

# *Volantes*

## *Forjar Relaciones Positivas*



**Nota:** Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington. Contacte [incredible-years@incredibleyears.com](mailto:incredible-years@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

# *Forjar Relaciones Positivas con los Niños*

## *Actividades Sugeridas Para el Mes*

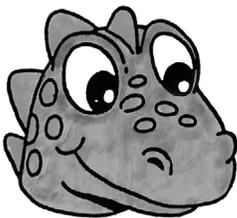
### ***Tareas:***

- Desarrollar un plan de conducta para cambiar la reputación negativa de un niño de su clase y para fortalecer su relación con este.
- Elegir algunas estrategias para promover relaciones positivas con sus alumnos.
- Ponerse metas para forjar relaciones con los padres de los alumnos de su clase.
- Buscar oportunidades para promover un sentido de responsabilidad en sus alumnos.

### ***Para Leer***



Capítulos Uno, Dos, y Catorce del libro Incredible Teachers.



***Muestra de Carta de Encuesta de Interés  
Referente a los Intereses de los Estudiantes  
Encuesta de preferencias sobre los intereses de los estudiantes***

Queridos Padres:

Estoy emocionada(o) de poder llegar a conocer a su hijo(a) y estoy entusiasmada(o) por trabajar con usted este año que viene para apoyar la educación de él/ella. Para comenzar a desarrollar una relación con su hijo(a) le pediré que llene la siguiente información y devolvérmela lo más pronto posible. El saber que actividades e intereses tiene su hijo(a) me ayuda a desarrollar un currículo que es divertido y significativo para los estudiantes. Sabiendo usted las áreas que pueden ser más difíciles para su hijo(a) me puede ayudar a expandir el aprendizaje y motivar a su hijo(a) en nuevas áreas o cosas que él/ella usualmente evitaría. Gracias por su ayuda. Los padres son las personas más importantes en la vida de sus hijos, y tenemos que trabajar juntos por el beneficio de ellos. Si trabajan en conjunto hogar y escuela sé que cada estudiante puede tener un año escolar exitoso.

Nombre de estudiante:

Áreas de fortaleza de mi hijo(a): (académico o social)

Áreas de dificultad para mi hijo(a): (académico o social)

Lo que espero que mi hijo(a) aprenda este año es:

Lo que le interesa mi hijo(a) es: (incluya libros, juguetes, actividades, salidas, actuaciones, matemáticas, arte, tiempo en la computadora, deportes, etc.)

Lo que mi hijo(a) percibe como una recompensa es: (incluya privilegios especiales, roles de liderazgo, comidas especiales, calcomanías, tarjetas de béisbol, películas, etc.)

Cosas sobre mi hijo(a) que considero especiales: (incluya mascotas, hermanos, grupos, abuelos, u otra gente involucrada cercanamente a su hijo(a))

**¡Espero con entusiasmo un buen año escolar!**

**Notas para la Pizarra**  
**Puntos para Recordar al**  
**Forjar Relaciones Positivas con los Alumnos**

**Demuéstreles a sus alumnos que le importan:**

- Saludándolos individualmente cuando llegan a clases todos los días
- Preguntándoles cómo se sienten, como, por ejemplo: diarios de diálogos
- Preguntándoles sobre sus vidas fuera de la escuela, como, por ejemplo: el oso que escucha
- Escuchándolos
- Comiendo con ellos en la cafetería, de vez en cuando
- Reconociendo sus cumpleaños de alguna manera
- Mandándolos a la casa con tarjetas y mensajes positivos
- Averiguando cuáles son sus hobbies y talentos especiales, por ejemplo: encuestas sobre intereses
- Yendo a sus casas a ver cómo están
- Compartiendo algo personal sobre usted mismo
- Jugando con ellos – en el recreo o cuando hay algún tiempo libre en el aula
- Estableciendo relaciones positivas con cada niño sin importar su destreza académica o social
- Familiarizándose con los padres en visitas a sus hogares y reuniones en el aula
- Llamando periódicamente a los padres para contarles sobre los logros de sus hijos

**Demuéstreles que usted cree en ellos:**

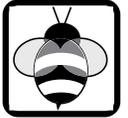
- Identificando el diálogo interno negativo
- Promoviendo el diálogo interno positivo
- Comunicando su convicción de que ellos pueden triunfar
- Haciendo latitas de “Yo puedo” con latas de refrescos vacías. Pídale a los niños que las usen para poner papelitos donde hayan escrito habilidades que hayan aprendido, por ejemplo: datos matemáticos, cómo deletrear palabras, compartir con otros, ayudar. (Esto también es útil para mostrarles a los padres el progreso de sus hijos.)
- Llamando por teléfono a los alumnos para felicitarlos por sus esfuerzos especiales o logros
- Ayudando a que todos los alumnos de la clase aprendan a reconocer los talentos especiales y necesidades de otros
- Siguiendo las iniciativas de sus alumnos, escuchando cuidadosamente sus ideas y, cada tanto, siendo un “público agradecido”

**Demuéstreles que confía en ellos:**

- Invitándolos a que le ayuden con quehaceres diarios y responsabilidades en el aula
- Ofreciendo planes de estudio alternativos
- Alentándolos a que colaboren entre ellos
- Alentándolos a que se ayuden entre ellos
- Compartiendo sus ideas y sentimientos con ellos

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Alentar un Sentido de Responsabilidad***

Separarse en grupos pequeños o pares de murmullo para hablar sobre formas en que los maestros alientan la responsabilidad en sus alumnos.



***Objetivo:***



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Cambiar la Reputación Negativa de un Alumno***



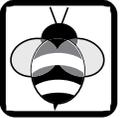
Separarse en grupos pequeños o pares de murmullo para hablar sobre formas en las que usted, como maestro, puede mejorar la reputación negativa de un alumno.



***Objetivo:***

# ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Forjar Relaciones con los Alumnos***

En su grupo, comparte sus estrategias para alentar relaciones positivas con sus alumnos.



***Objetivo:***



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Forjar Relaciones con los Padres***



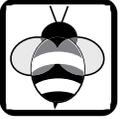
Comparta con su compañero o grupo estrategias que usa para forjar relaciones positivas con los padres de sus alumnos.



***Objetivo:***

# ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Ponerse Objetivos***

Piense en posibles barreras que encuentre para forjar relaciones positivas con un niño difícil y cómo superarlas. Póngase metas.



Barreras para Forjar Relaciones Positivas	Formas de Superar estas Barreras
<b><i>Objetivo:</i></b>	



**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon**  
**Estableciendo una Relación con los Estudiantes**

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de Maestra(o): \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 - Consistentemente

Estableciendo Relaciones Positivas con los Niños	
1. Al llegar yo recibo a mis estudiantes con un saludo positivo y personal (ej., utilizando el nombre de este/a).	1 2 3 4 5
2. Yo interactué con mis estudiantes con afecto, cariño y respeto.	1 2 3 4 5
3. Yo hablo calmadamente y pacientemente con mis estudiantes.	1 2 3 4 5
4. Yo escucho a mis estudiantes y prevengo los prejuicios.	1 2 3 4 5
5. Yo proveo sugerencias hacia mis estudiantes sobre sus ideas que son sinceras, con entusiasmo, y positividad.	1 2 3 4 5
6. Yo personalizo mi comunicación hacia los estudiantes individualizando (ej., pregunto sobre la vida fuera de la escuela, intereses especiales, hobbies o libros favoritos, comparto algo personal sobre mí con los niños, y reconozco los cumpleaños).	1 2 3 4 5
7. Yo paso tiempo con cada uno de mis estudiantes (ej., en el patio de recreo, durante las comidas, tiempo de juego no estructurado).	1 2 3 4 5
8. Mando a casa tarjetas de mensajes positivos a los padres para contarles sobre los logros y éxitos de ellos (ej., happy grams).	1 2 3 4 5
9. Yo hago llamadas positivas a los padres para informarles sobre los éxitos y comportamientos positivos de sus hijos.	1 2 3 4 5

10. Yo comunico con mis estudiantes el hecho de que yo creo en que pueden ser exitosos y promuevo su auto-comunicación positiva.	1 2 3 4 5
11. Individualizo para las necesidades de los niños, intereses y habilidades (ej. planear actividades u hora de lectura basado en intereses particulares de estudiantes).	1 2 3 4 5
12. Yo habilito a los estudiantes a que aprecien los talentos especiales y necesidades de cada uno de sus compañeros.	1 2 3 4 5
13. Mi enfoque es que los estudiantes dirijan el juego y yo actuar como una "audiencia agradecida."	1 2 3 4 5
14. Evito hacer preguntas, dar direcciones y correcciones cuanto más posible me sea.	1 2 3 4 5
15. Comparto mis sentimientos positivos sobre mis estudiantes al interactuar con ellos.	1 2 3 4 5
16. Invito a mis estudiantes a que me ayuden con los trabajos y responsabilidades del salón.	1 2 3 4 5
17. Ajusto mis actividades para que sean apropiadas para el desarrollo estudiantil.	1 2 3 4 5
18. Juego con los niños de manera que pueda proveer modelaje, dirección, y práctica guiada.	1 2 3 4 5
19. Me esfuerzo en promover aceptación de diferencias individuales (culturales, de género, necesidades sensoriales) por medio de planificación, selección de materiales y libros, y temas de discusión.	1 2 3 4 5
20. Yo participo en juego de imaginación con mis estudiantes.	1 2 3 4 5
Metas Sobre Estableciendo Relaciones con Estudiantes Identificados:	

Estableciendo Relaciones Positivas con los Padres	
1. Yo establezco oportunidades para que los padres participen u observen en el salón.	1 2 3 4 5
2. Yo mando un boletín informativo consistente para los padres con notas positivas sobre sus hijos.	1 2 3 4 5
3. Tengo llamadas regulares para llamar a los padres y darles mensajes positivos sobre su hijo/a.	1 2 3 4 5
4. Tengo un horario regular establecido con tiempos en los que los padres pueden comunicarse conmigo.	1 2 3 4 5
5. Yo programo tardes/juntas con los padres para poder compartir actividades del salón y presentarles ideas para trasladarlas al hogar.	1 2 3 4 5
6. Yo considero las ideas de los padres para hacer material y actividades que apoyan al salón.	1 2 3 4 5
7. Yo reconozco la importancia de establecer una alianza con los padres y colaborar para poder desarrollar conexiones fuertes con sus hijos.	1 2 3 4 5
Metas Sobre Como Involucrar a los Padres:	

# ***Volantes***

## ***Prevenir Problemas de Conducta - El Maestro Proactivo***



**Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington. Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información.**

**Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).**

# Taller Para Docentes Número Uno

## Actividades Sugeridas Para el Mes

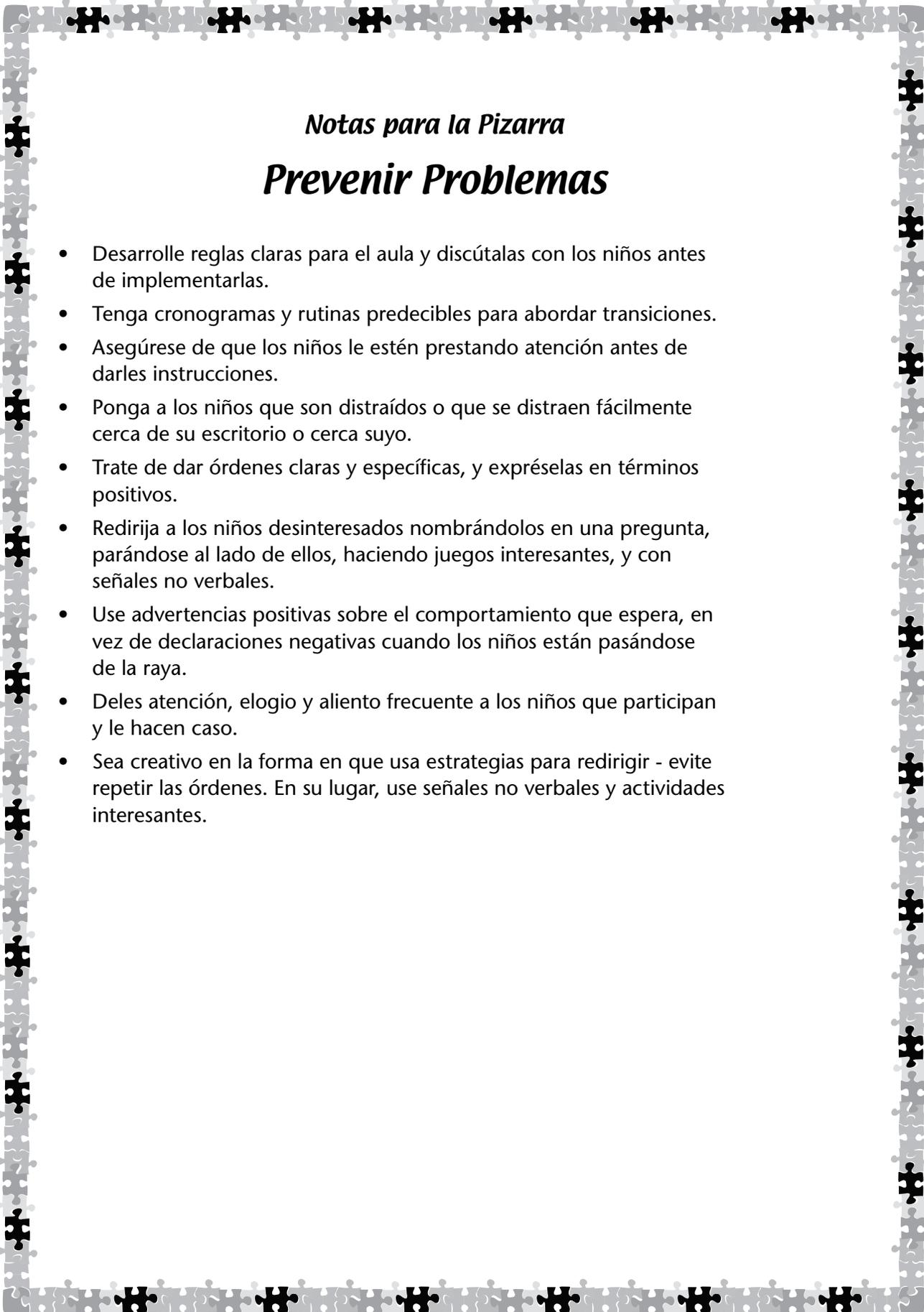
### Tareas:

- Tratar de usar tres señales no verbales diferentes.
- Seleccionar a un alumno de su clase que sea desafiante y establecer un plan de conducta utilizando estrategias proactivas.
- Escribir sus estrategias en su plan de conducta y comprobarlas. Reportar sobre sus logros en el próximo taller.
- Practicar usar estrategias proactivas (por ejemplo: órdenes de cuando-entonces, estrategias de transición, señales no verbales).
- Anotar tres formas en las que haya tenido una conexión especial con un alumno "invisible" y con uno desafiante. Escribirlas en la planilla para conexiones especiales.
- Llamar a un amigo y compartir una estrategia proactiva que le haya funcionado.

### Para Leer:

Capítulo Tres de  *Incredible Teachers*.





## *Notas para la Pizarra*

# *Prevenir Problemas*

- Desarrolle reglas claras para el aula y discútalas con los niños antes de implementarlas.
- Tenga cronogramas y rutinas predecibles para abordar transiciones.
- Asegúrese de que los niños le estén prestando atención antes de darles instrucciones.
- Ponga a los niños que son distraídos o que se distraen fácilmente cerca de su escritorio o cerca suyo.
- Trate de dar órdenes claras y específicas, y expréselas en términos positivos.
- Redirija a los niños desinteresados nombrándolos en una pregunta, parándose al lado de ellos, haciendo juegos interesantes, y con señales no verbales.
- Use advertencias positivas sobre el comportamiento que espera, en vez de declaraciones negativas cuando los niños están pasándose de la raya.
- Deles atención, elogio y aliento frecuente a los niños que participan y le hacen caso.
- Sea creativo en la forma en que usa estrategias para redirigir - evite repetir las órdenes. En su lugar, use señales no verbales y actividades interesantes.

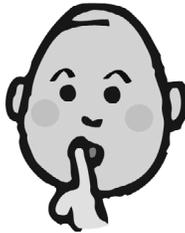
# Ejemplos de Señales No Verbales



Pies que Caminan



Oídos que Escuchan



Voz Suave



Ojos que Miran al Maestro



Manos Quietas

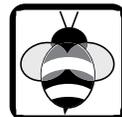
- Apriete una pelota imaginaria (para pedir que se comporten)
- Levante la mano con dos dedos separados (para pedir que se tranquilicen)
- Sala oscura (apagar y prender las luces)
- Pulgares para arriba (muy bien)
- Guiñar un ojo (muy buen trabajo)
- Sonidos musicales para las transiciones
- Señales con imágenes — como, por ejemplo: luz roja para pedir silencio absoluto, amarilla para hablar más bajito mientras se trabaja, o verde para cuando pueden jugar libremente, o una foto de una mano para arriba para significar trabajo duro
- Detente – Muéstrame esos cinco.” (Escucha atentamente, mírame a mí, los pies en la tierra, las manos guardadas, la boca cerrada)

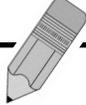


Levantar la Mano en Silencio

# Tormenta de Ideas–Volver a Escribir las Órdenes

Vuelva a escribir estas órdenes poco efectivas para que sean positivas, claras y respetuosas.



Órdenes Poco Efectivas	Mejor Versión 
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cállate</li><li>• Deja de gritar</li><li>• Deja de correr</li><li>• Cuidado</li><li>• ¿Por qué no guardas eso?</li><li>• Guardemos los bloques</li><li>• Córdala</li><li>• ¿Qué hace ahí tu saco?</li><li>• ¿Por qué está ahí tu mochila?</li><li>• No lo empujes como una bestia</li><li>• ¿Por qué tu libro sigue en tu escritorio?</li><li>• Se te ve muy desprolijo</li><li>• Deja de molestar a tu amigo</li><li>• Nunca estás listo</li><li>• No puedes tocarla cuando estamos en tiempo de círculo</li><li>• Tu escritorio está todo desordenado</li><li>• Deja de quejarte</li><li>• Eres insoportable</li><li>• Deja de perder el tiempo</li><li>• Apúrate</li><li>• Cállate</li><li>• ¿Por qué no estás en tu silla después de que te pedí que no te levantes?</li><li>• ¿Por qué molestas a tu amigo?</li><li>• ¿Eres estúpido?</li></ul>	



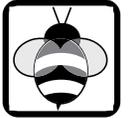
# ***Tormenta de Ideas/Murmullo— Cronograma de la Clase***



Escriba el cronograma de su clase aquí.

***Objetivo:***

# ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Reglas del Aula***



Escriba las reglas de su aula aquí.

***Objetivo:***



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Señales No Verbales***



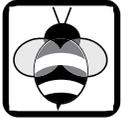
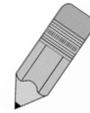
Comparta con su compañero o grupo las señales no verbales que usa con sus alumnos.



***Objetivo:***

# ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Entorno***

Anote cómo ha organizado su entorno para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.



***Objetivo:***

Manos quietas

Levantar la mano en silencio

Oídos que escuchan

Ojos que miran al maestro

Voz interior

Pies que caminan

Esforzarnos

# Reglas escolares de Dina

## "Muéstrame esos cinco"

© The Incredible Years 2020

The Incredible Years®



## Prevenir Problemas—El Maestro Proactivo Taller #1 del Plan de Conducta

Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Paso #1	Paso #2	Paso #3	Paso #4
Comportamientos Negativos en el Aula	¿Dónde y Por Qué? (evaluación funcional)	Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	Selección de Estrategias Proactivas y Para Forjar Relaciones
Empuja, toca	Niña impulsiva, temperamento distraído (durante la hora del círculo)	Manos quietas	Usar tarjetas con imágenes para recordar escuchar y para levantar la mano en silencio, y una señal de "Muéstrame Esos Cinco"
Habla sin levantar la mano	El mal comportamiento llama la atención de los maestros y los compañeros (en el recreo y las horas libres)	Levantar la mano en silencio	Sentarla cerca del maestro durante la hora del círculo
Habla cuando la maestra está hablando		Escuchar en silencio cuando el maestro está hablando	Darle oportunidades de moverse al ayudar al maestro
Se distrae, sueña despierta		Prestar atención y concentrarse	Asegurarse de que le esté prestando atención antes de dar instrucciones. Redirigir en forma positiva
			Ignorar la impulsividad y el movimiento constante.

Plan de Conducta Para: \_\_\_\_\_

Paso #1	Paso #2	Paso #3	Paso #4
Comportamientos Negativos en el Aula	¿Dónde y Por Qué?	Comportamientos Positivos Opuestos	Selección de Estrategias Proactivas y Para Forjar Relaciones
1.			
2.			



