ryhmän edessä _____
3. Kirjoitti päivän ohjelman näkyville _____
4. Materiaalit ja harjoittelun välineet olivat valmiina opettajien noudettavaksi _____

OPETTAJIEN HARJOITTELUN JA KOTITEHTÄVIEN LÄPIKÄYNTI

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

5. Aloitti keskustelun pyytämällä opettajia jakamaan kokemuksiaan tekemistään tehtävistä edellisen työpajapäivän jälkeen? (Joitakin esimerkkejä avoimista kysymyksistä, joita ryhmänohjaajat voivat kysyä, on sisällytetty manuaaliin jokaisen työpajakerran alkuun).

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

6. Antoi jokaiselle opettajalle mahdollisuuden kertoa välitehtävistä, käyttäytymissuunnitelman onnistuneesta toteutuksesta ja lyhyen aikavälin tavoitteiden saavuttamisesta, vanhempien sitouttamissuunnitelmista ja lukutehtävistä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

7. Kehui opettajien yrityksiä kokeilla uusia strategioita, toteuttaa käyttäytymissuunnitelmaa ja sitouttaa vanhempia?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

8. Nosti esille keskeisiä 'periaatteita' opettajien kuvaamista esimerkeistä ('Tuo kuulosti hyvältä! Keskityit hänen myönteiseen käytökseen. Kuvailit hänen rauhoittumisen tunteitaan ja kärsivällistä työskentelyään hyvin selkeästi. Mitä luulet, miten hän vastaisi tuohon?')

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

9. Valitsi suunnitelmallisesti opettajat havainnollistamaan ja esittämään rooliharjoituksissa onnistuneita strategioita tai kehittämään edelleen heidän toimintatapojaan?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

10. Paneutui yksilöllisesti osallistujiin, jotka eivät saaneet välitehtäviä tehtyä. Selvitti, miksi niiden tekeminen oli vaikeaa (esteet) ja keskusteli siitä, kuinka välitehtävistä voisi tehdä mielekkäämpiä opettajan tavoitteiden kannalta? ('Mistä syystä oli vaikeaa löytää aikaa lukemiselle?' tai 'Mistä syystä oli vaikeaa toteuttaa käyttäytymissuunnitelmaa?' tai 'Mistä syystä oli vaikeaa olla yhteydessä vanhempiin?')

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

11. Jos opettajan kuvaaman perusteella pystyi selkeästi päättämään, että hän oli ymmärtänyt jonkin taitoihin liittyvän asian väärin tai kokenut sen vaikeaksi, ryhmänohjaajat ottivat väärinymmärryksen omalle vastuulle tai normalisoivat opettajan kokemuksen sen sijaan, että jättivät opettajalle tunteen, että hän on vastuussa epäonnistumisestaan? ('Olen todella iloinen, että jaoit tuon kanssamme, koska huomaan, että unohdin kokonaan kertoa teille hyvin tärkeän asian viimeksi. Et voinut mitenkään tietää, että kun teet noin, on tärkeää...' tai 'Olen samaa mieltä, että tunnevalmennus on todella vaikeaa ja se on kuin uusi kieli. Se vaatii paljon harjoittelua, jotta sen oppii.')

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

12. Salli joistakin kysymyksistä keskustelun ennalta määritellyn aiheen ulkopuolelta? (Esimerkiksi muut lapsiin liittyvät huolet, jotka eivät liity päivän aiheeseen, huolta aiheuttavat ei-opetukselliset kysymykset kuten ajanpuute, kuinka käsitellä toisten opettajien palautetta, yksilölliset stressitekijät.)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

13. Tutustui tapoihin, joilla voisi tehdä opettamisen suunnitelmasta kehityksellisesti sopivan jokaiselle lapselle?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

14. Varmisti, että keskustelu palautui järkevässä ajassa takaisin haluttuun aiheeseen, eikä antanut sen ajautua muihin esille nousseisiin asioihin?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

PÄIVÄN AIHEEN ALOITUS

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

15. Aloitti aiheesta keskustelun avoimilla kysymyksillä saadakseen opettajat miettimään aiheen tärkeyttä? (Manuaalissa on jokaisen työpajakerran alussa joitakin esimerkkejä avoimista kysymyksistä, joita ohjaajat voit kysyä.)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

16. Muotoili uudelleen ja korosti opettajien esille nostamia asioita - kirjoitti keskeiset asiat ja periaatteet fläppitaululle?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

VIDEOIDEN NÄYTTÄMINEN

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

17. Ennen videon näyttämistä kertoi opettajille, mitä he tulevat näkemään videossa (esimerkiksi lapsen ikä ja kehityksellinen taso, tilanne) ja mitä hän halusi heidän tarkkailevan videossa ('Seuraavassa videossa näemme pienen tytön, jolla on ADHD, vaeltelemassa ympäri huonetta. Mieti, kuinka sinä toimisit tässä tilanteessa omassa luokassasi?')