**Taller #1 - Plan de Conducta Para:** \_\_\_\_\_

<b>Paso #1:</b> Comportamientos Negativos a Combatir	<b>Paso #2:</b> ¿Dónde y Por Qué? (evaluación funcional)	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Positivos Opuestos	<b>Paso #4</b> Comportamientos Positivos Forjar Relaciones
1.			
2.			

# ***Lista de Control de la Evaluación Funcional Individual del Plan de Conducta***

**Paso #1:** Identifique los Comportamientos Negativos en el Aula (elija 1 o 2 para empezar)

**Paso #2:** Pregúntese ¿Por qué ocurren los malos comportamientos? (Evaluación Funcional):

Elabore una hipótesis sobre por qué el niño se comporta mal. La lista de control a continuación lo ayudará a entender al niño pensando en por qué puede estar comportándose de una determinada manera:

<b>Comprender el Mal Comportamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se comporta mal para llamar la atención.</li> <li>• El niño se comporta mal para descargar frustraciones.</li> <li>• El niño no tiene desarrollada la habilidad de comportarse de otra manera.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para evitar el estrés u otro que hacer desagradable.</li> <li>• El niño siente que el mal comportamiento es divertido.</li> <li>• El niño no se da cuenta de que está comportándose mal.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para ejercer poder sobre otros.</li> <li>• El niño se comporta mal para vengarse.</li> <li>• Al niño no le han ensañado otros comportamientos prosociales más apropiados.</li> <li>• El entorno en el hogar del niño o su historia pasada no le han enseñado a predecir o confiar en los adultos.</li> <li>• La comunidad del niño aprueba el mal comportamiento.</li> <li>• El comportamiento del niño refleja sus sentimientos de ineptitud.</li> </ul>		

**Paso #3:** Indique los Comportamientos Deseados

**Paso #4:** Seleccione Estrategias Proactivas—  
¡Registre el Progreso!



# Los Maestros Pensando Como Científicos



Problema del Niño

Puntos Fuertes del Niño

Objetivos

Estrategias	Beneficios	Obstáculos (pensamientos, sentimientos, comportamiento a solas y con otros)

Planes en Curso

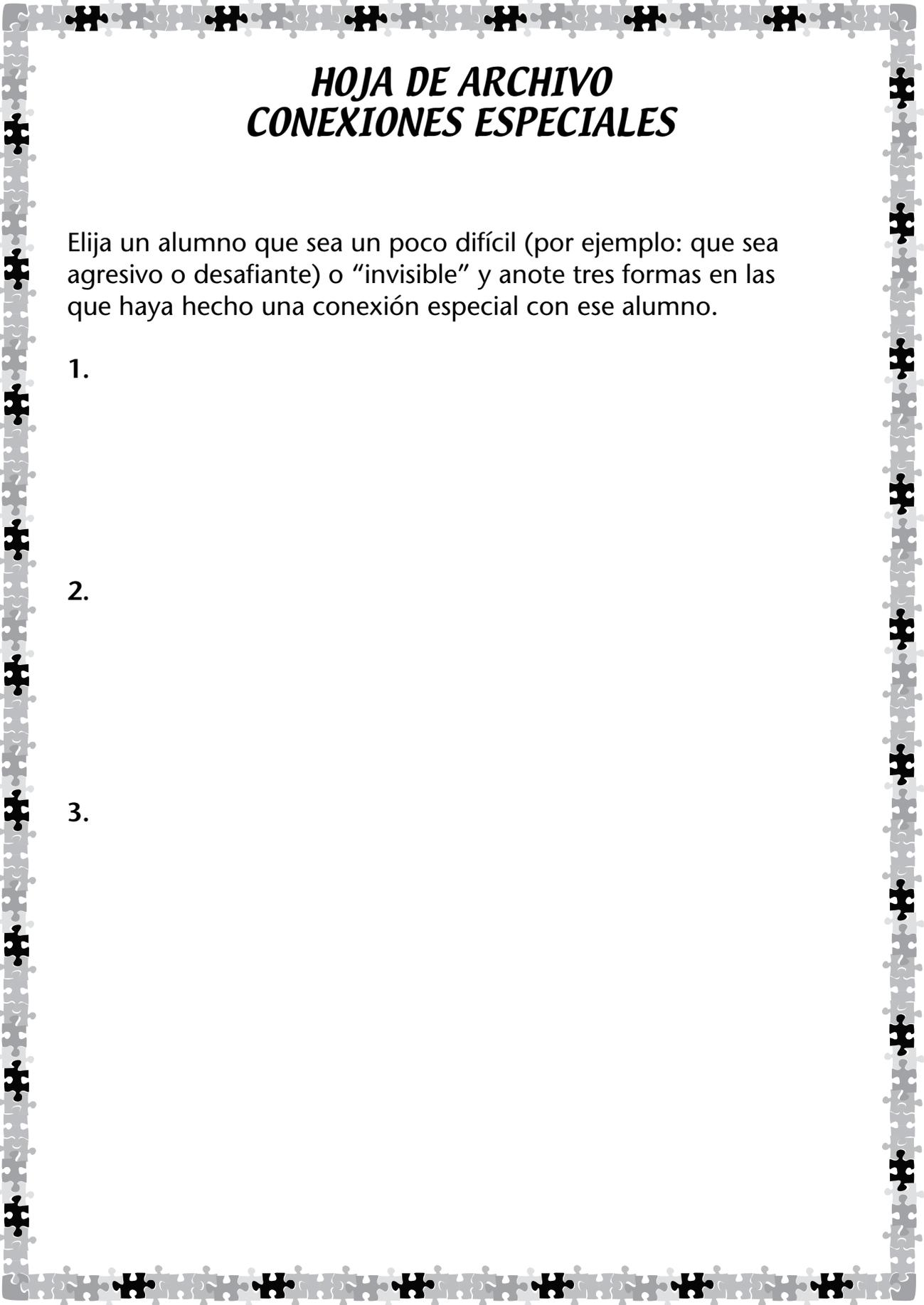
# Los Maestros Pensando Como Científicos



Los Problemas del Niño

Puntos Fuertes del Niño

Objetivos



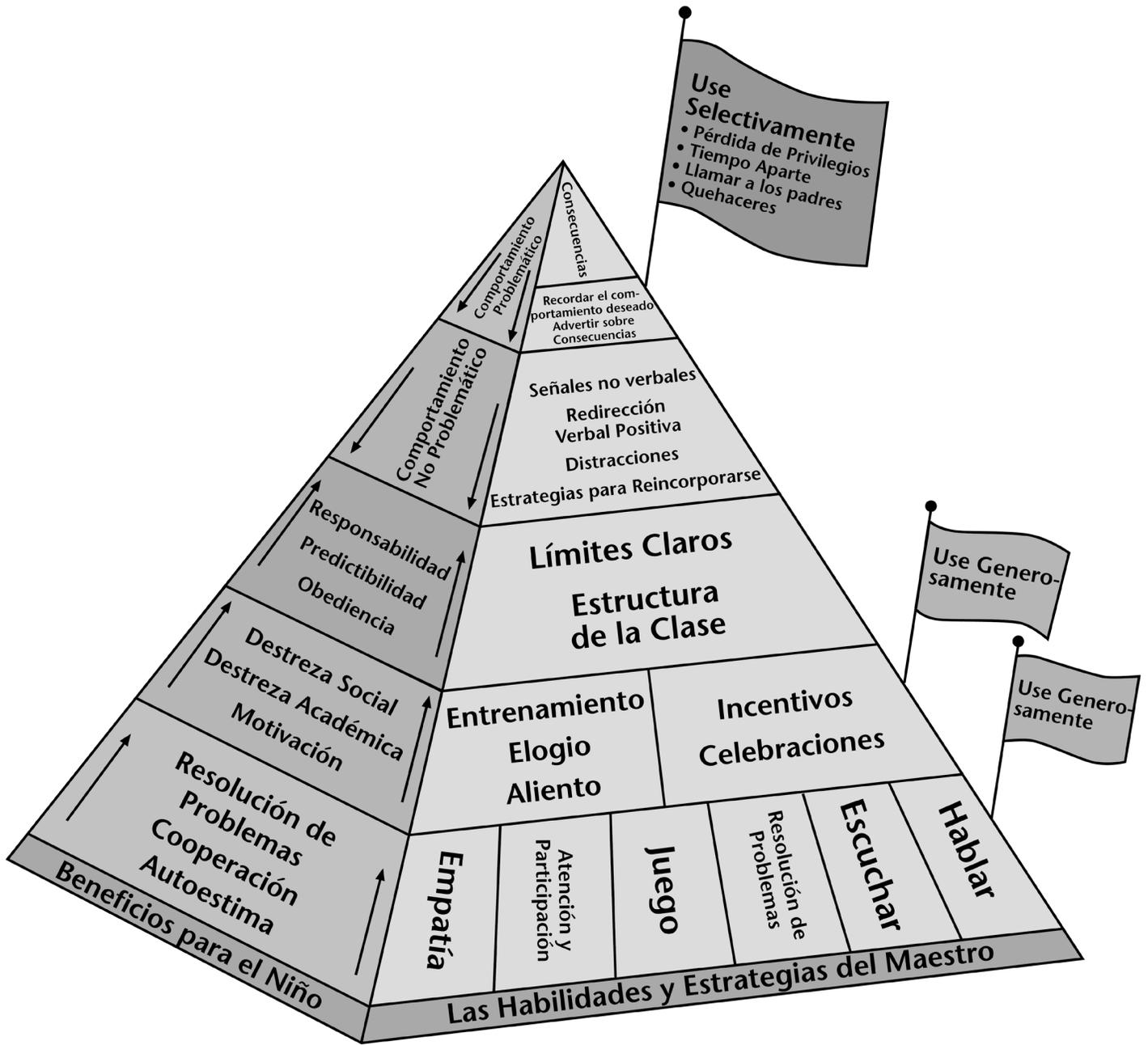
## **HOJA DE ARCHIVO CONEXIONES ESPECIALES**

Elija un alumno que sea un poco difícil (por ejemplo: que sea agresivo o desafiante) o “invisible” y anote tres formas en las que haya hecho una conexión especial con ese alumno.

1.

2.

3.



# Pirámide de la Enseñanza®



# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### Reglas del Salón de Clases y de la Familia

En la escuela sus niños aprenden sobre cómo tener éxito en la escuela y practican las 5 reglas del salón de clases. Usted puede apoyar el aprendizaje de su niño haciendo comentarios y elogiándolo cuando se da cuenta que siguen estas reglas en casa.

Pida a su niño que “Le Enseñe las Cinco” (levante su mano). ¡Vea cuantas recuerdan! Pídale que le muestren como siguen estas reglas, una a la vez.



#### Las Cinco Reglas de Enseñame son:



**Los Oídos Oyentes:** (Para recordar a los niños que escuchen sin hacer ruido y presten atención al hablante.) Felicítelos en casa cuando usen sus oídos oyentes cuando los demás están hablando.



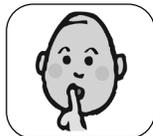
**Ojos en la Maestra:** (Para recordar a los niños que miren a la maestra y presten atención.) Felicite a los niños en casa cuando la estén mirando con sus ojos oyentes.



**Mantener las Manos para Sí Mismo:** (Para recordarles a los niños a mantener sus manos par sí mismos.) Felicite a su niño cuando él/ella mantenga sus manos en su propio cuerpo.

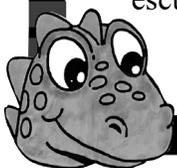


**Usa los Pies para Caminar:** (Les recuerda a los niños acerca de caminar despacio - y ¡dejar los pies corredores para afuera!) Felicite a sus niños por usar sus pies para caminar dentro de la casa.



**Usa la Voz Interior:** (Para recordar a los niños de aprender a hablar en voz baja u sin molestar a los demás.) Felicite a sus niños por usar voces de adentro educadas y suaves.

Registre en la *Forma de Comunicación del Padre al Maestro* sus experiencias al platicar sobre sus reglas de la familia con su niño y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño.



¡Niños Increíbles!

The  
**Incredible  
Years**

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño



### Reglas del Salón de Clases y de la Familia

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

*Registre en esta forma sus experiencias al platicar sobre las reglas de su familia con su niño y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño.*

---

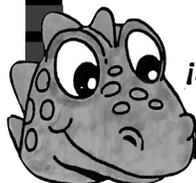
---

---

---

---

*Su niño puede hacer un dibujo de una de las reglas de su hogar aquí también.*



**¡Niños Increíbles!**

**The  
Incredible  
Years**



**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflección del Maestro del Manejo del Salón**  
**Estrategias Proactivas de los Maestros**

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de Maestra(o): \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 –Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Maestros Proactivos – Reglas</b>	
1. Yo comunico las reglas de una manera clara y positiva y son puestas en la pared. Son repasadas y practicadas cuanto sea necesario.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Utilizo señales no verbales para comunicar las reglas al igual que comunicadas verbalmente (ej., imágenes de las reglas como levantar una mano callada, voz baja, enseñame cinco, oídos que escuchan).	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Les he enseñado a los niños la señal de “enseñame cinco” y como utilizarla.	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Yo solicito y doy ordenes con respeto utilizando descripciones del comportamientos positivo deseado (ej., “por favor mantén tus manos en tu cuerpo”).	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Utilizo órdenes de “cuando-entonces.”	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Les doy a los estudiantes opciones y los redirijo cuanto sea posible.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Evito órdenes negativas, correcciones, exigencias, y gritos hacia los niños.	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Llamo la atención de los niños antes de dar instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>
9. Yo redirijo a los estudiantes desenfocados al llamar su nombre, preguntándoles algo, parándome enseguida de ellos, haciendo juegos interesantes, y dándoles señales no verbales.	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Doy atención frecuente, elogios y motivación a los estudiantes que están atentos y siguiendo las instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>

<p>11. Me comunico con los padres sobre las reglas del salón y los horarios y les mando a casa formularios de Comunicación Padre-a-Maestro.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p><b>Metas Sobre las Reglas:</b></p>	
<p><b>Maestros Proactivos – Horarios</b></p>	
<p>1. Las rutinas y horarios de mi salón son consistentes, predecibles y permiten flexibilidad.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>2. Yo pongo el horario del salón en la pared de modo que este visible para los niños, padres, y visitantes.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>3. Visuales/fotos son utilizadas para indicar diferentes actividades en el horario del día (ej., grupo pequeño en círculo, juego no estructurado, cepillar los dientes o lavar las manos, recreo, almuerzo).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>4. Mi horario de salón se alterna activamente con una variedad de actividades (recreo o centros) con actividades menos activas (hora de lectura).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>5. Proveo un balance entre actividades dirigidas por la/el maestra/o y dirigidas por el estudiante.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>6. Tengo un sistema para que los estudiantes puedan escoger entre jugar en áreas no estructuradas (tarjetas para ir al área de actividades como centro de bloques, área de disfraces y cocina, área de lectura).</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

7. Mi hora de círculo grande está programado para durar no más de 20 minutos.	1 2 3 4 5
8. Mi hora de círculo grande está llena de respuestas activas de los niños (ej., canto y movimiento, descanso de estiramiento, agarrar tarjetas visuales, actuación de las respuestas, respuestas verbales, juego con títeres) para motivarlos a participar.	1 2 3 4 5
9. Juego libre o centros en mi salón son las actividades más duraderas durante el tiempo de juego – permitiéndole a los niños tiempo para escoger materiales, jugar y limpiar.	1 2 3 4 5
<b>Metas Sobre los Horarios:</b>	

<b>Maestros Proactivos – Transiciones</b>	
1. Evito transiciones innecesarias y mantengo el tiempo de espera a mínimo.	1 2 3 4 5
2. Yo sistemáticamente le enseño a mis estudiantes las expectativas para las transiciones.	1 2 3 4 5
3. Le doy una advertencia a mis estudiantes antes de que la transición comience.	1 2 3 4 5
4. Uso una señal consistente para indicar la transición (ej., campanas, canciones, aplausos, luces prendidas o apagadas).	1 2 3 4 5
5. Utilizo visuales fotográficos/señalamientos o sonidos para demostrar el horario, tarjetas de transición, cinta adhesiva para marcar el suelo, áreas calladas, fotos para trabajos diarios.	1 2 3 4 5
6. Comienzo mi actividad de círculo hasta que algunos estudiantes estén listos para comenzar y no espero a los demás.	1 2 3 4 5
<b>Metas Sobre las Transiciones:</b>	
<b>Maestros Proactivos – Ambiente y Organización del Salón</b>	
1. Mi salón está bien equipado con una variedad de juguetes y materiales para que niños de todas las habilidades tengan algo con que jugar.	1 2 3 4 5
2. Mi salón está organizado de modo que hay centros de aprendizaje con el número limitado a ciertos niños por medio del uso de recordatorios visuales indicando cuántos niños pueden entrar (ej., nombres en ganchos o broches, etc.).	1 2 3 4 5
3. He puesto etiquetas con imágenes en los libreros para que los niños encuentren y devuelvan los materiales.	1 2 3 4 5

4. He proveído juguetes que promueven interacciones sociales en los centros de aprendizaje (ej., títeres, vagones, rompecabezas grandes, juegos de tomar turnos, etc.).	1 2 3 4 5
5. Tengo un plan sistemático de rotación para incrementar la novedad y curiosidad hacia ciertos materiales (ej., arena o mesa de burbujas abierta a ciertas horas).	1 2 3 4 5
6. Mi salón contiene visuales para ayudar a señalar si un área o actividad está abierta o cerrada (ejemplo: letrero del alto, hoja para cubrir la mesa de arena o computadora).	1 2 3 4 5
7. Los materiales están engrandecidos en el salón para los estudiantes con impedimentos de motor visual (ejemplo: colores grandes, papel, etc.) y puestos para mejor manipulación (ejemplo: pegado a la mesa, tablero de Velcro, charolas).	1 2 3 4 5
8. Proveo visuales por todo el salón para recordar a cada niño del objetivo de las destrezas (ejemplo: compartir, ayudar, trabajar en equipo).	1 2 3 4 5
9. Una estructura grande esta puesta en mi salón para el tiempo en círculo y para que los niños se sienten en el tapete sobre cuadros o alfombrilla.	1 2 3 4 5
10. Yo preparo materiales para las actividades de grupo pequeño para que estén listas antes de que los estudiantes lleguen.	1 2 3 4 5
11. Yo planeo actividades colaborativas diariamente para los estudiantes (ejemplo: collage, libros del salón, actividades de cocinar etc.).	1 2 3 4 5
12. Los estudiantes están visibles a todas horas. Los libreros no están más altos que 4 pies de altura.	1 2 3 4 5
13. Yo situó a los estudiantes más distraídos o inatentos cerca de mí.	1 2 3 4 5
<b>Metas para el Ambiente y Organización del Salón</b>	

Nombre de Consultora: \_\_\_\_\_

# *Volantes*

## *La Importancia de la Atención, el Entrenamiento y el Elogio del Maestro*



**Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington. Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).**

# Taller Para Docentes Número Dos

## Actividades Sugeridas Para el Mes

### Tareas:

- Practicar entrenar a los alumnos y empezar un “público agradecido.” Usar “el juego guiado por el niño” y comentarios descriptivos sobre las interacciones de los niños durante el juego, incluyendo: destreza académica (por ejemplo: pensar seriamente, planear con cuidado, números, formas, etc.), habilidades para las amistades (por ejemplo: ayudar, esperar, compartir, turnarse, ser amable, pedir ayuda) y para los sentimientos (por ejemplo: estar tranquilo, ser paciente, parecer contento u orgulloso, disfrutar de la compañía de alguien).
- Seleccionar uno o dos alumnos con comportamientos más desafiantes y practicar incrementar sus elogios por comportamientos sociales positivos que usted haya identificado de antemano (por ejemplo: compartir, usar palabras, ayudar). Escribir cinco formas en las que use el elogio y el aliento en la “Hoja de Registro: Elogios.” Traerla al próximo taller.
- Seleccionar a un alumno de su clase que sea desafiante y empezar un plan de conducta incrementando su entrenamiento y elogio por comportamientos sociales positivos que haya identificado de antemano. Escribir sus estrategias en la hoja de trabajo del plan de conducta y comprobarlas. Empezar una burbuja de automotivación para alumnos que trabajen arduamente para que puedan hacer algunos cambios en sus interacciones con sus compañeros. Traer un ejemplo al próximo taller.
- ¡Llamar a su compañero y compartir algo que le haya funcionado!

### PARA LEER



Capítulos Cuatro y Cinco del libro *Incredible Teachers*.

Durante la hora del círculo, recuerde elogiar a aquellos alumnos que estén sentados tranquilos e ignorar a aquellos que aún no se hayan incorporado al círculo. Use elogio de proximidad frecuentemente para hacer que los alumnos distraídos vuelvan a sus tareas.



## **Notas de la Pizarra**

### **Atención, Entrenamiento y Elogio**

- Haga contacto visual, acérquese, y sonríale al niño.
- Identifique qué es lo que le gusta sobre su comportamiento y sea específico en su entrenamiento y elogio.
- Entrene y elogie con sinceridad y entusiasmo, y de diferentes formas. Dele gran importancia.
- Cuando un comportamiento deseado ocurra, elogie inmediatamente.
- Combine el elogio verbal con el afecto físico.
- No espere a que el comportamiento sea perfecto para elogiarlo.
- Elogie a los niños individualmente, a la clase entera o a grupos pequeños.
- Use el entrenamiento consistentemente y a menudo, especialmente cuando el niño está empezando a aprender un nuevo comportamiento. Recuerde que esta es la forma más poderosa de reconocimiento positivo que pueda ofrecerle a un niño.
- Los niños que son distraídos o que se distraen fácilmente, y aquellos que son desafiantes, necesitan atención, entrenamiento y elogio frecuente cuando están comportándose bien.
- Elogie y entrene a los niños de acuerdo con sus propios objetivos individuales para ellos -incluyendo comportamientos académicos y sociales.
- No se quede detrás de su escritorio durante el tiempo de trabajo independiente; sino, más bien, circule por el aula alentando comportamientos positivos.
- Si está trabajando con un grupo pequeño de alumnos o uno solo, levante la mirada cada 3 o 4 minutos y monitoree los alumnos que están trabajando independientemente. Hágase un tiempo para comentar sobre sus comportamientos positivos.
- Cuando dé instrucciones, busque por lo menos dos alumnos que estén siguiéndolo -diga sus nombres y reitere las instrucciones mientras destaca el hecho de que le están prestando atención.
- Desarrolle un plan concreto que le ayude a recordar que debe elogiar consistentemente como calcomanías en un reloj o en su reloj pulsera, monedas en su bolsillo, un minutero, etc.
- Enfóquese en los esfuerzos y el aprendizaje de los alumnos, no solo el resultado final.
- Enfóquese en los puntos fuertes y las áreas de mejoramiento de los alumnos.
- Demuestre que usted tiene fe en las habilidades de sus alumnos.
- Expresé cómo se siente respecto de los comportamientos y los efectos positivos de las acciones.
- No compare alumnos entre sí (o con sus hermanos).
- Use palabras de aprecio escritas, "feligram," es decir mensajes afectuosos para el niño.



## **Tormenta de Ideas/Murmullo–El Autoelogio del Maestro**

Comparta ideas sobre autoelogios que pueda utilizar para alentarse a usted mismo como maestro. Escriba estas afirmaciones en su libreta.



### **Autoelogio Positivo**

***Puedo mantenerme en calma y ser respetuoso...***

***Hice muy bien en incrementar la cantidad de elogios que les doy a mis alumnos.***



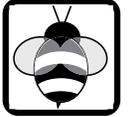
***¡Qué bien que lo arreglé!***

### **Objetivo:**

Me comprometo a dejar de autocriticarme y a buscar algo que haya hecho bien como maestro todos los días.

## Tormenta de Ideas/Murmullo–Predicciones Positivas

Comparta ideas sobre predicciones positivas con su compañero. Recuerde incluir el elogio por persistir y ser paciente con el proceso de aprendizaje.



### *Afirmaciones con Predicciones Positivas*

**Ejemplo:**

“Si sigues practicando la lectura, te apuesto a que antes de lo que te imagines vas a poder leer una página completa tú solito.”

**Objetivo:**

Me comprometo a usar predicciones positivas \_\_\_\_\_ veces esta semana por \_\_\_\_\_ minutos, con los siguientes alumnos:



## Tormenta de Ideas/Murmullo–Elogio Etiquetado

Comparta ideas sobre palabras que usa para elogiar a sus alumnos para incrementar los comportamientos que usted desea que se repitan. Escríbalos a continuación.



**Comportamientos que quiero que se repitan**

**Afirmaciones de Elogio Etiquetado**

*Me gusta cuando tú...*

*Felicitaciones por...*

*¡Vaya! ¡Qué bien que leíste esa página!*



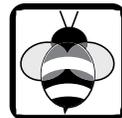
**Recuerde de llenar su alcancía**

### **Objetivo:**

Me comprometo a aumentar la cantidad de elogios que les doy a mis alumnos a \_\_\_\_\_ por hora. Los comportamientos que elogiaré incluyen: (por ejemplo: compartir) \_\_\_\_\_

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Los Maestros Elogian a los Padres***

Piense en formas en las que puede elogiar a los padres por el éxito de sus hijos en la escuela. Escriba su plan.



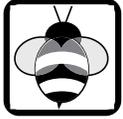
### ***Objetivo:***

Me comprometo a elogiar a los padres \_\_\_\_\_ veces esta semana por \_\_\_\_\_ minutos, con los padres de los siguientes alumnos:



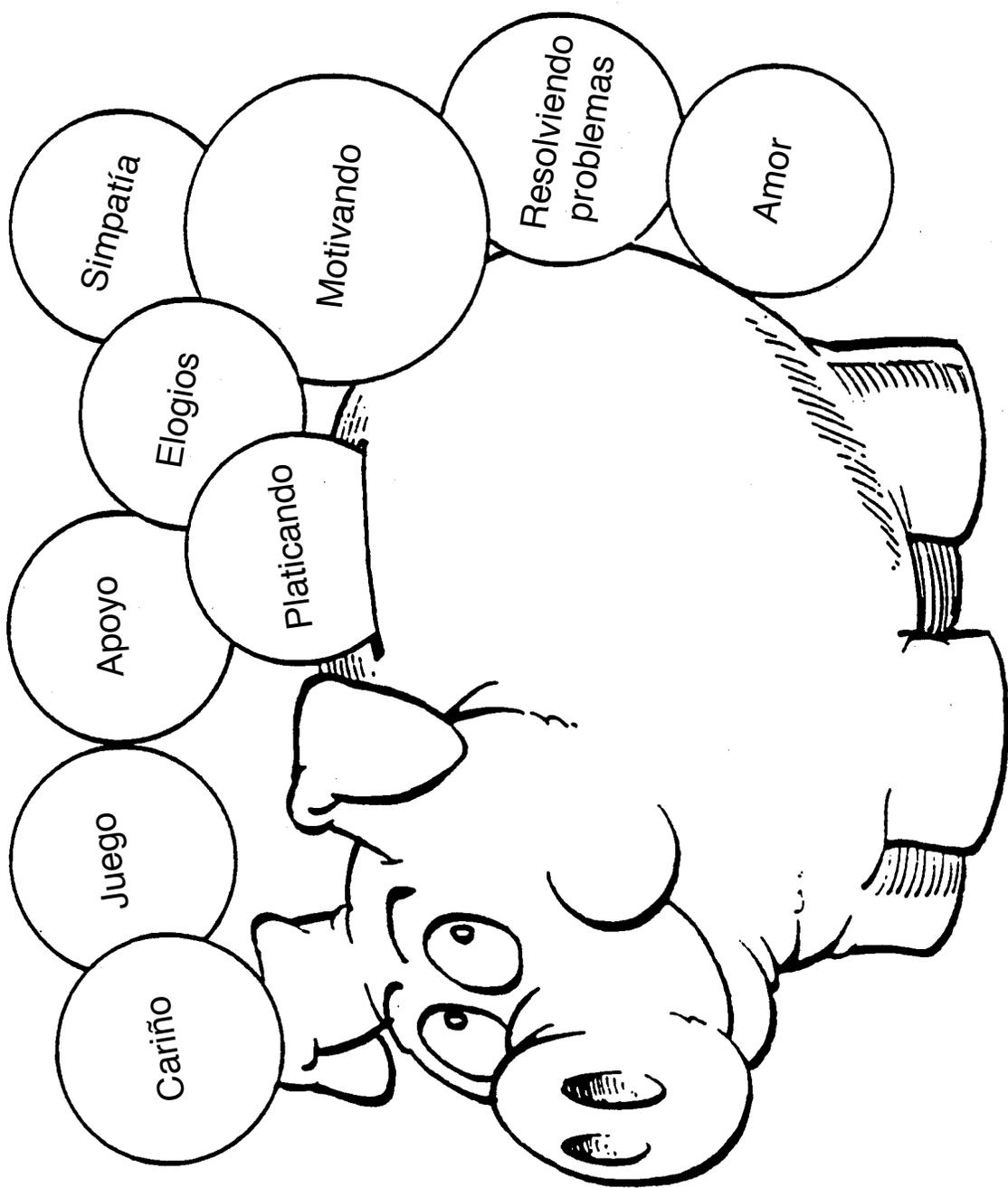
## **Tormenta de Ideas/Murmullo–Más Palabras de Aliento**

Escriba algunas palabras de aliento que pueda usar con sus alumnos para ayudar a que perseveren, aunque la tarea sea difícil.

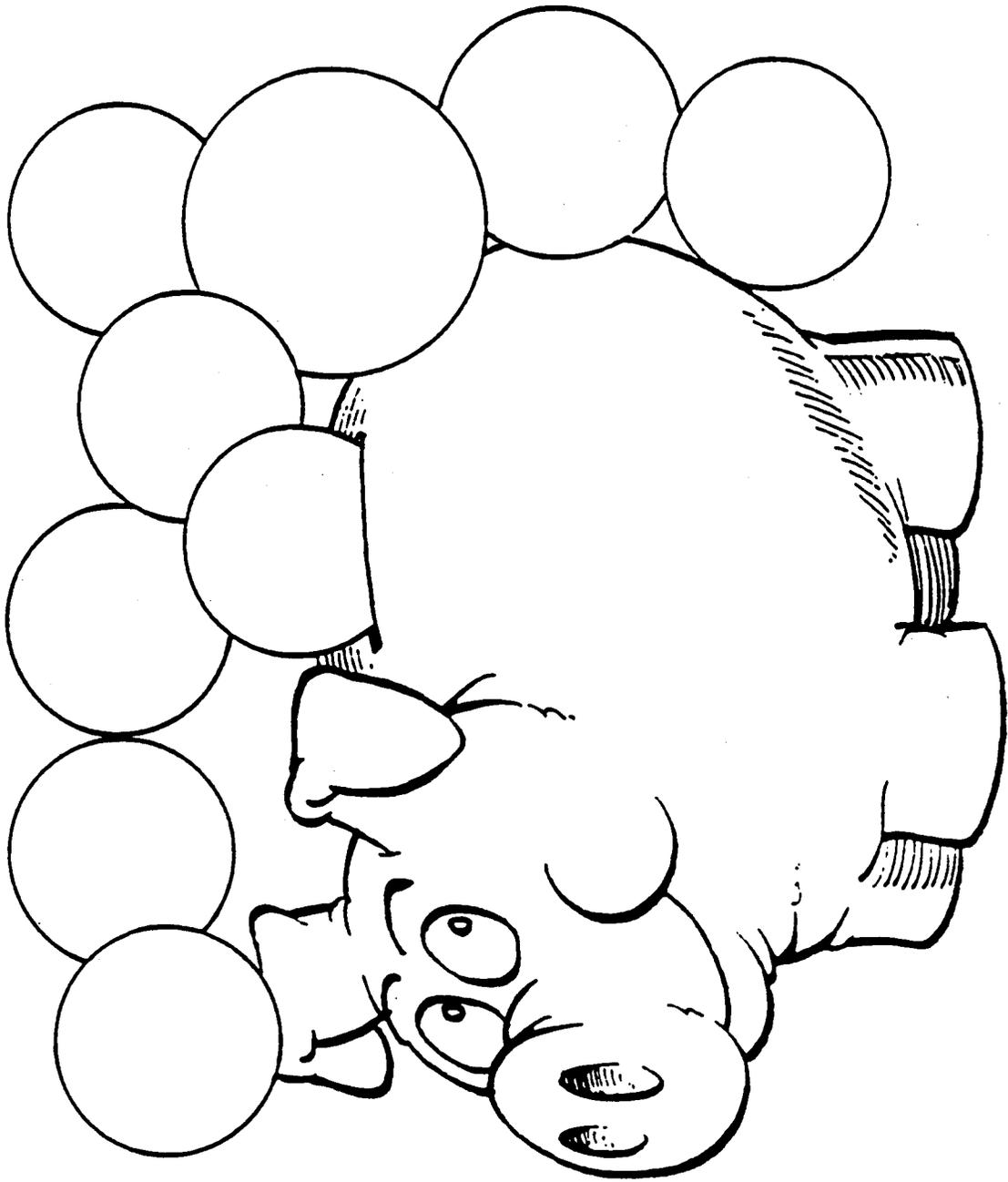


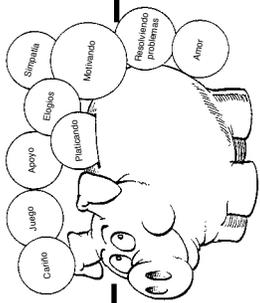
### **Objetivo:**

Me comprometo a usar más palabras de aliento \_\_\_\_\_ veces esta semana con los siguientes alumnos:



Acuérdese de llenar su alcancía





Acuérdese de llenar su alcancía

Actividades del Aula Sugeridas por Maestros



## HOJA DE REGISTRO: EL ELOGIO Y EL ALIENTO

	Hora	Cantidad y Ejemplo de Elogios	Tipos de Comportamientos Elogiados	Reacción del Niño
Día				

## ***EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTOS PARA ELOGIAR Y ALENTAR***

- Compartir
- Hablar con buenos modales
- Hacerle caso a la maestra y seguir sus instrucciones
- Portarse bien en el recreo
- Prestar atención y escuchar a la maestra
- Levantar la mano en silencio para contestar o hacer una pregunta
- Resolver problemas difíciles
- Escuchar a otros niños
- Persistir con una tarea académica difícil (trabajar duro)
- Pensar bien antes de contestar
- Observar algo positivo sobre otro compañero de la clase (Elogiar)
- Manos quietas
- Cooperar con otros en actividades grupales
- Guardar los materiales del aula
- Caminar despacio por los pasillos
- Completar las tareas a tiempo
- Dejar que otro pase primero
- Ser considerado
- Ser paciente
- Ayudar a otro niño
- Guardar la calma, y permanecer en control en una situación de conflicto



## **EJEMPLOS DE FORMAS EN LAS QUE PUEDE ELOGIAR Y ALENTAR**

"Haces un trabajo excelente de ..."

"Has aprendido a ..."

"Me gusta cuando tú ..."

"Debes sentirte orgulloso de ti mismo por ..." "Muy buena idea la de ..."

"Has hecho un muy buen trabajo con ..."

"Mira cómo (nombre) ha mejorado en ..." "Has trabajado tan duro ..."

"Mira qué bien le fue a ..."

"¡Qué forma tan creativa de..."

"Vaya, qué buen trabajo has hecho con ..."

"Correctamente, esa es una forma bien padre de ..."

"Estoy tan feliz por ti ..."

"Me encanta cuando tú ..."

"Has crecido porque ..."

"Qué bueno eres para resolver problemas ..."

"Qué buena idea ..."

"Gracias por ..."

"Qué buen trabajo de ..."

"Oye, que bien que pienses, tú ..."

"Qué Bueno. Realmente parece ..."

"Estas haciendo exactamente lo que la maestra te pidió que hicieras."

"¡Vaya! ... fue un buen trabajo en equipo."

"Qué lindo que tú hayas ..."

"Date unas palmaditas en la espalda por..."

"¡Hermoso! ¡Impresionante! ¡Genial! ¡Una belleza! ¡Tremendo! ¡Muy bueno!

¡Fantástico!"

"Choque esos cinco por ..."

## ***Lista de Control del Plan de Evaluación Funcional Individual***

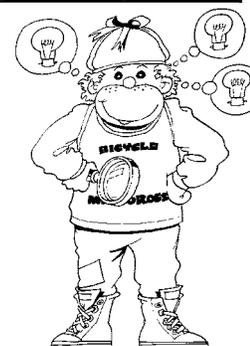
**Paso #1: Identificar Comportamientos Negativos en el Aula (elija 1 o 2 para empezar)**

**Paso #2: Preguntar ¿Por Qué Ocurre el Mal Comportamiento? (Evaluación Funcional):**  
 Formule una hipótesis sobre la razón por la cual el niño se comporta mal. La lista a continuación lo ayudará a entenderlo pensando en por qué puede estar comportándose de determinada manera

<b>Comprender el Mal Comportamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se comporta mal para llamar la atención.</li> <li>• El niño se comporta mal para descargar frustraciones.</li> <li>• El niño no tiene desarrollada la habilidad de comportarse de otra manera.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para evitar el estrés u otro quehacer desagradable.</li> <li>• El niño siente que el mal comportamiento es divertido.</li> <li>• El niño no se da cuenta de que está comportándose mal.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para ejercer poder sobre otros.</li> <li>• El niño se comporta mal para vengarse.</li> <li>• Al niño no le han ensañado otros comportamientos prosociales más apropiados.</li> <li>• El entorno en el hogar del niño o su historia pasada no le han enseñado a predecir o confiar en los adultos.</li> <li>• La comunidad del niño aprueba el mal comportamiento.</li> <li>• El comportamiento del niño refleja sus sentimientos de ineptitud.</li> </ul>		

**Paso #3: Piense en los Comportamientos Deseados**

**Paso #4: Seleccione Estrategias Proactivas — ¡Guarde Archivos del Progreso!**





# Fortalecer las Habilidades Prosociales - Atención, Entrenamiento y Elogio

## Talle #2 del Plan de Conducta

### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Paso #1	Paso #3	Paso #4	Paso #5
Comportamientos Negativos en el Aula	Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	Selección de Estrategias Proactivas	Entrenamiento y Elogio
Empuja, toca	Manos quietas	Sentarla cerca del maestro. Darle oportunidades de moverse al ayudar al maestro	Llamarla y elogiarla. Cuando está quieta, pueden levantar la mano.
Habla sin levantar la mano	Levantar la mano en silencio	Hacer contacto visual antes de darle instrucciones.	Entrenar y elogiar a la niña por enfocarse en la tarea y escuchar
Habla cuando la maestra está hablando	Escuchar en silencio cuando el maestro está hablando	Usar redirecciones positivas cuando esté distraída.	Hablar con sus padres sobre un comportamiento positivo
Se distrae, sueña despierta	Prestar atención y concentrarse	Usar tarjetas con imágenes para recordar las reglas de escuchar y levantar las manos en silencio, y la señal de "muéstrame esos cinco"	Usar el entrenamiento de persistencia cuando está trabajando en grupos pequeños

**Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

Paso #1	Paso #3	Paso #4	Paso #5
Comportamientos Negativos en el Aula	Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	Selección de Estrategias Proactivas	Entrenamiento y Elogio
1.			
2.			