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

18. Näyttäessään videoita pysäytti säännöllisesti videon keskustellakseen opettajan käyttämistä keinoista tai lapsen ja opettajan tunteista tai kysymällä ennalta, mitä opettajat tekisivät tilanteessa seuraavaksi omissa luokissaan?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

19. Videon päätyttyä kysyi avoimilla kysymyksillä opettajilta, mikä heidän mielestään videossa oli tehokasta/tehotonta? (Manuaalissa on jokaisen videon jälkeen joitakin esimerkkejä avoimista kysymyksistä, joita ohjaajat voivat kysyä.)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

20. Nosti esille yhden tai useamman opettajan reaktion videoon liittyen? (Esimerkiksi jos opettaja nauraa videon aikana, videon päätyttyä ohjaaja voi kysyä 'Susanna, sinua tuo nauratti.' Sitten pitää hieman taukoa ja antaa opettajien kertoa ajatuksiaan.)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

21. Muotoili uudelleen ja nosti esille opettajien esittämiä asioita - kirjoitti keskeiset asiat tai 'periaatteet' fläppitaululle?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

22. Auttoi opettajia näkemään, kuinka videoiden avulla opitut periaatteet voisi toteuttaa heidän luokissaan tai erityislasten kanssa?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

23. Siirtyi seuraaviin videoihin, kun keskeiset asiat oli keskusteltu sen sijaan, että antoi keskustelun vain jatkoa?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

24. Salli keskustelun jokaisen videon jälkeen? (Jos videot näytetään yhtäjaksoisesti peräkkäin, opettajat eivät mahdollisesti saa kiinni kaikista keskeisistä asioista. Lisäksi heillä ei ole mahdollisuutta käsitellä videoiden aiheuttamia tunnereaktioita, eikä tuottaa keskeisiä periaatteita niiden avulla), JOS päivän aikataulusta ollaan selkeästi jäljessä, on ok pitää keskustelu lyhyenä, antaa yhden tai kahden opettajan nostaa keskeiset asiat esille ja mennä eteenpäin.

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

25. Käytti videoita edistääkseen vaihtoehtoisten reagoititapojen ideoimista eri tilanteisiin ja siirtääkseen ideat edelleen rooliharjoituksiin?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

26. Hyödynsi videoita käynnistämään harjoituksia, jotka oli suunniteltu käsittelemään eri kehitystasoilla olevia lapsia?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

27. Auttoi ryhmää näkemään 'periaatteita' lapsen kehityksen näkökulmasta (esimerkiksi miten videoissa nähdyt opettajan käyttämät strategiat soveltuisivat taaperoikäisen, alle kouluikäisen tai isomman kouluikäisen lapsen kanssa)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

28. Auttoi opettajia ymmärtämään, kuinka opittavat käsitteet/periaatteet liittyivät heidän omaan itseensä ja lapsiin kohdistuviin tavoitteisiin?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

HARJOITTELU JA ROOLIHARJOITUKSET

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

29. Varmisti, että harjoiteltavat taidot oli käsitelty videoissa tai aiemmissa keskusteluissa ennen kuin pyysi ketään osallistumaan rooliharjoitukseen tai näyttelemään ideoita? (Tällä varmistetaan harjoituksen todennäköisempi onnistuminen)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

30. Teki useita spontaaneja rooliharjoituksia, jotka oli johdettu opettajien kuvaamista tapahtumista heidän luokissaan? ("Näytä minulle, mitä tapahtui.")

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

31. Teki runsaasti suunniteltuja rooliharjoituksia, harjoittelua ja porinoita työpajapäivän aikana
ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla
ei koskaan/ei hyvin
harvoin
joskus
usein
erittäin usein/erittäin hyvin

32. Teki yhden tai useamman rooliharjoituksen pareittain tai pienryhmissä, jotta useampi opettaja sai mahdollisuuden harjoitella samanaikaisesti? Ryhmät pitäisi olla järjestetty lapsen kehitystason mukaan
ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla
ei koskaan/ei hyvin
harvoin
joskus
usein
erittäin usein/erittäin hyvin

33. Käytti kaikkia seuraavia taitoja ohjatessaan rooliharjoituksia:

a. Valitsi opettajat strategisesti opettajan tai lapsen rooleihin?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla
ei koskaan/ei hyvin
harvoin
joskus
usein
erittäin usein/erittäin hyvin

b. Sai taitavasti opettajat sitoutumaan rooliharjoituksiin, joissa käsiteltiin heidän tavoitteita ja kysymyksiä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla
ei koskaan/ei hyvin
harvoin
joskus
usein
erittäin usein/erittäin hyvin

c. Antoi jokaiselle opettajan tai lapsen roolissa olevalle käsikirjoituksen (lapsen ikä, opettajan harjoiteltavat taidot, lapsen huonon käytöksen aste ja kehityksellinen taso)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla
ei koskaan/ei hyvin
harvoin
joskus
usein
erittäin usein/erittäin hyvin

d. Valmisteli tarpeeksi harjoitusta, jotta opettajat onnistuivat 'opettajan' roolissa? (esim. ennen harjoituksen aloittamista sai muut opettajat ideoimaan, miten tilanteessa voisi toimia)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

e. Pyysi muita työpajaan osallistuvia toimimaan "valmentajina" (jos roolissa oleva jäi jumiin, pyysi muilta ideoita)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

f. Pysäytti/jäädytti rooliharjoituksen säännöllisesti uudelleenohjatakseen, antaakseen tarkennuksia, saadakseen muita ideoita tai vahvistaakseen ja rohkaistakseen osallistujia?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

g. Otti vastuun huonosti annetuista ohjeista, jos rooliharjoitus epäonnistui ja antoi osallistujien kokeilla ja harjoitella tilannetta uudestaan?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