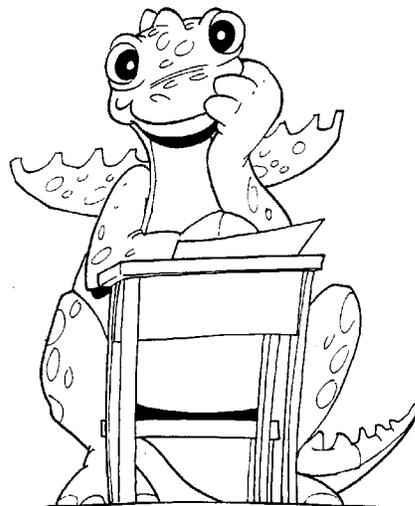
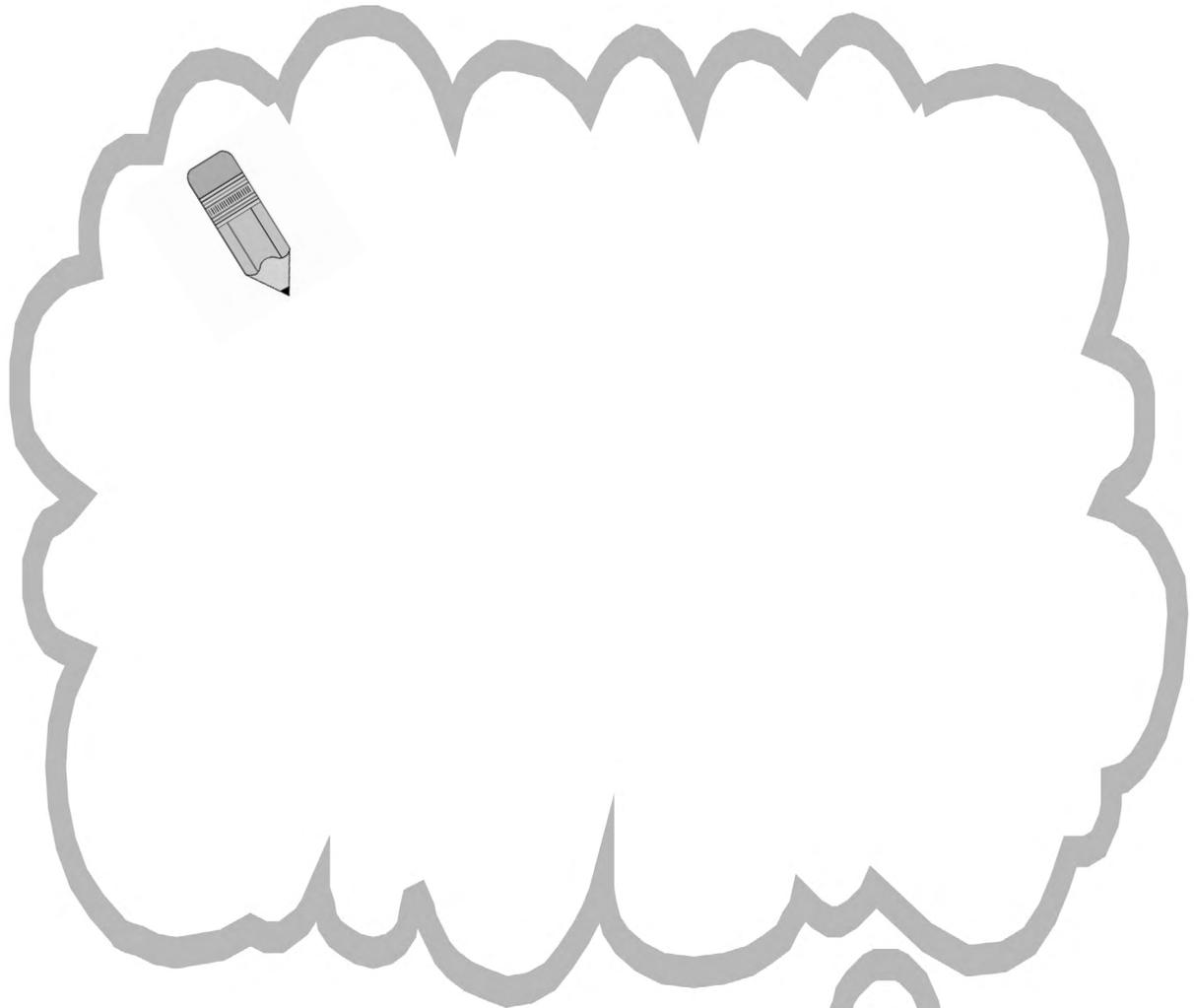
**Refiérase al Taller de Plan de Conducta #1 (Programa 3) para el Paso #2.**



**Taller #2 - Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

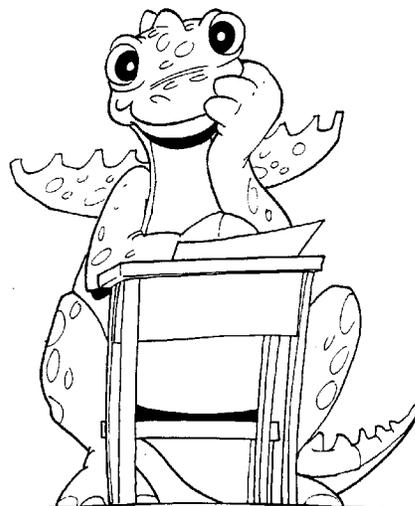
	<b>Paso #1:</b> Comportamiento Negativos Para Tratar	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Deseados (Opuestos Positivos)	<b>Paso #4:</b> Selección de Estrategias Proactivas y de Relaciones	<b>Paso #5</b> Entrenamiento y Elogio
1.				
2.				
3.				

# ***Mi Burbuja de Automotivación***



# ***Mi Burbuja de Automotivación***

Soy bueno para resolver problemas.  
Soy buena para las matemáticas.  
Puedo enfrentarme al problema y resolverlo.  
No me rindo fácilmente.  
Puedo soportar esto.  
Puedo calmar mi cuerpo.  
Soy bueno para compartir.  
Puedo esperar.  
Me gusta ayudar.  
Soy muy amigable.  
Soy buena para usar palabras.  
Ignoro los ruidos a mi alrededor.  
Puedo ir a mi silla sin que me lo pidan.  
Hago lo que es bueno para mí.  
Soy increíblemente audaz.  
Me encanta compartir mis cosas.  
Soy un buen líder.



## Entrenar a los Niños para el Juego Cooperativo con Otros Niños

Júntese con los niños y sus amigos cuando estén jugando y entrénelos para que jueguen bien al notar y comentar sobre sus esfuerzos cooperativos. Por ejemplo:

**Hacer Sugerencias:** “Vaya, esa fue una sugerencia muy útil que le hiciste a tu amigo.”

**Expresar Sentimientos Positivos:** “Esa es una forma amable de demostrar cómo te sientes.”

**Esperar:** “¡Muy bueno! Esperaste tu turno y dejaste que él vaya primero, aunque querías ir primero.”

**Pedir Permiso:** “Es muy amable que le preguntes si quiere hacer eso primero.”

**Elogiar:** “Qué elogio tan amable. Se nota que la ha hecho sentir muy bien.”

**Turnarse:** “Dejaste que jugara un rato - ¡qué atento!”

**Compartir:** “Están haciéndolo juntos. Veo que son un muy buen equipo.”

**Ponerse de Acuerdo:** “Estuviste de acuerdo con su sugerencia – qué atento.”

**Tocar con Delicadeza:** “Veo que estás tocándolo delicada y suavemente. Eso es muy amigable.”

**Pedir Ayuda:** “¡Qué bien! Le pediste que te ayude – así se hace con los amigos.”

**Ser Atento:** “Veo que realmente te gustan sus ideas y su punto de vista. Eres una persona muy considerada.”

**Resolución de Problemas:** “Resolvieron ese problema en calma entre los dos. Pareciera como que eso los ha hecho sentir bien a ambos.”

**Ser Atento:** “La forma en la que le pediste que espere fue muy atenta – eso es muy amable.”

# Facilitando el Aprendizaje Académico de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores Sobre lo Académico”



“Los comentarios descriptivos” es una forma muy efectiva de fortalecer las habilidades sociales, la alfabetización emocional y las habilidades académicas de los niños. A continuación hay una lista de conceptos y comportamientos académicos que puede comentar cuando juega con un niño. Use esta lista para practicar la descripción de conceptos académicos.

Habilidades académicas	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ colores</li> <li>_____ contando números</li> <li>_____ formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tienes el auto rojo y el camión amarillo”.</li> <li>• “Hay uno, dos, tres dinosaurios en una fila.”</li> <li>• “Ahora el Lego cuadrado está conectado al Lego redondo.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ tamaños (largo, corto, alto, más pequeño que, más grande que, etc.)</li> <li>_____ posiciones (arriba, abajo, junto de, seguido de, sobre, detrás, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ese tren es más largo que la vía.”</li> <li>• “Estás poniendo el tornillo minúsculo en el círculo derecho.”</li> <li>• “El bloque azul está junto al cuadrado amarillo, y el triángulo morado está sobre del rectángulo largo rojo.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ trabajando duro</li> <li>_____ concentrándote, fijando la vista</li> <li>_____ permanece tranquilo, paciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Estás trabajando muy duro en ese rompecabezas y pensando en dónde cabe esa pieza.”</li> <li>• “Eres muy paciente y sigues buscando diferentes modos de hacer que esa pieza quede en su lugar.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ siguiendo las instrucciones del padre</li> <li>_____ resolución de problemas</li> <li>_____ intentando otra vez</li> <li>_____ leyendo</li> <li>_____ habilidades de pensamiento</li> <li>_____ escuchando</li> <li>_____ trabajando duro/el mejor trabajo</li> <li>_____ independencencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seguiste las instrucciones exactamente cómo te lo pedí. Pusiste mucha atención.”</li> <li>• “Estás pensando mucho en cómo resolver el problema y estás buscando una gran solución para hacer un barco.”</li> <li>• “Tú solo averiguaste la forma de cómo hacer eso.”</li> </ul>

## Facilitando el Aprendizaje Emocional de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores de las Emociones”



Describir los sentimientos de los niños es una forma poderosa de fortalecer el aprendizaje emocional de su niño. Una vez que los niños tengan lenguaje de emociones, van a poder controlar mejor sus propias emociones porque le pueden decir cómo se sienten. La siguiente es una lista de las emociones sobre las cuales puede hacer comentarios cuando juegue con un niño. Utilice esta lista para practicar describir las emociones de un niño.

Sentimientos/Alfabeto emocional	Ejemplos
<input type="checkbox"/> feliz <input type="checkbox"/> frustrado <input type="checkbox"/> calmado <input type="checkbox"/> orgulloso <input type="checkbox"/> entusiasmado <input type="checkbox"/> contento <input type="checkbox"/> triste <input type="checkbox"/> servicial <input type="checkbox"/> preocupado <input type="checkbox"/> seguro de sí mismo <input type="checkbox"/> paciente <input type="checkbox"/> divertido <input type="checkbox"/> celoso <input type="checkbox"/> comprensivo <input type="checkbox"/> cariñoso <input type="checkbox"/> curioso <input type="checkbox"/> enfadado <input type="checkbox"/> furioso <input type="checkbox"/> interesado <input type="checkbox"/> avergonzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Eso es frustrante, y tú sigues calmado e intentando hacerlo otra vez.”</li> <li>• “Pareces estar orgulloso de ese dibujo.”</li> <li>• “Pareces seguro de ti mismo cuando lees ese cuento.”</li> <li>• “Eres muy paciente. A pesar de que se ha caído dos veces, sigues buscando la manera de hacerlo más alto. Debes sentirte contento contigo mismo por ser tan paciente.”</li> <li>• “Parece que te estás divirtiendo al jugar con tu amigo, y parece que a él le gusta hacer esto contigo.”</li> <li>• “Eres muy curioso. Estás tratando de construir eso de todas las diferentes maneras que se te ocurren.”</li> <li>• “Eres comprensivo con tu amigo porque sabes que fue un error.”</li> </ul>

### Modelando hablar sobre los sentimientos y compartir los sentimientos

- “Estoy orgulloso de ti por solucionar ese problema.”
- “Verdaderamente me estoy divirtiendo al jugar contigo.”
- “Yo estaba nervioso temiendo que se fuera a caer, pero tú fuiste cuidadoso y paciente, y tu plan funcionó.”

# Facilitando el Aprendizaje Social de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores de Habilidades Sociales”



Describir e inducir los comportamientos amistosos de los niños es una forma poderosa de fortalecer las habilidades sociales de los niños. Las habilidades sociales son el primer paso para establecer amistades duraderas. La siguiente es una lista de las habilidades sobre las que puede comentar cuando juega con el niño o cuando un niño está jugando con un amigo. Utilice esta lista para anotar mientras practica sus destrezas de entrenador social.

Habilidades Sociales/ de Amistad	Ejemplos
<input type="checkbox"/> ayudar <input type="checkbox"/> compartir <input type="checkbox"/> trabajar en equipo <input type="checkbox"/> usar una voz amable (tranquilo, agradable)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Qué amable. Estás compartiendo tus bloques con tu amigo y esperando tu turno.”</li> <li>• “Los dos están trabajando juntos y ayudándose mutuamente como en un equipo.”</li> </ul>
<input type="checkbox"/> escuchar lo que dice un amigo <input type="checkbox"/> turnarse <input type="checkbox"/> preguntar <input type="checkbox"/> intercambiar <input type="checkbox"/> esperar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Escuchaste lo que tu amigo pidió y seguiste su sugerencia. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Esperaste y preguntaste primero si podías usar eso. Tu amigo te escuchó y compartió.”</li> <li>• “Están turnándose. Eso es lo que los buenos amigos hacen el uno por el otro.”</li> </ul>
<input type="checkbox"/> estar de acuerdo con la sugerencia de un amigo <input type="checkbox"/> hacer una sugerencia <input type="checkbox"/> elogiar <input type="checkbox"/> tocar con delicadeza <input type="checkbox"/> pedir permiso para usar algo que un amigo tiene <input type="checkbox"/> resolver problemas <input type="checkbox"/> cooperar <input type="checkbox"/> ser generoso <input type="checkbox"/> incluir a los demás <input type="checkbox"/> pedir disculpas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hiciste una sugerencia amable y tu amigo está haciendo lo que sugeriste. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Le estás ayudando a tu amigo a construir su torre.”</li> <li>• “Estás cooperando al compartir.”</li> <li>• “Los dos resolvieron el problema de cómo construir esos bloques. Esa fue una gran solución.”</li> </ul>

## Apoyar

- “Mira lo que hizo tu amigo. ¿Crees que puedes elogiarlo?” (elogie al niño si intenta elogiar al amigo)
- “Eso fue un accidente. ¿Crees que puedes pedirle disculpas a tu amigo?”

## Modelar el comportamiento amistoso

- Los padres pueden modelar a esperar, turnarse, ayudar, y elogiar, lo cual también les enseña estas habilidades sociales a los niños.

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### *Motivar la Persistencia y la Paciencia de Su Niño*

Todos los niños pequeños tienen atención corta y se distraen fácilmente. Una vez que llegan a la escuela se les exige más para que escuchen, se concentren y trabajen por tiempos más largos en tareas relacionadas con la escuela. Usted puede ayudar a apoyar la concentración de su niño e incrementar su persistencia ante una tarea difícil haciendo comentarios, describiendo e instruyendo a su niño cuando advierta que él o ella muestran algunos de los siguientes comportamientos:

**Mantener la Concentración:** Describa y elogie el comportamiento de su niño siempre que lo/la observe concentrándose, prestando atención, o manteniéndose enfocado cuando trate de resolver un problema (p.e. terminando un rompecabezas difícil, tratando de escribir o leer, o aprender algo nuevo). Por ejemplo, “Estas realmente mirando todas esas letras y concentrándote”. O, “Sigues tratando diferentes formas de resolver ese problema. Estás trabajando muy duro”.

**Ser Paciente:** Nombre las emociones de su niño siempre que lo/la observe que permanece tranquilo o paciente. “Eso es muy frustrante de hacer y tú sigues tratando de nuevo. Estas siendo muy paciente y te mantienes tranquilo. Creo que sí vas a poder hacer eso”.

Registre en su Forma de Comunicación de Padre a Maestro sus experiencias mientras instruye a su niño a persistir con una tarea difícil y permanecer tranquilo y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño.



*¡Niños Increíbles!*

**The  
Incredible  
Years**





**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon**  
**Atención del Maestro, Entrenamiento, Estímulo y Elogio**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o)** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Atención, Elogios, y Estímulo</b>					
1. Uso elogios descriptivos con afecto positivo – me acerco al niño, sonrío y hago contacto de ojos. Doy elogios inmediatos cuando el comportamiento ocurre.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2. Doy más atención a comportamiento positivo social que al inapropiado. (5:1)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3. Mi elogio es sincero y entusiástico para con los estudiantes más difíciles cuando se comportan inapropiadamente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4. He identificado comportamientos positivos que quiero elogiar inmediatamente y dar atención hacia todos los estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. He identificado comportamientos “opuestos positivos” que quiero elogiar en ciertos estudiantes con dificultades de comportamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. Utilizo el elogio proximal (aproximado) estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. Me esfuerzo en darles atención especial a los niños quienes están más retraídos o aislados para promover más interacciones positivas con sus pupilos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8. Yo modelo afirmaciones personales positivas al igual que el elogiar a otras/os maestras/os o adultos en el salón.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Hago llamadas positivas a los padres para felicitarlos por los logros de sus hijos o los comportamientos positivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

10. Comunico el hecho que creo en mis estudiantes en que pueden ser exitosos para promover el uso de las afirmaciones personales a si mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. Ayudo a los niños a aprender como alagarse el uno al otro e incorporo tiempo durante el círculo para practicarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. Yo dirijo la atención de los niños del salón a que vean los talentos y logros de los demás.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. Uso afirmaciones de “pronóstico positivo” para predecir los éxitos de los niños cuando él/ella este frustrado con alguna actividad de aprendizaje.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14. Yo comparto mis sentimientos positivos (orgullo, felicidad, alegría, valentía) cuando interactúo con mis estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Yo uso comentarios descriptivos académicos durante el tiempo de juego con mis estudiantes (ejemplo: describir objetos, posiciones, colores). Dirijo mi enfoque hacia los estudiantes con retraso de lenguaje para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Yo uso entrenamiento de persistencia con todos mis estudiantes – y dirijo mi enfoque hacia estudiantes con dificultades poniendo atención para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Yo uso entrenamiento social con mis estudiantes cuando están jugando con sus amigos y dirijo mi atención hacia los estudiantes con dificultades socializando para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18. Hago llamadas positivas a los padres para felicitarlos por los logros de sus hijos o los comportamientos positivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Cuando uso entrenamiento emocional para comportamiento negativo conecto la emoción a una estrategia positiva para que el/la estudiante pueda calmarse y manejar el comportamiento y continúe pensando en soluciones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Evito el uso de cuestionamiento, correcciones, críticas y exigencias cuando uso el entrenamiento con mis estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. Yo uso las burbujas de ánimos con mis estudiantes para que aprendan a elogiarse a sí mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

22. Proveo afecto físico con afecto verbal y elogio a mis estudiantes.	<b>1 2 3 4 5</b>
23. Elogio a estudiantes individualmente al igual que a la clase entera o en grupos pequeños.	<b>1 2 3 4 5</b>
24. Me enfoco en los esfuerzos y el aprendizaje de los niños – no nomás en el resultado final.	<b>1 2 3 4 5</b>
<p><b>Metas Sobre Atención, Elogios, y Estímulo</b></p>	



# *Volantes*

## *Motivar a los Niños con Incentivos*



**Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.**

**Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).**

# Taller Para Docentes Número Tres

## Actividades Sugeridas Para el Mes

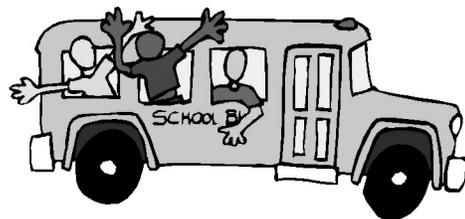
### Tareas

- Elegir tres formas en las que puede usar pequeños privilegios o incentivos para ayudar a motivar a un alumno a aprender un comportamiento nuevo particularmente difícil. Escribir su plan en su hoja de trabajo para el plan de conducta
- Compartir con los padres del niño qué es lo que está haciendo y sugerir cómo ellos pueden ayudar elogiando los logros del niño en el hogar. Traer su plan al próximo taller
- Identificar a un alumno con comportamientos desafiantes y continuar con su hoja de trabajo para el plan de conducta usando estrategias proactivas, elogio e incentivos
- Escribir su plan en su Hoja de Trabajo del Plan de Conducta y describir cómo funcionó. Traer el plan para compartir en la próxima sesión
- Practicar usar estrategias de "lectura dialógica"
- Llamar a su compañero y compartir su logro

### PARA LEER



Capítulo Seis del libro *Incredible Teachers*.



## *Usar Incentivos para Motivar Alumnos Taller #3 del Plan de Conducta*



**Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

<b>Pasos #1 &amp; 3</b>	<b>Paso #4</b>	<b>Paso #5</b>	<b>Paso #6</b>
<i>Comportamientos en el Aula</i>	<i>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</i>	<i>Entrenamiento y Elogio</i>	<i>Refuerzos Específicos</i>
1. Negativos			
2. Comportamientos Positivos Opuestos y Lugar			
1. Negativos			
2. Comportamientos Positivos Opuestos y Lugar			



## Usar Incentivos Para Motivar a los Alumnos Taller #3 Plan de Conducta

### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Pasos #1 & 3	Paso #4	Paso #5	Paso #6
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>Positivos Opuestos</p> <p>1. Empuja, toca</p> <p>Habla sin levantar la mano</p> <p>Habla cuando la maestra está hablando</p> <p>Se distrae, sueña despierta</p> <p>2. Manos quietas</p> <p>Levanta la mano en silencio</p> <p>Escucha en silencio cuando el maestro está hablando</p> <p>Presta atención y se concentra (hora de trabajo independiente)</p>	<p>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</p> <p>Sentarla cerca del maestro</p> <p>Darle oportunidades de moverse ayudando al maestro</p> <p>Buscar contacto visual antes de darle instrucciones</p> <p>Usar redirección positiva cuando está distraída</p> <p>Usar tarjetas con imágenes para recordarle que debe escuchar y levantar la mano en silencio, y para señalar comportamientos</p>	<p>Entrenamiento y Elogio</p> <p>Elogie a la niña cuando mantenga las manos quietas y cuando levante la mano en silencio y escuche en la hora del círculo</p> <p>Continúe con el entrenamiento de persistencia durante la hora del círculo</p> <p>Aliente a la niña a que pida permiso para abrazar</p> <p>Dele permiso para hablar cuando levante la mano en silencio</p>	<p>Refuerzos Específicos</p> <p>Responde bien al elogio</p> <p>Sellitos en la mano para cuando levanta la mano en silencio.</p> <p>Cuando junta 6 sellitos, puede elegir el libro para la hora del cuento.</p> <p>Pedirle que ayude a repartir papeles</p> <p>Darle calcomanías de "puedo escuchar" para cuando hace un esfuerzo por escuchar.</p>

### Behavior Plan For: \_\_\_\_\_

Pasos #1 & 3	Paso #4	Paso #5	Paso #6
<p>Comportamientos Negativos en el Aula y Positivos Opuestos</p>	<p>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</p>	<p>Elogio y Aliento</p>	<p>Refuerzo Específico que va a Utilizar</p>

## *Notas para la Pizarra*

# *Cómo Motivar a los Niños*

- Identifique uno o dos comportamientos positivos que quiera incrementar primero. Pueden ser de la clase entera u objetivos individuales de acuerdo con las necesidades particulares de los niños.
- Explíquelo a la clase entera o a un niño individualmente cuáles son los comportamientos que van a conseguirles recompensa.
- Seleccione los incentivos. Estrellitas y calcomanías pueden ser buenas para motivar a los más pequeños en el preescolar. A los niños en edad escolar les gusta juntar puntos, boletos, o frijoles y luego intercambiarlos por algo que ellos puedan elegir de un menú de refuerzos.
- El menú de refuerzos debe planearse con los niños por adelantado – no debe ser ambiguo.
- Permítalos que ganen recompensas diariamente. Los más grandecitos deberían poder ganar algo cada dos o tres días.
- No dé recompensas por “casi” alcanzar objetivos.
- Asegúrese de cumplir con su parte del arreglo.
- Siempre combine recompensas tangibles con recompensas sociales, como el elogio etiquetado y el aliento.
- Recuerde, lo que puede ser un refuerzo significativo para un niño, quizás no lo sea para otro. Individualice los incentivos tanto como pueda.
- Si usa planillas para seguir el progreso, revíselas todos los días con la clase.
- Póngase una meta de aumentar la cantidad de notas positivas y llamadas a los padres y a los niños todas las semanas.
- Escriba en la pizarra los nombres de los niños que obtienen logros especiales - académicos o sociales. Esto refuerza el buen comportamiento y es una forma de recordarle los comportamientos deseados a toda la clase.



## Volante

### ***Hacer que el Aprendizaje sea Tangible***

El aprendizaje es difícil de ver o tocar y es un concepto difícil de comprender para los niños. Muchos alumnos, especialmente esos con problemas de aprendizaje o de conducta, van a necesitar observaciones precisas para darse cuenta de que han aprendido. Usted puede hacer que el aprendizaje sea tangible de estas maneras:

- Poniendo papelitos de “sí puedo” en una latita
- Haciendo que los niños hagan álbumes de logros
- Usando una lista de control de cosas aprendidas (por ejemplo: problemas resueltos, libros leídos, habilidades demostradas)
- Enseñándoles a los alumnos a aplaudir los logros de los otros
- Usando calcomanías, estrellitas, frijoles, bocadillos o sellitos por comportamientos específicos
- Teniendo reuniones para otorgar recompensas
- Usar Tiempo Aparte positivo
- Enseñándoles a los alumnos a expresar autoaprobación.

### ***Cosas que Puede Hacer y que NO Debe Hacer***

#### **Lo que Puede Hacer:**

1. Definir claramente los comportamientos académicos y sociales deseados
2. Identificar pequeños pasos que pueden dar para alcanzar las metas
3. Gradualmente incrementar los criterios para conseguir recompensas (haciéndolos más trabajosos)
4. Empezar eligiendo uno o dos comportamientos para afrontar
5. Enfocándose en los comportamientos positivos
6. Buscando recompensas económicas
7. Ofreciendo recompensas que puedan ganarse a diario
8. Involucrando a los alumnos en la selección de sus recompensas
9. Dando las recompensas después de que el comportamiento ocurre (primero/entonces)
10. Recompensando logros y éxitos cotidianos

#### **Lo que NO Debe Hacer:**

1. Ser ambiguo sobre los comportamientos deseados
2. Hacer que los pasos sean demasiado grandes para el niño
3. Hacer que los pasos sean demasiado fáciles para el niño
4. Crear programas complejos con muchos comportamientos
5. Enforcarse en comportamientos negativos
6. Ofrecer recompensas muy costosas, o recompensas que no pueden darse inmediatamente
7. Usar recompensas que lleven mucho tiempo para conseguir
8. Elegir recompensas que no motiven al niño
9. Ofrecer recompensas como sobornos
10. Ser tacaño con las recompensas sociales

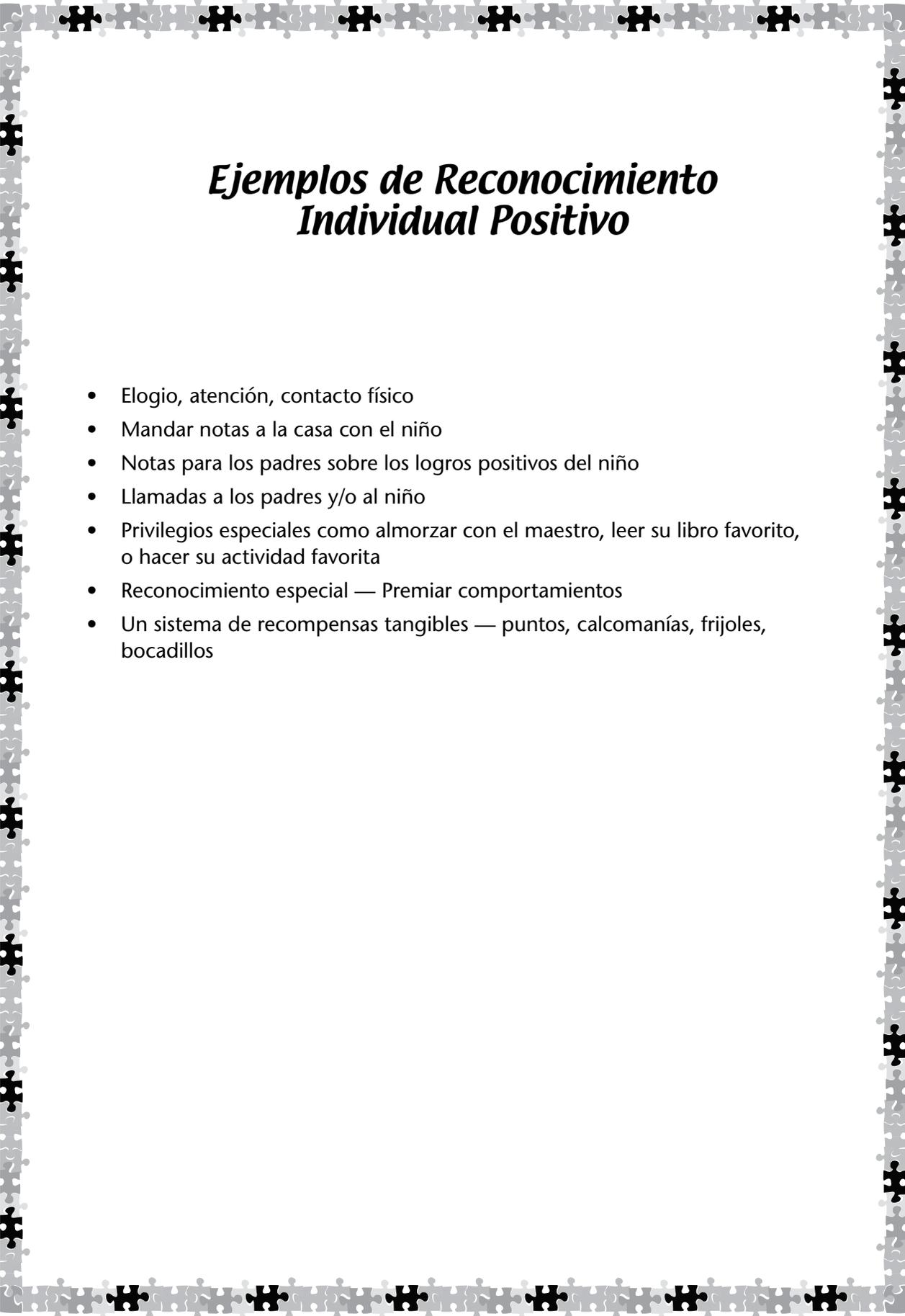
## Ejemplos de Recompensas para el Aula

- Vídeo especial
- Tiempo libre extra en la clase
- Fiesta de palomitas de maíz o nieves
- Excursión
- Tiempo extra para las Actividades Físicas
- Invitar una visita especial a la clase
- Compartir un talento especial o hobby con clase (por ejemplo: magia, mascotas)
- Pizarra de comportamientos positivos
- Tablero de puntajes del equipo



## Premios que les Gustan a los Niños (Económicos)

- Lápices, gomas de borrar, plumones, tijeras
- Anotadores pequeños
- Calcomanías
- Tarjetas de beisbol
- Burbujas
- Prendedores festivos
- Autitos y animales
- Pretzeles, galletas, goma de mascar sin azúcar
- Notas de sorpresa (por ejemplo: almorzar con el maestro, elegir qué libro leer con la clase, ser el líder del equipo)
- Materiales de artes plásticas — papel especial, lentejuelas, goma de pegar
- Postal, papel especial para notas
- Rompecabezas, laberintos, "adivinanzas"
- Sellitos
- Canicas
- Calcomanías que brillan en la oscuridad
- Plastilina
- Cuentas (para hacer collares)
- Moneditas



## *Ejemplos de Reconocimiento Individual Positivo*

- Elogio, atención, contacto físico
- Mandar notas a la casa con el niño
- Notas para los padres sobre los logros positivos del niño
- Llamadas a los padres y/o al niño
- Privilegios especiales como almorzar con el maestro, leer su libro favorito, o hacer su actividad favorita
- Reconocimiento especial — Premiar comportamientos
- Un sistema de recompensas tangibles — puntos, calcomanías, frijoles, bocadillos

Ejemplo  
**Alumno/a del Mes**

Queridos (padres),

El personal de (nombre de la escuela) está muy orgulloso de todos los alumnos que tratan de esforzarse al máximo todos los días. Estos alumnos, académicamente, trabajan muy duro, demuestran comportamientos positivos, y proveen servicios a otros alumnos y/o los maestros.

Este año, nuestros maestros están reconociendo alumnos por sus esfuerzos todos los meses. A lo largo del año, se nominan alumnos para el premio de "Alumno del Mes." Cada clase puede nominar uno o más niños. El propósito de este esfuerzo es reconocer tantos alumnos como sea posible por sus contribuciones positivas a (nombre de la escuela). La directora le otorgará un certificado a cada uno de los alumnos nominados.

Nos satisface enormemente nominar a su hija (nombre de la niña) para Alumna del Mes por el mes de (mes). Para ser "Alumno del Mes," los niños deben demostrar uno de los siguientes atributos o más:

1. Trabajar duro para sobresalir académicamente
2. Apoyar a otros alumnos de alguna forma
3. Proveer algún servicio al personal de la escuela
4. Tomar buenas decisiones respecto de su propio comportamiento
5. Ofrecer su tiempo o talento dentro y fuera de la escuela

Nominamos especialmente a (nombre de la niña) por ser considerada y atenta con otros.

Nos da mucha satisfacción ver gente joven madurar y destacarse, académica y socialmente. Los logros de (nombre de la niña) reflejan una crianza consistente y afectuosa. Tenemos fe de que usted compartirá con nosotros este reconocimiento.

Atentamente,

(Nombre de la directora)

## **Los Padres y los Maestros como Socios Secretos para el Éxito con las Libretas de Calificaciones Diarias.**

Las libretas de calificaciones diarias, también conocidas como contratos de hogar-escuela, a menudo son extremadamente útiles para mejorar los comportamientos sociales y académicos de los niños. ¡No necesitan ser complicadas! La forma en que las usen los maestros debe ser tan simple como sea posible.

1. Explíqueles todos los detalles a los padres de antemano.
2. Los roles y responsabilidades de cada uno deben determinarse cuidadosamente. Por ejemplo: la maestra debe recordar completar el formulario todos los días. El alumno se responsabiliza de recordar llevarlo a la casa. Determine qué sucede si el niño se olvida de llevarlo a la casa.
3. Haga una lista de lo que hará el maestro – por ejemplo: elogiar, dar puntos, enviar notas al hogar, proveer bocadillos saludables, intercambiar puntos por tiempo extra en la computadora, etc. Al principio, empiece con recompensas diarias, y con el tiempo puede extender la espera a varios días.
4. Asegúrese de hacer una lista con las horas del día en que el contrato entrará en efecto, de tal forma que, si el niño no gana nada en el primer cuarto del día, podrá tener una oportunidad de ganar algo en el próximo período.
5. Haga una lista de responsabilidades para los padres – por ejemplo: elogiar, otorgar un punto por cada día bueno e intercambiar 10 puntos por una actividad especial (por ejemplo: media hora extra de televisión; 15 minutos de alguna actividad con un padre; un premio). ¡Elija más de una recompensa antes de implementar el contrato!
6. Especifique las consecuencias de romper las reglas en la escuela (por ejemplo: no poder mirar la televisión, usar el celular o la bicicleta por el resto del día, etc.).
7. Ajuste los criterios tanto como sea necesario. Recuerde: la flexibilidad es el secreto del éxito. Incremente sus expectativas gradualmente.

### Ejemplo de Libreta de Calificaciones Diaria

(Nombre del Niño)

	9 a.m. a 10 a.m.	A la vuelta del Recreo		2 p.m. a 3 p.m.
Completó los trabajos	_____	_____	_____	_____
Mantuvo las manos quietas	_____	_____	_____	_____
Trabajó en silencio	_____	_____	_____	_____

Puntos extras por:

\*Período de Trabajo Independiente y Tiempos de Transición

Fecha:

Firmas:



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Cuadro de conducta diaria de Dina

**Verde** = Sobresaliente por \_\_\_\_\_

**Azul** = Bien por \_\_\_\_\_

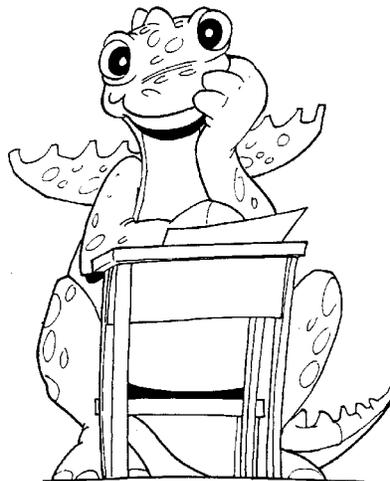
Tiempo en círculo

Puntos extra por

Merienda

Actividad en grupo pequeño

Descanso

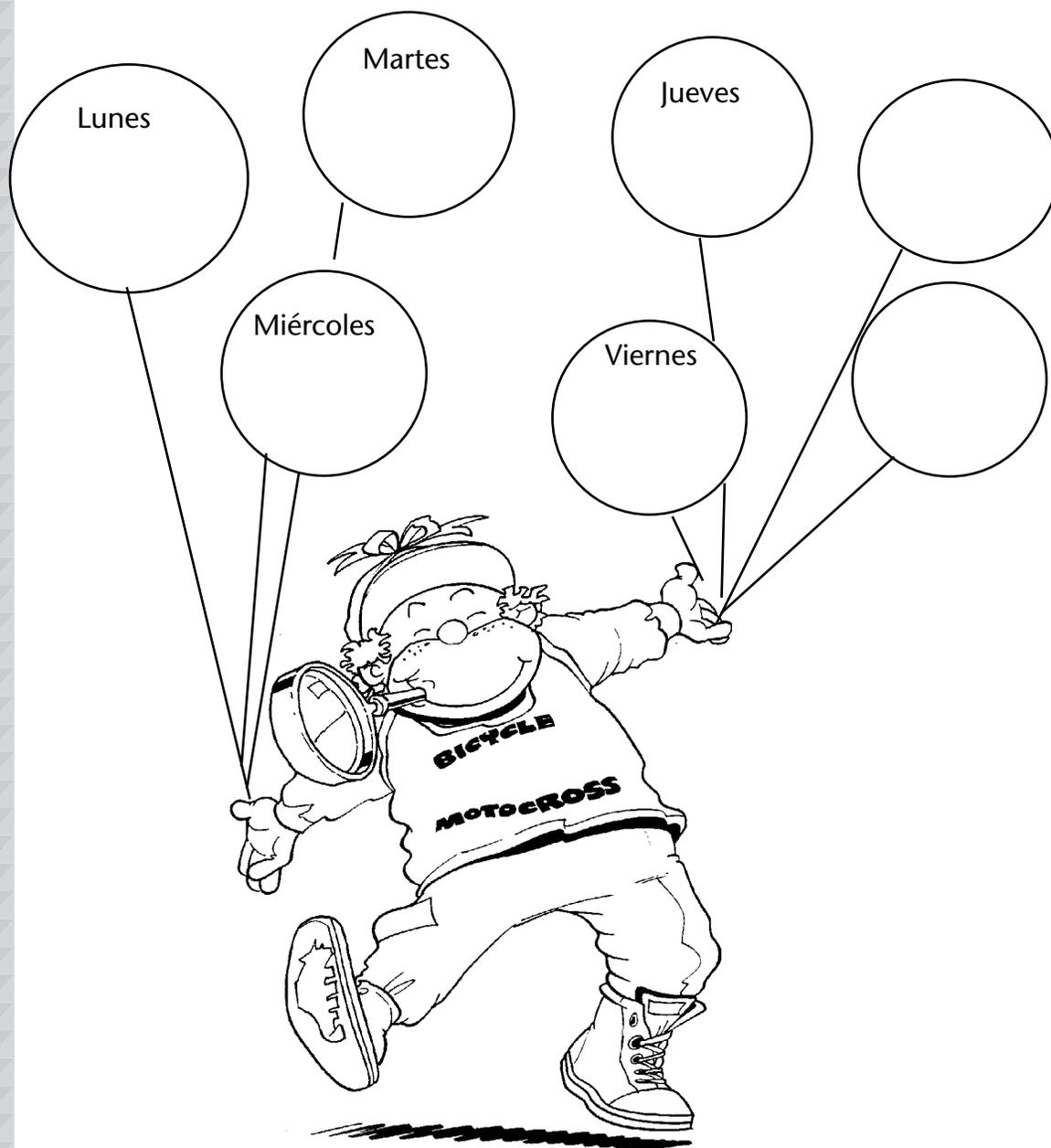


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## La Ficha de Comportamiento Semanal de Wally

**Verde = Sobresaliente por** \_\_\_\_\_

**Azul = Bien por** \_\_\_\_\_



# Recompensa de Superstrella

Entregado a

---

porque

---

---

---

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

# Recompensa de Superstrella

Entregado a

---

porque

---

---

---

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

**Atención:**

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre o madre

**Me complace anunciar que**

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

**Ha logrado una MEJORA FORMIDABLE en  
nuestra clase porque**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha

© Incredible Years®

**Atención:**

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre o madre

**Me complace anunciar que**

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

**Ha logrado una MEJORA FORMIDABLE en  
nuestra clase porque**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firmado

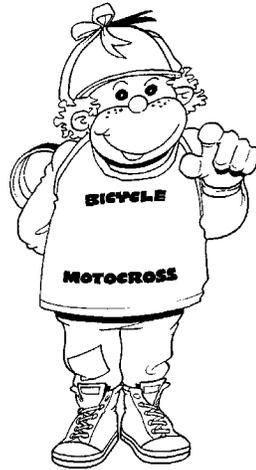
\_\_\_\_\_  
Fecha

© Incredible Years®

# Formulario de comunicación de los padres al maestro

A:

Comentarios:



De:

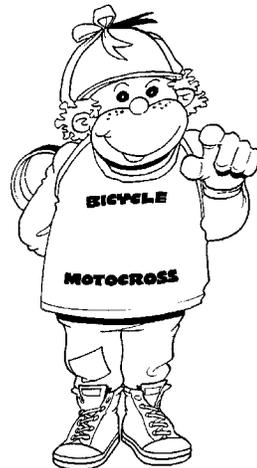
Fecha:

© Incredible Years®

# Formulario de comunicación de los padres al maestro

A:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Recompensa de “tipo genial”

Presentado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_ ser lo suficientemente fuerte como para controlar el enojo
- \_\_\_ permanecer tranquilo ante un problema
- \_\_\_ encontrar soluciones para resolver problemas
- \_\_\_ ayudar y apoyar a otro niño
- \_\_\_ trabajo de equipo en la clase



\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha

© Incredible Years®

# Recompensa de “tipo genial”

Presentado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_ ser lo suficientemente fuerte como para controlar el enojo
- \_\_\_ permanecer tranquilo ante un problema
- \_\_\_ encontrar soluciones para resolver problemas
- \_\_\_ ayudar y apoyar a otro niño
- \_\_\_ trabajo de equipo en la clase



\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha

© Incredible Years®

# Telegrama feliz

Es un gran placer para mí informarle  
que \_\_\_\_\_

ha

Nombre del alumno

---

---

---

**Gracias por su apoyo!**

Nombre del Maestro

Fecha



© Incredible Years®

# Telegrama feliz

Es un gran placer para mí informarle  
que \_\_\_\_\_

ha

Nombre del alumno

---

---

---

**Gracias por su apoyo!**

Nombre del Maestro

Fecha



© Incredible Years®

# Unas palabras de Wally

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Wally

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Dina

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Dina

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Recompensa de Amistad a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

© Incredible Years®

# Recompensa de Amistad a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

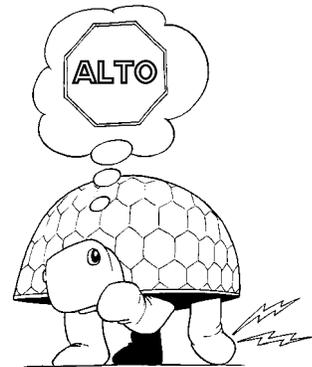
© Incredible Years®

# Recompensa de Autocontrol a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

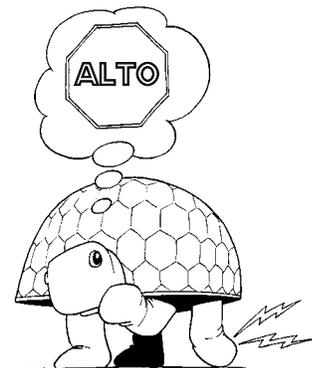
© Incredible Years®

# Recompensa de Autocontrol a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

© Incredible Years®

# Premio de Sentimientos para

\_\_\_\_\_  
Por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha



© Incredible Years®

# Premio de Sentimientos para

\_\_\_\_\_  
Por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha



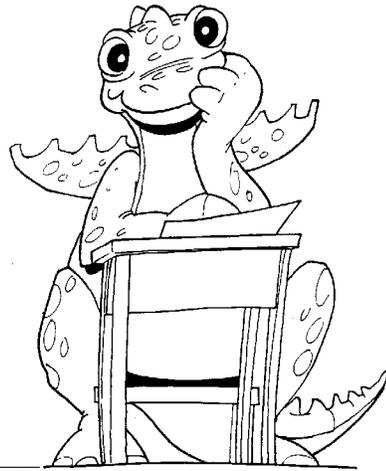
© Incredible Years®

Estimado(a) \_\_\_\_\_,

Su hijo(a), \_\_\_\_\_,  
ha hecho un trabajo FANTÁSTICO  
en mi clase.

Estoy muy contento(a) porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firmado

Fecha

© Incredible Years®

Estimado(a) \_\_\_\_\_,

Su hijo(a), \_\_\_\_\_,  
ha hecho un trabajo FANTÁSTICO  
en mi clase.

Estoy muy contento(a) porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firmado

Fecha

© Incredible Years®

A: \_\_\_\_\_

(Nombre del padre o madre)

**¡FELICIDADES!**  
Es un placer para mí anunciar que

\_\_\_\_\_  
(Nombre del alumno)

tuvo un día excelente porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

A: \_\_\_\_\_

(Nombre del padre o madre)

**¡FELICIDADES!**  
Es un placer para mí anunciar que

\_\_\_\_\_  
(Nombre del alumno)

tuvo un día excelente porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

# Respuesta del maestro a los padres

A: \_\_\_\_\_

Comentarios:



De: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Respuesta del maestro a los padres

A: \_\_\_\_\_

Comentarios:



De: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Recompensa de poder en el patio de recreo

Entregado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_\_\_ Compartir
- \_\_\_\_\_ Tomar turnos
- \_\_\_\_\_ Ayudar a un amigo
- \_\_\_\_\_ Esperar su turno
- \_\_\_\_\_ Incluir a alguien que había quedado excluido



Signed \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Recompensa de poder en el patio de recreo

Entregado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_\_\_ Compartir
- \_\_\_\_\_ Tomar turnos
- \_\_\_\_\_ Ayudar a un amigo
- \_\_\_\_\_ Esperar su turno
- \_\_\_\_\_ Incluir a alguien que había quedado excluido



Signed \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Telegrama Feliz

Estimado(a) \_\_\_\_\_,  
Nombre del padre o madre

Pensé que le gustaría saber que \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

está haciendo un trabajo **fantástico** en la tarea porque

---

---

---

**¡Gracias por su apoyo!**

\_\_\_\_\_  
Nombre del maestro Fecha

© Incredible Years®

# Telegrama Feliz

Estimado(a) \_\_\_\_\_,  
Nombre del padre o madre

Pensé que le gustaría saber que \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

está haciendo un trabajo **fantástico** en la tarea porque

---

---

---

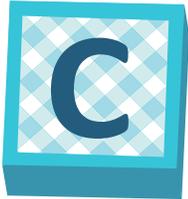
**¡Gracias por su apoyo!**

\_\_\_\_\_  
Nombre del maestro Fecha

© Incredible Years®

## BLACKBOARD NOTES

# Elementos para Leer con CARE (Cariño)



**Comente, utilice comentarios descriptivos para describir las ilustraciones.**

Tomen turnos para actuar, y deje que su niño sea el cuentista por medio de fomentarlo a que él/ella hable sobre las ilustraciones.



**Haga preguntas abiertas.**

“¿Qué miras en esta página?” (observar y reportar)

“¿Qué está pasando aquí?” (contar cuentos)

“¿Esa es una fotografía de qué?” (promover destrezas académicas)

“¿Cómo se siente ella ahora?” (explorando las emociones)

“¿Qué pasará luego?” (predecir)



**Responda con elogios y ánimo a las ideas y las respuestas de su niño.**

“¡Así es!”

“Verdaderamente estás reflexionando sobre eso.”

“¡Híjole! Tú sabes mucho sobre eso.”



**Expanda sobre lo que su niño dice.**

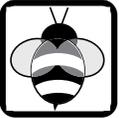
“Sí, pienso que él también está entusiasmado, y pueda que también tenga un poco de miedo.”

“Sí, es un caballo; también se le llama yegua.”

“Sí, ese niño va al parque. ¿Recuerdas haber ido al parque?”

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo—¡Recompénsese!***

Piense en recompensarse. ¿Alguna vez ha usado un sistema de incentivos para recompensarse a usted mismo por lograr quehaceres u objetivos complicados, como completar los planes de enseñanza, o trabajar arduamente como maestro? Piense en formas en las que podría recompensarse a usted mismo por trabajar duro como docente.



### ***Buenos Incentivos para Mí***

**Una caminata por el parque**

**Té o café con otro colega**

**Comprarme un libro**

### ***Objetivo:***

Me comprometo a hacer algo positivo para mí mismo esta semana. Incluyendo:

---

---



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Incentivos para el Aula***

Haga una lista de incentivos individuales o grupales que pueda usar en su clase para alentar comportamientos específicos.



### ***Incentivos para el Aula***

**Almorzar con el maestro**

**Sellitos en la mano**

**Calcomanías**

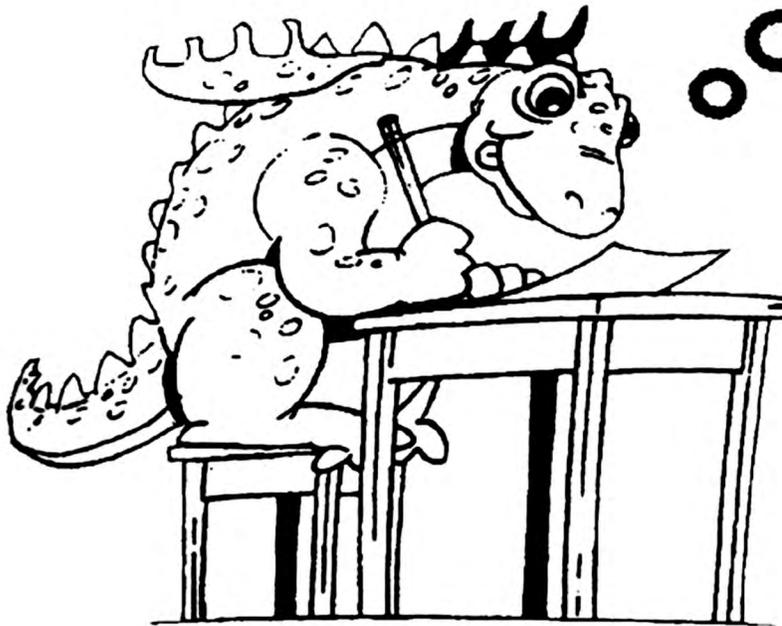
### ***Objetivo:***

Voy a empezar un programa de incentivos para \_\_\_\_\_.

Incluyendo \_\_\_\_\_ por

\_\_\_\_\_ (comportamiento deseado).

Puedo trabajar en mi asiento tranquilo y en silencio y permanecer sentado.



Nombre del alumno				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Puedo escuchar  
cuando otros hablan.  
Puedo prestar atención  
al maestro.



Nombre del alumno				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Puedo levantar la mano tranquilamente sin hablar.



**Nombre del alumno**

<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### *Cómo Promover las Habilidades Sociales de Su Niño*

En la escuela los niños aprenden a cómo hacer amigos. Usted puede ayudar a apoyar el aprendizaje de su niño haciendo comentarios y elogiándolo cuando advierte que él/ella muestra cualquiera de los siguientes comportamientos:

**Compartir:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe compartiendo juguetes con otro niño o con usted. “Gracias por compartir tus juguetes conmigo y por dejarme jugar contigo”.

**Ayudar:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe ayudando a alguien más. “Realmente estás ayudando a tu hermana a recoger sus cosas. Eso es de mucha ayuda y tu hermana se ve contenta de recibir tu ayuda”.

**Tomar Turnos:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe esperando su turno y siendo paciente mientras espera. “Estás siendo firme al esperar tu turno. Encontraste algo más que hacer mientras tu amigo terminó su turno en la computadora”.

Registre en su Forma de Comunicación de Padre a Maestro un tiempo cuando vea a su niño mostrando uno de los tres comportamientos y envíe la forma de regreso a la escuela con su niño.



*¡Niños Increíbles!*

**The  
Incredible  
Years**





**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon**  
**Uso de Incentivos Para Motivar**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 - Consistentemente**

<b>Atención, Entrenamiento, Elogios e Incentivos</b>					
1. Uso elogios descriptivos con afecto positivo – me acerco al niño, sonrío y hago contacto de ojos. Doy elogios inmediatos cuando el comportamiento ocurre.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2. Doy más atención a comportamiento positivo social que al inapropiado. (5:1)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3. El uso de mi entrenamiento y elogio es sincero y entusiástico particularmente con los estudiantes más difíciles en cuanto al comportamiento inapropiado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4. He identificado comportamientos académicos y sociales positivos con los que quiero continuar el uso del entrenamiento y el elogio inmediato para dar más atención a los estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. He identificado comportamientos opuestos positivos que quiero recompensar con calcomanías o estampas dirigidas a estudiantes particulares con dificultades de comportamiento. Esto ha sido desarrollado en mi plan de conducta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. Utilizo el elogio proximal(aproximado) estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. Utilizo incentivos de grupo para promover trabajo en equipo (ejemplo: cuando se llene el jarrón de monedas el salón tendrá una fiesta con pizza)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

8. He conversado con los padres sobre los posibles incentivos que pueden usar en casa para reforzar las metas de los comportamientos con las que se están trabajando, o reforzar el aprendizaje del salón.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Puedo hacer llamadas positivas a los padres para felicitarlos sobre los éxitos y comportamientos positivos de sus hijos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10. Comunico el hecho que creo en mis estudiantes en que pueden ser exitosos para promover el uso de las afirmaciones personales a sí mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. Continúo enseñándoles a los niños el alagarse el uno al otro e incorporo tiempo durante el círculo para practicarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. Yo motivo a otros estudiantes a recompensar los esfuerzos especiales de sus compañeros (ejemplo: darle a un amigo la capa o el oso de amistad).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. Uso afirmaciones de "pronóstico positivo" para predecir los éxitos de los niños al recibir una recompensa.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14. Establezco programas de incentivos en mi salón para ciertos estudiantes y para el salón entero.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Combino entusiasmo y el elogio etiquetado en conjunto con los incentivos a estudiantes por conductas específicas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Los planes de comportamiento para el sistema de incentivos que he desarrollado son apropiados para el desarrollo e individualizados para cada estudiante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Mando a casa notas positivas ("happy grams") y recompensas especiales con los niños (certificados de súper estrella, mejoramiento, auto-control, sentimientos, ayudar, etc.).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18. He identificado privilegios especiales por los cuales los demás por sus logros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Yo motivo a que mis estudiantes aplaudan y recompensen a los demás por sus logros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Combino el entrenamiento de persistencia, social y emocional con el elogio y los incentivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

21. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y motivar a los padres a elogiar y/o usar incentivos para comportamientos positivos sociales.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>
---	--

**Metas Sobre Estrategias de Incentivos:**

# *Volantes*

## *Reducir los Comportamientos Inapropiados*



Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.

Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

The  
**Incredible  
Years**

Copyright 1995, revised 2006, 2008, 2011, 2016, 2022  
by Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

\*\*\* ALL RIGHTS RESERVED \*\*\*

# Taller Para Docentes Número Cuatro

## Actividades Sugeridas Para el Mes

### Tareas

- Identificar a un alumno con algún problema de conducta y desarrollar un plan utilizando métodos proactivos y positivos, y un plan de disciplina. Escribir el plan en la Ficha del Plan de Conducta y evaluar su funcionamiento. Traer el plan para compartirlo en la próxima sesión.
- Enseñarles a sus alumnos cómo ignorar comportamientos de otros compañeros que les molesten y elogiarlos por usar sus “músculos para ignorar.”
- Anotar y monitorear cuando los alumnos usan el ignorar – qué ocurrió, y cómo reaccionó el alumno.
- Practicar redirigir a los niños después de que se calman.
- Llamar a su compañero y compartir sus logros usando su estrategia de disciplina.

### Para Leer

Capítulos Siete y Quince del libro *Incredible Teachers*.



# Reducir los Comportamientos Inapropiados

## Taller #4 del Plan de Conducta A (grados de escuela primaria)



### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Comportamientos Negativos en el Aula	Ocasión / Lugar	Jerarquía de Disciplina Positiva
Empuja, toca Habla sin levantar la mano Habla cuando la maestra está hablando Se distrae, sueña despierta	En la cola y en el área de recreo Cuando están discutiendo en grupos pequeños Aula grande Tiempo de trabajo independiente	Redirección positiva para comportamientos inapropiados Ignorar cuando habla cuando no le corresponde Señal no verbal/advertencia para contacto inapropiado Repetir las instrucciones positivas y elogiar la obediencia.

### Plan de Conducta Para: -----

Comportamientos Negativos en el Aula	Ocasión / Lugar	Jerarquía de Disciplina Positiva

Jerarquía de Disciplina Para: \_\_\_\_\_ (identifique el mal comportamiento , por ejemplo: desobediencia)

Primera Vez: \_\_\_\_\_

Segunda Vez: \_\_\_\_\_

Tercera Vez: \_\_\_\_\_

Cuarta Vez: \_\_\_\_\_

Quinta Vez: \_\_\_\_\_

Revise el Taller #1 del Plan de Conducta (Programa 3) Para el Paso #2.

# Consolidar Habilidades Prosociales y Reducir Comportamientos Inapropiados

## Taller #4 del Plan de Conducta B (Preescolar, Kinder)



### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Kinder

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #4, 5, &amp; 6:</b>	<b>Jerarquía de Disciplina Positiva</b>
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>Toca, empuja</p> <p>Habla sin levantar la mano</p> <p>Habla cuando la maestra está hablando</p> <p>Se distrae, sueña despierta</p>	<p>Comportamientos Deseados</p> <p>Manos quietas (en la fila)</p> <p>Levantar la mano en silencio (a la hora del círculo)</p> <p>Escuchar en silencio cuando la maestra está hablando (aula grande)</p> <p>Prestar atención y concentrarse</p>	<p>Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos</p> <p>Responde bien al elogio – no le gusta que la abracen</p> <p>Sellito en la mano por levantar la mano en silencio</p> <p>20 sellitos en la mano = elije el libro de la hora del cuento</p> <p>Pedirle que ayude a distribuir volantes</p> <p>Usar tarjetas de imágenes con señales visuales para las reglas (bajar el volumen de la voz)</p>	<p>Redirección positiva cuando está distraída y no está prestando atención</p> <p>Ignorar cuando habla cuando no le corresponde</p> <p>Señal no verbal de “manos quietas” para contacto inapropiado</p> <p>Hacer contacto visual y repetir las redirecciones positivas</p>

### Plan de Conducta para: -----

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #4, 5, &amp; 6:</b>	<b>Jerarquía de Disciplina Positiva</b>
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>1.</p>	<p>Comportamientos Deseados</p>	<p>Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos</p>	<p>Jerarquía de Disciplina Positiva</p>
<p>2.</p>			

# *Consolidar Habilidades Prosociales y Reducir Comportamientos Inapropiados*

## *Taller #4 del Plan de Conducta B (Preescolar, Kinder)*



### **Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Kinder**

<b>Paso #1:</b> Comportamientos Negativos en el Aula	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Deseados	<b>Paso #4, 5, &amp; 6:</b> Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos	Jerarquía de Disciplina Positiva

## ***Plan de Conducta Individual***

El primer paso para reducir los comportamientos inapropiados es identificar y describirse a uno mismo los comportamientos deseados, siendo tan específico como sea posible. Luego hay que elegir 2 o 3 de los comportamientos más problemáticos y especificar su frecuencia y en qué momentos del día es más probable que ocurran. Quizás le ayude monitorear los comportamientos por varios días para poder obtener una idea más precisa. Luego, debe especificar los comportamientos apropiados que usted desea que reemplacen a los comportamientos inapropiados, definir los incentivos que probablemente puedan motivar a un niño en particular, y las consecuencias del mal comportamiento.

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Problema(s) de comportamiento – sea específico

Comportamiento deseado-especifique qué comportamientos espera conseguir

Motivadores efectivos-especifique

Jerarquía de disciplina

Opinión y sugerencias de los padres:

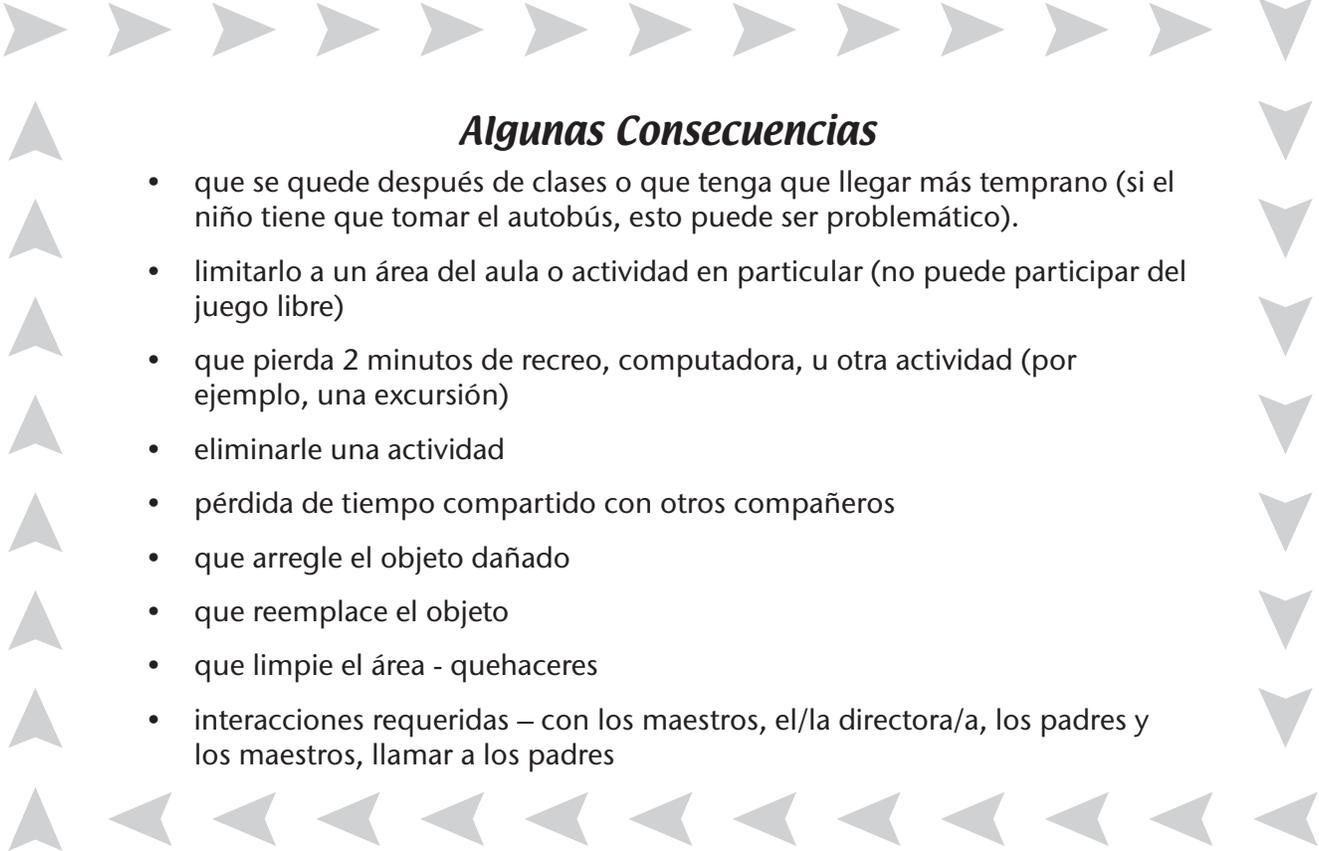
Fecha para reevaluar: \_\_\_\_\_

## *Notas para la Pizarra*

# ***Reducir los Comportamientos Inapropiados de los Niños***

- El secreto es estar preparado – con mucho cuidado, planea una jerarquía de respuestas a los malos comportamientos.
- Las consecuencias no tienen que ser severas para ser efectivas.
- Siga la “ley de la intervención menos destabilizadora” – use los pasos del 1 al 4 de ignorar, redirigir, y advertencias o recordatorios antes de utilizar consecuencias más destabilizadoras.
- Idealmente, las consecuencias (paso 5) deberían ajustarse a las circunstancias -algo que sea efectivo con ese niño en particular porque no le permite disfrutar de algo que le gusta (pérdida de privilegios) o algo que esté esencialmente conectado con el mal comportamiento (consecuencias lógicas y naturales).
- Las consecuencias jamás deberían ser nocivas para el niño, física o psicológicamente, ni deberían humillarlo o avergonzarlo.
- Cuando pueda, presente las consecuencias como una elección que hizo el niño.
- Sea amable, pero firme -controle sus emociones negativas.





### *Algunas Consecuencias*

- que se quede después de clases o que tenga que llegar más temprano (si el niño tiene que tomar el autobús, esto puede ser problemático).
- limitarlo a un área del aula o actividad en particular (no puede participar del juego libre)
- que pierda 2 minutos de recreo, computadora, u otra actividad (por ejemplo, una excursión)
- eliminarle una actividad
- pérdida de tiempo compartido con otros compañeros
- que arregle el objeto dañado
- que reemplace el objeto
- que limpie el área - quehaceres
- interacciones requeridas – con los maestros, el/la directora/a, los padres y los maestros, llamar a los padres

**PERO RECUERDE LA “LEY DE INTERVENCIÓN MENOS DESESTABILIZADORA” – SIEMPRE TRATE DE ENTRENAR Y ELOGIAR LOS COMPORTAMIENTOS DESEADOS, REDIRIGIR, Y/O IGNORAR PRIMERO.**

# *Jerarquía de Disciplina/Pasos*

## *Para Comportamientos Problemáticos y No Problemáticos*

### **Paso #8**

Dé varias oportunidades para intentar aprender nuevamente

- Modele, entrene y practique los comportamientos alternativos deseados
- Elogie los comportamientos nuevos
- Lección para la Hora del Círculo

### **Paso #7**

Revise el Plan de Conducta

- Chequee la frecuencia de la atención positiva hacia comportamientos prosociales
- Chequee si el programa de incentivos motiva al niño
- Chequee que no se le preste atención al niño cuando está en Tiempo Aparte
- Reúnase con los padres para coordinar un programa para la escuela y el hogar
- Programa Educativo Individual

### **Paso #6**

Para los comportamientos agresivos, destructivos de 2 a 5 minutos de Tiempo Aparte para Calmarse

- quehaceres por desobediencia
- Tiempo Aparte seguido por repetición de la orden inicial

### **Paso #5**

Use consecuencias lógicas y naturales pequeñas, por ejemplo,

- 2 minutos menos de recreo
- no poder usar la computadora
- 2 minutos menos de juego libre
- retirar actividad por unos pocos minutos
- pérdida de privilegios

### **Paso #4**

Ignore los malos comportamientos no agresivos,

- berrinches
- quejidos

### **Paso #3**

Cuando el niño se enoja, entrene con estrategias para calmarse,

- respiración profunda, hablar sobre los sentimientos, visualización positiva, la técnica de la tortuga, diálogo interno positivo

### **Paso #2**

Redirecciones verbales positivas, por ejemplo: estrategias de distracción y renovado compromiso

### **Paso #1**

Señales no verbales  
Reglas claras  
Cronogramas predecibles  
Transiciones claras

**Cimientos: Atención “Masiva” / Entrenamiento / Aliento y Elogio para los Comportamientos Prosociales**  
**“Siempre elija la opción más simple y menos desestabilizadora primero.”**

# *Pasos del 1 al 4 de la Jerarquía de Disciplina*

## ***Paso #5-8***

Refiérase al volante  
completo de Jerarquía de  
Disciplina

## ***Paso #4***

Ignorar malos  
comportamientos no  
agresivos, por ejemplo:

- berrinches
- quejas

Entrene y elogie los  
comportamientos  
positivos opuestos

## ***Paso #3***

Cuando el niño se enoja, entrene  
con estrategias para calmarse,

por ejemplo:

- respiración profunda, hablar  
sobre los sentimientos,  
visualización positiva, la  
técnica de la tortuga, diálogo  
interno positivo

## ***Paso #2***

Redirecciones verbales  
positivas, distracciones, y  
estrategias para reincorporarse

## ***Paso #1***

Señales no verbales  
Reglas claras  
Cronogramas predecibles  
Transiciones claras

***“Siempre elija la opción más simple y menos destabilizadora primero.”***



## Actividades Sugeridas por el Maestro

### HOJA DE REGISTRO: ÓRDENES

Fecha	Hora	Orden/Advertencia	Reacción del Niño	Recompensa por Obediencia



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Consecuencias Lógicas y Naturale***



Comparta y registre tres consecuencias lógicas y naturales, y dé un ejemplo de cómo las utilizó.

1.

2.

3.

# ***Murmullo–Metas para la Disciplina en el Aula***

Piense en lo que quiere conseguir con su disciplina y lo que quiere evitar.



<b>Lo que quiere conseguir</b>	<b>Lo que quiere evitar</b>



## Volante

# Registro de Comportamientos

*Elogie los "Positivos Opuestos"*

Comportamientos que quiero reducir: (por ejemplo: gritar)	Comportamiento positivo opuesto que quiero incrementar: (por ejemplo: voz amable)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

# Tormenta de Ideas/Murmullo–Reescribir los Pensamientos Negativos

Reescriba los siguientes diálogos internos negativos como pensamientos de superación positivos.



<b>Diálogo Interno Negativo</b>	<b>Pensamientos de Superación Positivos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No aguanto más. ¡Esto es muy difícil!</li><li>• No sé qué hacer.</li><li>• Ignorar no va a funcionar.</li><li>• Estoy perdiendo el control y voy a terminar explotando.</li><li>• Le voy a pegar. Es la única forma de que deje de portarse mal.</li><li>• Es muy feo dejar que me falte el respeto. No queda bien que me vea débil frente a mis alumnos.</li><li>• Odio que me falten el respeto.</li><li>• Soy un maestro horrible.</li><li>• No va a cambiar nunca.</li><li>• No es justo; este niño no debería estar en mi clase.</li><li>• No puedo permitir que desafíe mi autoridad.</li><li>• Esto es ridículo. Tengo demasiados alumnos.</li><li>• Me agredió, entonces yo debería agredirlo también.</li><li>• No me gusta cuando se porta así.</li><li>• Los padres no se preocupan, ¿por qué habría de preocuparme yo?</li></ul>	



## Tormenta de Ideas/Murmullo–Reescribir los Pensamientos Negativos



Continuación de la página anterior.



Diálogo Interno Negativo	Pensamientos de Superación Positivos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El director se va a quejar si no arreglo esto.</li><li>• Ella no para de pegar. Es su culpa.</li><li>• Si me pongo más firme, voy a lograr controlarla.</li><li>• Ese malcriado sabe cuánto me molesta esto. Lo hace a propósito.</li><li>• Soy un maestro inepto. Jamás debí haber aceptado este trabajo.</li><li>• No puedo permitir que se salga con la suya.</li><li>• Es culpa del director que me dio una clase con tantos problemas.</li><li>• Es todo culpa de los padres por no enseñarles cómo comportarse a sus niños.</li></ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Me comprometo a detener y retar mi diálogo interno negativo y a practicar usar un diálogo interno positivo y de superación, así como también a darme tiempo para calmarme.</p>	

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Formas de Mantener la Calma al Ignorar***

Cuando uno empieza a ignorar malos comportamientos, al principio van a empeorar, pero luego van a empezar a mejorar. Es importante estar preparado para esperar a que pase este período negativo. Si uno se rinde frente a comportamientos desafiantes, estos comportamientos se refuerzan y el alumno aprende que, quejándose en voz alta, puede salirse con la suya. Es importante mantener la calma mientras se ignora. Trate de pensar con tiempo en formas para guardar la calma mientras ignora los malos comportamientos.



### ***Cómo mantener la calma mientras ignora***

*Respiración profunda*

*Técnicas de relajación*

*Pensamientos positivos*

*Salir a caminar*

*Poner música*

*Recuerde que todos los niños pelean y se quejan para salirse con la suya. Esto no es personal, sino más bien un reflejo de sus esfuerzos por independizarse y para poner a prueba las reglas.*

***Objetivo:*** Me comprometo a decirme a mí mismo los siguiente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cuando un niño se queje.



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Comportamientos para Ignorar***



Comportamientos como poner mala cara, enfadarse, gritar, decir malas palabras, y discutir son buenos para ignorar y para enseñarles a ignorar a otros alumnos. Estos comportamientos son molestos, pero no le hacen mal a nadie, y van a desaparecer si se los ignora sistemáticamente. La técnica de ignorar no debería usarse, no obstante, con comportamientos que puedan causar daños físicos, a la propiedad, o la interrupción intolerable de una actividad.

A veces, a los maestros se les hace difícil controlar su temperamento cuando tienen que lidiar con un mal comportamiento, y caen en la tentación de criticar al niño. Esta forma de involucrarse emocionalmente puede hacer que el ignorar las peleas de los alumnos y el elogiar la obediencia cuando finalmente sucede sean más difíciles. No obstante, el ignorar es una de las estrategias más efectivas que pueda utilizar, especialmente si puede enseñarles a sus alumnos a ignorar también.

### ***Comportamientos de mis alumnos que voy a ignorar***

*Por ejemplo:*

*quejarse*

*berrinches*

***Objetivo:*** Me comprometo a ignorar estos comportamientos cuando ocurran: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Voy a elogiar estos comportamientos positivos opuestos: \_\_\_\_\_

## **Tormenta de Ideas/Murmullo–Usar el Ignorar Selectivamente**



A veces, los niños van a demostrar comportamientos positivos y negativos simultáneamente. Por ejemplo, un alumno quizás haga caso (comportamiento positivo), mientras se queja y pone los ojos en blanco (actitud negativa). Ignorar selectivamente es la técnica en la que el maestro elogia o recompensa las partes del comportamiento que son positivas, mientras ignora las negativas. Por ejemplo, un maestro quizás elogie a un alumno por hacer caso, mientras ignora sus quejas o actitud negativa. De esta forma, el niño aprende que va a recibir atención positiva por algunos comportamientos, y no otros (como, por ejemplo, discutir).

Piense en algunas situaciones en las que este tipo de ignorar selectivamente pueda ser efectivo.

### ***¿Cuándo es efectivo ignorar selectivamente?***

*Por ejemplo, cuando el niño hace caso, pero lo hace de mala gana, voy a elogiar su obediencia e ignorar su mala actitud.*

**Objetivo:** Me comprometo a elogiar los siguientes comportamientos

\_\_\_\_\_ .  
mientras ignoro estos malos comportamientos \_\_\_\_\_ .

## ***Ejemplo de Diálogo para la Hora del Círculo: Ignorar***

**Maestro:** Wally tiene un problema que quiere compartir con nosotros. Wally, ¿nos cuentas lo que sucedió?

**Marioneta:** Bueno, estaba sentado en el círculo en la escuela y había mucho ruido. Uno de mis amigos no paraba de hablarme y no me dejaba escuchar al maestro. Le pedí que dejara de hablar, pero no me hizo caso.

**Maestro:** Wally, qué mal. ¿Cómo te hizo sentir eso?

**Marioneta:** Muy frustrado.

**Maestro:** Sabes, Wally, tengo una idea para darte para enfrentar este problema. Cuando alguien me distrae, hago algo que se llama ignorar. ¿Podrías repetir esa palabra para mí por favor?

**Marioneta:** ¿Ignorar?

**Maestro:** Sí, Wally, ignorar es como cuando uno se hace el que no puede oír o ver a alguien. Hasta puedes voltearte y enfocarte en el maestro. Pruébalo. Imagínate que yo soy el niño de la hora del círculo, e ignórame. Haz como que Kendra es tu maestra. Puedes mirarla a ella mientras me ignores a mí. ¿Listo?

**Wally se da vuelta y la mira a Kendra.**

**Maestro:** ¡Vaya! Veo que Wally se da vuelta completamente. ¡Sus ojos están fijos en la maestra y no escucha nada de lo que le estoy diciendo! ¡Wally tiene buenos músculos para ignorar! ¿Quién más se anima a probar esto ahora?

Ahora, llame a un niño a que se acerque y actúe el mismo escenario.

**Maestro:** A ver, Kendra, Wally te va a hablar en la Hora del Círculo. Tú vas a ignorarlo. Vas a seguir mirándome y te vas a voltear hacia mí. Niños, ven cómo Kendra es fuerte (¡sientan sus músculos!). Ella está ignorando. Ella se dio vuelta. Ella sigue mirándome a mí. ¡Es más, creo que ni lo escucha a Wally! ¿Quién quiere probar ahora?

Practique un poco más o sepárense en grupos pequeños así pueden practicar la lección.

**Nota Importante:** Siempre haga que Wally demuestre el mal comportamientos (no ponga a un niño en este papel). Es importante que los niños solo actúen los comportamientos positivos.

# *Comunicación de Maestro a Padre*

## *Actividad para Hacer en Casa con su Niño*

### *Tiempo de Elogios*

En la escuela los niños aprenden sobre cómo elogiar a sus amigos. Esto es importante de aprender porque ayudará a su niño a hacer buenos amigos.

**MODELADO:** Usted puede ayudar a apoyar el aprendizaje de su niño al modelar el dar cumplidos usted misma. Por ejemplo, puede decir, “Te voy a elogiar por el buen trabajo que hiciste al escuchar mi petición de guardar tu abrigo”.

**ELOGIOS:** Usted también puede enseñar a su niño a dar cumplidos a través de elogiar a su niño cuando él o ella diga cosas amables. Por ejemplo, “Seth le acabas de dar un cumplido a tu amigo cuando le dijiste que te gustó como construyó su castillo. Y tu amigo se ve muy complacido por eso”.

Hasta puede tener un tiempo diario para cumplidos a la hora de la comida o a la hora de acostarse durante el cual los miembros de la familia toman turnos dando cumplidos el uno al otro.

Registre en su *Forma de Comunicación de Padre a Maestro* lo que usted observe en su niño, y por favor envíe la forma de regreso a la escuela. ¡Su niño recibirá calcomanías especiales por dar cumplidos en casa!



*¡Niños Increíbles!*

**The  
Incredible  
Years**

# Comunicación de Padre a Maestro

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Registre en esta forma lo que observe en su niño, y por favor envíe la forma de regreso a la escuela. ¡Su niño recibirá calcomanías especiales por dar un elogio en casa!

**El Niño:** Elogia (dice cosas agradables) a un adulto o amigo.

---

---

**La Familia:** ¡Escriba ejemplos de tres elogios que usted le da a su niño!

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---



¡Niños Increíbles!

The  
**Incredible  
Years**



**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflection del Maestro del Manejo del Salon**  
**Reduciendo Comportamiento Inapropiado - Disciplina Proactiva**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

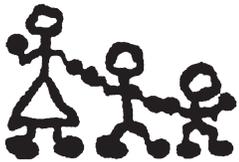
<b>Estableciendo Limites</b>	
1. Yo comunico las reglas de una manera clara y positiva y son puestas en la pared. Son repasadas y practicadas cuanto sea necesario.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Utilizo señales no verbales para comunicar las reglas al igual que comunicadas verbalmente (ej., imágenes de las reglas como levantar una mano callada, voz baja, enseñame cinco, oídos que escuchan).	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Les he enseñado a los niños la señal de “enséñame cinco” y como utilizarla	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Yo solicito y doy ordenes con respeto utilizando descripciones del comportamientos positivo deseado (ej., “por favor mantén tus mano en tu cuerpo”).	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Utilizo órdenes de “cuando-entonces.”	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Les doy a los estudiantes opciones y los redirijo cuanto sea posible.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Evito órdenes negativas, correcciones, exigencias, y gritos hacia los niños. Mejor utilizo ordenes positivas que comienzan con “haz” y “comienza por.”	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Obtengo la atención de los estudiantes antes de dar instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>

9. Yo redirijo a los estudiantes desenfocados al llamar su nombre, con una pregunta ( preguntándoles algo), parándome enseguida de ellos, haciendo juegos interesantes, y dándoles señales no verbales.	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Doy atención frecuente, elogios y motivación a los estudiantes que están atentos y siguiendo las instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Atención Diferencial e Ignorar y Redirigir</b>	
1. Doy más atención, entrenamiento y elogios hacia los comportamientos positivos que comportamientos inapropiados de los estudiantes.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. He identificado comportamientos negativos en los estudiantes que me gustaría ver disminuir y el “opuestos positivos” de cada uno a los cuales elogiare, recompensare, y utilizare el entrenamiento.	<b>1 2 3 4 5</b>
3. He identificado comportamientos que puedo ignorar mientras mantengo a los demás niños seguros.	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Me he esforzado en enseñarles a los estudiantes en círculo a ignorar a sus compañeros si se ríen de ellos o se burlan.	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Planeo el uso de ignorar estratégicamente y lo hago al evitar contacto con los ojos, comentarios verbales, contacto físico y manteniendo afecto neutral.	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Utilizo el elogio proximal estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento) mientras ignoro al estudiante con comportamiento inapropiado.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Uso afirmaciones personales como una manera para mantenerme calmada cuando los estudiantes no se comportan adecuadamente.	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Comienzo por usar la estrategia de disciplina menos intrusiva cuando los estudiantes no se comportan adecuadamente. Repaso la jerarquía de disciplina.	<b>1 2 3 4 5</b>
9. Cuando un estudiante se comporta apropiadamente y se calma después de perder el control, yo inmediatamente volteo mi atención hacia el/la estudiante y lo continúo motivando.	<b>1 2 3 4 5</b>

<p>10. He desarrollado un plan de conducta que incluye identificar esos comportamientos inapropiados que puedo ignorar al igual que el comportamiento opuesto positivo al que puedo elogiar y recompensar.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>11. Ayudo a los niños al aprender a auto-regularse por medio de estrategias específicas (ejemplo: respiraciones profundas, afirmaciones personales, visualizaciones positivas, termómetro de enojo o de relajación, Tito el títere).</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>12. Uso afirmaciones de “pronóstico positivo” para predecir los éxitos de los niños al recibir una recompensa.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>13. Me esfuerzo en redirigir a estudiantes hacia otras actividades cuando están frustrados.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>14. He compartido la jerarquía de disciplina del salón con los padres de mis estudiantes.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>15. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y motivar a los padres a reunirse conmigo y enseñarles a sus hijos como utilizar los halagos.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>

**Metas de Ignorar y Redirigir:**





# *Volantes*

## *Reducir los Comportamientos Inapropiados*

### *Segunda Parte*



Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.

Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

**The**  
**Incredible**  
**Years**

Copyright 1995, revised 2006, 2008, 2011, 2016, 2022

by Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

\*\*\* ALL RIGHTS RESERVED \*\*\*

### Actividades Sugeridas Para el Mes

#### Tareas

- Identificar a un alumno con algún problema de conducta y desarrollar un plan utilizando técnicas proactivas y positivas, y un plan de disciplina. Escribir el plan en una “Ficha del Plan de Conducta” y evaluar cómo funciona
- Buscar y registrar tres consecuencias lógicas
- Enseñarles a los alumnos cómo calmarse y cómo tomarse un Tiempo Aparte
- Registrar y monitorear todo uso del Tiempo Aparte – qué ocurrió, cuánto duró, y cómo reaccionó el niño
- Llamar a su compañero y compartir sus logros con sus estrategias para disciplinar

#### Para Leer

Capítulos Ocho, Nueve y Diez del libro *Incredible Teachers*.

A la hora del círculo, actúe como que la marioneta se toma un Tiempo Aparte y explique cómo los otros alumnos pueden ayudar ignorándola. Luego, hable sobre lo que significa tomarse un Tiempo Aparte y haga que la marioneta les pregunte a los alumnos si aún la quieren. Haga que los alumnos practiquen tomarse un Tiempo Aparte para calmarse.



**Reforzar las Habilidades Prosociales y Reducir los Comportamientos Inapropiados  
Taller #5 del Plan de Conducta B (para Preescolar y Kínder)**



Plan de Conducta para: \_\_\_\_\_

<b>Paso #1:</b> Comportamientos Negativos en el Aula	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	<b>Paso #4, 5, &amp; 6:</b> Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos	Jerarquía de Disciplina Positiva

## **Ejemplo de Plan de Intervención de Conducta para Niño con Trastorno de Déficit de Atención y Problemas de Conducta**

Para _____	
Autor: _____	
Fecha: _____	

Este plan de intervención de conducta se ha creado para apoyar los objetivos en el Plan de Enseñanza Individual con fecha \_\_\_\_\_, y debería considerarse como su anexo.

### **I. Estrategias Preventivas/Modificaciones**

Para proveer un programa más efectivo para Timmy, se recomiendan las siguientes estrategias y modificaciones para este programa:

- Arreglar que alguien se encuentre con él en la parada del camión y lo acompañe hasta el aula, así puede entrar a la clase más calmado
- Armar y usar consistentemente un “Lugar de Trabajo Tranquilo” para que Timmy use cuando esté sobre estimulado, distraído, o necesite más tiempo “a solas,” o cuando esté haciendo una tarea que requiera que se concentre cuidadosamente
- Poner su silla de espaldas al resto del aula cuando estén haciendo trabajos sentados. Sentarlo cerca del maestro a la Hora del Círculo
- Modificar las actividades/expectativas (por ejemplo, duración de la tarea, cantidad de actividades, criterios para completar los quehaceres, etc.) para que reflejen sus necesidades y capacidades, proveyendo oportunidades de éxito y buenos retos. Se recomienda recibir opiniones del resto del equipo (Terapista Ocupacional, Terapista Físico, Recursos, padres, etc.)
- Usar tarjetas/gráficos con secuencias de imágenes que delinee su cronograma del día (grande para el aula, pequeño para el niño), para ayudarlo a anticipar transiciones grandes. Anunciar las transiciones y las cuentas regresivas también ayudan.
- Cuando están alineados, darle tareas o trabajos (que lleve algo, “que se dé un abrazo a sí mismo), y ponerlo cerca del adulto que los acompaña también

### **II. Alentar Comportamientos Apropriados (Nivel 1)**

El Nivel 1 de Intervenciones es más efectivo cuando el niño está relativamente tranquilo y aún responde a redirecciones verbales. Estas intervenciones a menudo sirven para prevenir que la situación empeore.

Intervención	Ejemplo
1. Señales verbales frecuentes para ayudar a que Timmy entienda expectativas positivas	“Yo juego con niños que comparten.” “Yo paso mi tiempo con los niños que están trabajando.”
2. Darle suficiente preparación para las transiciones y cualquier cambio de planes o rutinas. Timmy necesita saber la rutina todos los días. Le gusta que le recuerden qué hay que hacer a continuación. Darle trabajos de ayudante también sirve para las transiciones.	“5 minutos para empezar a juntar todo..., 2 minutos...”
3. Elogiar a otros niños que estén comportándose apropiadamente	“_____ y _____ están limpiando rapidito. Muy bien, van a estar listos para la merienda.”

4. Elogiar descriptivamente los comportamientos apropiados con frecuencia. “Pésquelo comportándose bien,” especialmente cuando no esté comportándose mal como otros a su alrededor.	“Estás sentado tranquilito. ¡Muy bien!” Él responde positivamente a la atención y a refuerzos materiales, como calcomanías.
5. Usar proximidad y atención siempre que sea posible y razonable para reforzar el comportamiento apropiado.	“Veo que estás esforzándote en tu _____. ¡Cuando termines puedes poner una estrellita en tu planilla!”
6. Redirigirlo hacia expectativas positivas.	“Timmy, ¿qué hay que hacer ahora en tu proyecto?”

### III. Reducir Comportamientos Inapropiados

#### A. Poner límites (Nivel 2)

Para utilizar cuando a Timmy le cuesta hacer caso y las intervenciones anteriores no han dado resultado. El uso de un tono de voz firme y contacto visual, además de darle tiempo para que haga caso, harán que estas técnicas sean más efectivas.

Intervención	Ejemplo
1. Señales no verbales claras para asistir junto con frases verbales simples, y cercanía.	Señal con la mano, expresión facial y/o contacto visual. Úselas tanto como le sea posible. “Estamos guardando los bloques con calma.”
2. Darle instrucciones como opciones (promueven la necesidad de autonomía del niño) usando una voz firme pero amable. (Órdenes Precisas son muy útiles aquí.)	“Puedes sentarte cerquita mío, escuchar el cuento en silencio y poner una estrellita en tu planilla, o puedes tomarte un minuto en silencio y probar de nuevo en unos pocos minutos.” Contar también es efectivo a veces. “Tienes hasta 4 para elegir.”
3. Ponerle límites claros al explicarle posibles consecuencias positivas y negativas, con voz firme. (Dele espacio y tiempo para hacerle caso.)	“Timmy, siéntate tranquilo con nosotros o tómate un minuto en silencio. Dime qué es lo que vas a hacer.”

#### B. Tiempo Aparte (Nivel 3)

El niño ha perdido el control, está muy enojado, y es perjudicial para la clase. Demuestra un tono de voz desobediente, agresivo, y elevado. En este momento, el niño no puede responder efectivamente a redirecciones y opciones. Quizás sea necesario mandarlo a Tiempo Aparte para ayudarlo a que recupere el control de sus sentimientos y comportamientos.

Intervención	Ejemplo
1. Establecer límites claros respecto a cuándo se utilizará el Tiempo Aparte. Evite prestarle demasiada atención cuando está enojado. (Dele un minuto para que le haga caso.)	“Necesitas tranquilizarte o vas a tener que ir a Tiempo Aparte. Puedes tomarte un minuto para calmarte ahora o ¿necesitas ir a Tiempo Aparte?” “Muy bien; vas a ganarte más estrellitas por eso.”

2. Darle una advertencia clara de que tiene que hacer caso o va a necesitar ir a Tiempo Aparte. Darle opciones claras y concisas de + y -. (Dele un minuto para que le haga caso.)

“Esta es tu segunda advertencia. Elegiste ir a Tiempo Aparte por 5 minutos.”

Redirija la atención de la clase y refuerce a otros niños por portarse bien en este momento.

3. Si a Timmy le cuesta o no quiere tomarse un Tiempo Aparte de 5 minutos en el aula, la maestra va a tener que llamar a la administración y pedir ayuda para que lo lleven a otra aula para que se tome su Tiempo Aparte ahí. Se ha establecido un empleado “de turno” para ayudar a los maestros que lo necesiten.

El personal será neutral y le dará muy poca atención a Timmy. Él podrá volver al aula después de haberse calmado y estado sentado quietito por 5 minutos.

4. Cuando Timmy vuelve al aula, empezar “de cero” y no refregarle el problema en la caracaso.)

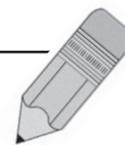
“Veo que te calmaste. Probemos de nuevo. ¡Sé que puedes hacerlo! ¿Qué necesitas hacer ahora para ganarte otra estrellita?”

“Muy bien. Estás aprendiendo a ayudar a otros y a controlarte a ti mismo.”

El niño volverá a la clase y retomará sus actividades, siempre y cuando esté en control y responda a redirecciones de los adultos.

## IV. Plan para Involucrar a los Padres

1. Se los llamará a los padres para reportarles cualquier logro que el niño haya tenido manejando su comportamiento.
2. Se les mandará a los padres las planillas con estrellitas y/o notas explicándoles qué comportamientos positivos han recibido estrellitas. Los padres recompensarán a su niño por obtener una cierta cantidad de estrellitas por día. Por ejemplo: 4 estrellitas = tiempo de lectura extra con mamá; 8 estrellitas = invitar amigos a la casa después de la escuela; 8 estrellitas = premio pequeño; etc.
3. Si Timmy ha tenido un mal día, la maestra lo llamará por la tarde para reconfortarlo que mañana tendrá un mejor día.
4. A los padres de Timmy se los alentará a apoyar sus logros y a evitar enfocarse o hablar sobre sus errores (Tiempos Aparte) en la escuela. Los malos comportamientos en la escuela se manejarán en la escuela y no será necesario que los padres impongan castigos adicionales.
5. Se establecerán reuniones de padres para fomentar colaboraciones positivas y un plan consistente entre la casa y la escuela.
6. Se invitará a los padres a que participen en el planeamiento de incentivos, en excursiones, y en otras actividades.



Para \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Maestros, terapeutas o consejeros que trabajan directamente con los alumnos o los padres, y los padres, trabajarán en conjunto para crear este plan. El mismo deberá utilizarse a lo largo del año y luego deberá utilizarse para desarrollar un plan de transición para los maestros del próximo año. Por favor, sea tan específico como pueda con ejemplos.

### **I. Estrategias Preventivas**

Estas estrategias preventivas son especialmente efectivas con este alumno:

Por ejemplo: sentar al niño cerca del maestro, dándole la espalda a la clase, cuando están trabajando sentados; una planilla con una secuencia de imágenes que explique el cronograma de la clase para ayudar con las transiciones, pegada en su escritorio; incluir oportunidades para que el niño pueda moverse; señales no verbales.

### **II. Alentar Comportamientos Apropriados**

**Comportamientos Positivos que hay que Incrementar.** Estos comportamientos positivos necesitan más apoyo y refuerzo

Por ejemplo: manos quietas; concentrarse en el trabajo; levantar la mano en silencio; hacerle caso al maestro; compartir ideas con el grupo; escuchar a los otros en silencio; practicar la lectura.

**Motivadores e Incentivos Efectivos.** Estas estrategias de enseñanza son efectivas para motivar a este alumno y para incrementar sus comportamientos prosociales y sus logros académicos:

Por ejemplo: frecuente elogio verbal que describa los comportamientos positivos que ha logrado; elogiar a otros niños cuando este está distraído; una planilla de calcomanías para motivar ciertos comportamientos positivos – el niño gana una calcomanía cada vez que demuestra uno de estos comportamientos y cuando junta 25, puede intercambiarlas por premios; dar “feligrams” por logros especiales; permitirle al niño uso extra de la computadora, o la oportunidad de ayudar a la maestra –la atención del maestro es un motivador particularmente poderoso; si al niño le agrada ser el líder de la clase, permitirle trabajar para conseguir este privilegio.

### **III. Reducir Comportamientos Inapropiados**

**Comportamientos Negativos que hay que Reducir.** Estos malos comportamientos han sido eliminados exitosamente:

Estos malos comportamientos están recibiendo consecuencias planeadas para disminuir su incidencia:

Por ejemplo: interrumpir la clase; estar distraído en clases, especialmente cuando se están realizando actividades en grupos grandes; desobedecer al maestro.

**Estrategias Efectivas para Controlar los Malos Comportamientos.** Estas estrategias de manejo de enseñanza son útiles con este alumno:

Por ejemplo: las señales no verbales claras y los recordatorios para comportamientos no perjudiciales que implican no estar prestando atención son útiles para hacer que el niño vuelva a incorporarse a la clase; advertirle sobre consecuencias, a menudo evita que el comportamiento empeore; advertirle sobre el Tiempo Aparte para comportamientos perjudiciales como reusarse a hacerle caso al maestro, a menudo detiene el mal comportamiento; hacer que vaya a Tiempo Aparte inmediatamente por pegar -Tiempo Aparte es ir a una silla en una esquina de la sala por 5 minutos; si el niño no puede sentarse en la silla, se llama a la administración para que se lleve al niño al aula de al lado para cumplir con su Tiempo Aparte por 5 minutos; hacer que pierda ciertos privilegios como el uso de la computadora si tiene que cumplir con dos Tiempos Aparte o más en un día.

#### **IV. Opiniones de los Padres y los Maestros sobre el Temperamento y los Intereses del Niño – Consejos para Conectarse**

Por ejemplo: Intereses -colecciona tarjetas de beisbol, le gusta el balé, etc. Temperamento –le gusta que lo abracen, se mueve todo el tiempo y evita el contacto visual, pero absorbe información rápidamente; los eventos nuevos y compartir sus sentimientos lo ponen ansioso; odia escribir, pero la computadora ayuda. Familia –tiene un perrito que se llama Ruffie; se está acomodando al divorcio de sus padres.

## **V. Plan para Colaborar con los Padres:**

A los padres les gustaría que se los incluya para poder apoyar los logros de su niño en la escuela y están de acuerdo que estas estrategias van a ofrecer apoyo mutuo:

Por ejemplo: planilla de calcomanías por comportamientos positivos que pueda mandarse al hogar todos los días –el niño puede intercambiarlas por otros incentivos de sus padres; los padres van a apoyar al niño, ser positivos, y van a demostrarle que le tienen fe –se enfocarán en sus logros; los padres han aceptado un plan de disciplina y van a evitar castigar por malos días en la escuela, ya que a la disciplina la recibirá en la escuela cuando se comporte mal; se llamará por teléfono a la madre para contarle sobre comportamientos positivos; a la madre le gustaría participar en excursiones o sesiones de lectura en el aula; la madre puede ayudar con transiciones problemáticas; los padres han sugerido incentivos que ellos han notado que motivan a su niño; los maestros y los padres intentarán comunicarse semanalmente por medio de notas, mensajes telefónicos, o correos electrónicos.

Hemos discutido este plan y estamos de acuerdo (fecha): \_\_\_\_\_

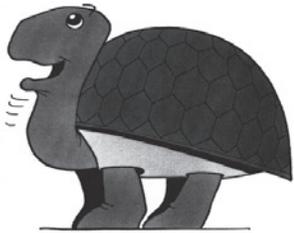
El plan será revisado (fecha): \_\_\_\_\_

# Termómetro para tranquilizarse

Puedo hacerlo. Puedo tranquilizarme.



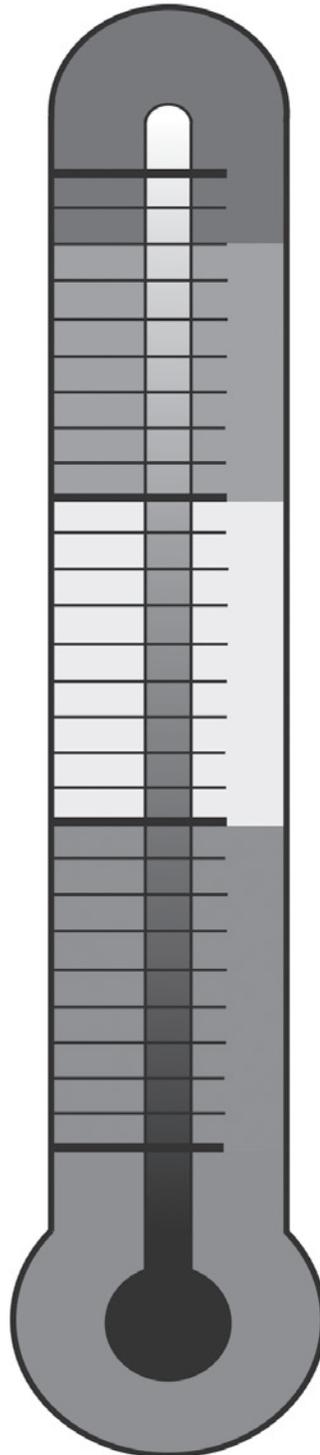
**Piensa en  
Detenerte**



**Respira  
Profundamente  
Tres Veces**



**Mantente  
Tranquilo**





**Paso #1: Identificar Comportamientos Negativos en el Aula (elija 1 o 2 para empezar)**

**Paso #2: Pregúntese ¿por qué ocurre el mal comportamiento? (Evaluación Funcional):**

Elabore una hipótesis sobre por qué el niño se comporta mal. La lista de control a continuación lo ayudará a entender al niño al pensar en por qué el niño puede estar comportándose de una manera determinada:

<b>Comprender el Mal Comportamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño se comporta mal para llamar la atención.</li> <li>• El niño se comporta mal para descargar frustraciones.</li> <li>• El niño no tiene desarrollada la habilidad de comportarse de otra manera.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para evitar el estrés u otro quehacer desagradable.</li> <li>• El niño siente que el mal comportamiento es divertido.</li> <li>• El niño no se da cuenta de que está comportándose mal.</li> <li>• El niño usa su mal comportamiento para ejercer poder sobre otros.</li> <li>• El niño se comporta mal para vengarse.</li> <li>• Al niño no le han ensañado otros comportamientos prosociales más apropiados.</li> <li>• El entorno en el hogar del niño o su historia pasada no le han enseñado a predecir o confiar en los adultos.</li> <li>• La comunidad del niño aprueba el mal comportamiento.</li> <li>• El comportamiento del niño refleja sus sentimientos de ineptitud.</li> </ul>		

**Paso #3: Indique los Comportamientos Deseados**

**Paso #4: Seleccione Estrategias Proactivas— ¡Registre el Progreso!**



# Responder al Descontrol de los Niños Y Enseñarles a Autorregularse

Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

***Mi estudiante está enojado, furioso, desafiante y empezando a descontrolarse***

## **Diálogo Interno de Maestro**

“Mi estudiante está enojado porque..... y necesita ayuda para autorregularse y resolver problemas.”

“Puedo permanecer en calma. Esto ayudará a mi estudiante a permanecer en calma.”

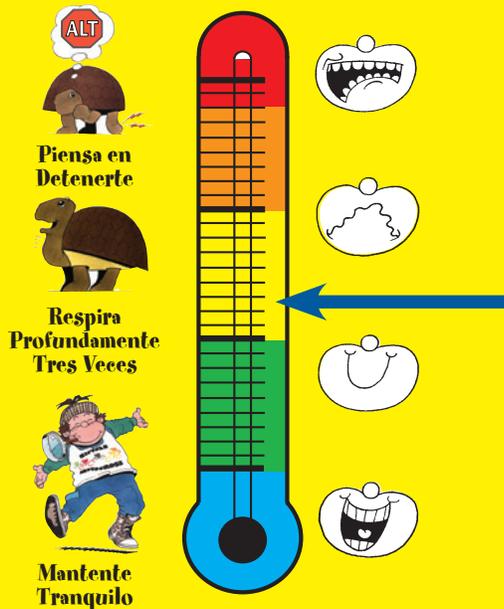
“Puedo ignorar este comportamiento siempre y cuando él no esté lastimando a nadie o rompiendo algo.”

“Puedo apoyar sin prestarle demasiada atención a los comportamientos desagradables.”

“Si mi estudiante responde y coopera con mi entrenamiento, entonces este es un buen momento para entrenarla. Si mi entrenamiento la hace enojar más, entonces necesita espacio y privacidad para calmarse.”

## **Respuestas del Maestro**

- Modele respiración profunda, paciencia y ser compasivo con la estudiante.
- Ayude al estudiante a usar el termómetro para calmarse y a respirar profundamente.
- Redirija a la estudiante hacia otra actividad.
- Ignore los comportamientos descontrolados del estudiante siempre y cuando estos no sean peligrosos.
- Etiquete las emociones de la estudiante y sus estrategias para superar problemas: “Se te ve enojada, pero estás tratando de permanecer en calma respirando y recordando tu lugarcito feliz.”
- Permanezca cerca y brinde apoyo.
- Dele atención y entrenamiento a los comportamientos que alienten las estrategias para superar problemas y para autorregularse del estudiante.



## Despacio

Cuando los estudiantes están enojados y descontrolados, los padres quizás también se sientan enojados y sin control, y quizás respondan gritando, criticando, o pegando. Cuando pasa esto, el Tiempo Aparte puede ofrecer tiempo y espacio para que los maestros, al igual que los estudiantes, se autorregulen. Aquí tiene algunas recomendaciones para poder autorregularse:

- Deténgase y confronte sus pensamientos negativos y use el diálogo interno positivo como: *“Todos los estudiantes se portan mal en algún momento. Mi estudiante solo está poniendo a prueba los límites de su independencia para aprender que las reglas de nuestro hogar son predecibles y seguras. Esto es normal para los estudiantes de esta edad y no es el fin del mundo.”*
- Respire profundamente y repita una palabra que lo calme: *“relájate,” “sé paciente,” “tómalo con calma.”*
- Piense en imágenes que lo relajen o en tiempos divertidos que haya pasado con su estudiante.
- Tómese un breve recreo y lávese la cara, tómese una taza de té, ponga un poco de música, o acaricie al perro. Asegúrese de que su estudiante no esté en peligro. Monitóreelo.
- Enfóquese en pensamientos que lo ayuden a superar problemas como: *“Puedo ayudar a mi estudiante manteniéndome en control.”*
- Perdónese y asegúrese de contar con un poco de “tiempo personal” para relajarse.
- Pídale ayuda a alguien más.
- Reconecte con su estudiante tan pronto como se hayan calmado los dos.

**Al igual que su estudiante, usted también puede calmarse e intentar de nuevo.**



## ***Mi estudiante sigue descontrolándose y poniéndose agresivo***

### **Diálogo Interno Para Maestros**

“Mi estudiante está demasiado descontrolado como para que le diga que se calme o para discutir soluciones a sus problemas.”