34. Käsitteli harjoitusta jokaisen siihen osallistuneen kanssa jälkikäteen ("Miltä tuntui olla opettajan ja lapsen roolissa?")?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

35. Pyysi muulta ryhmältä palautetta opettajan roolissa olleen vahvuuksista?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

36. Ohjasi rooliharjoituksen uudelleen, vaihtoi rooleja, sitoutti eri opettajia tai antoi lapsen roolissa olevalle erilaisen kielellisen/ kognitiivisen/ leikkitaitojen kehitystason tai temperamentin (lapsen roolissa oleminen on opettajille hyödyllistä, sillä se antaa kokemuksen lapsen perspektiivissä olemisesta ja erilaisesta tavasta reagoida)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

YKSILÖLLISTEN KÄYTTÄYTYMISSUUNNITELMIEN TÄYDENTÄMINEN

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

37. Jakoi osallistujat ryhmiin (6-7) tekemään käyttäytymissuunnitelmia sillä työpajakerralla käsiteltyjen periaatteiden ja sisältöjen pohjalta? (Katso opettajien porinalomakeet nettisivulta: www.incredibleyears.com/gl/teacher-program)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

38. Kävi yhdessä osallistujien kanssa läpi, hioi ja jakoi ideat käyttäytymissuunnitelmista?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

VANHEMPIEN OSALLISTAMINEN

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

39. Kävi läpi vanhemmille lähetettävän kirjeen, jolla kuvataan ja edistetään lasten oppimista kotona?

(Katso Opettajalta Vanhemmalle --kirjeet manuaalista ja nettisivuilta:

www.incredibleyears.com/resources/gl/teacher-program/)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

40. Keskusteli tavoista opettaa tai tehdä yhteistyötä vanhempien kanssa (esim. puhelinsoitot, vanhempien tapaamiset) lasten oppimisen tarpeisiin liittyen?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

KÄVI LÄPI FLÄPPIMUISTIINPANOT, HARJOITTELUN TAI KOTITHTÄVÄT JA TEKI YHTEENVEDON

Toimiko ryhmänohjaaja(-t) seuraavasti:

41. Aloitti lopetustoimet noin 15 minuuttia ennen kerran päättymistä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

42. Pyysi opettajia täyttämään työpajakerran itsearviointilomakkeet ja asettamaan tavoitteet seuraavalle kuukaudelle (katso työpajakerran materiaalit manuaalista ja nettisivuilta:

www.incredibleyears.com/gl/teacher-program/)?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

43. Kävi läpi tai antoi opettajien käydä läpi ääneen lukien jokaisen kohdan fläppimuistiinpanoista kommentoiden, miksi se kohta on tärkeä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

44. Kävi läpi tai antoi opettajien käydä läpi harjoitteluun liittyvän lomakkeen sisältäen syyn, miksi se on tärkeää ja kuinka he haluavat yrittää toteuttaa sitä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

45. Antoi opettajien täyttää työpajakerran arviointilomakkeen?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

46. Päättyi työpajakerran ajallaan? Muistutti seuraavan kerran ajankohdasta? Keskusteli suunnitellusta välyhteydenotosta työpajakertojen välissä?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

47. Soitti, lähetti sähköpostia tai tekstiviestejä opettajille työpajakertojen välissä kysyäksään tavoitteista, kokeilluista strategioista, käyttäytymissuunnitelmista ja mahdollisista esteistä. Rohkaisi ja kehui opettajien työskentelyä? (Katso opettajien porinalomake nettisivuilta: www.incredibleyears.com/gl/teacher-program)

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

48. Järjesti ryhmänohjaajien tai Ihmeelliset vuodet valmentajan observoinnin luokassa ja henkilökohtaisen palautteen annon?

ei soveltuva/ei mahdollista tarkkailla

ei koskaan/ei hyvin

harvoin

joskus

usein

erittäin usein/erittäin hyvin

MUISTA: Tavoitteena työpajoissa on saada opettajat tuottamaan informaatio ja ideat, jotka he sitten opettavat ja oppivat toisiltaan. Opettajien tulisi luoda periaatteet, kuvailla niiden merkitys, nostaa esille, mikä on tehokasta ja tehotonta videoissa ja havainnollistaa, kuinka taitoja voidaan toteuttaa eri tilanteissa. Muistathan, että opettajat paljon mieluummin harjoittelevat sitä, mitä he ovat oivaltaneet, mistä keskustelleet ja kokeneet kuin sitä, mitä heidän on käsketty tehdä. Mallintaminen, kokemuksellinen oppiminen ja opettajien tukeminen ovat avainasioita Ihmeelliset vuodet harjoittelussa.

Yhteenveto / kommentit: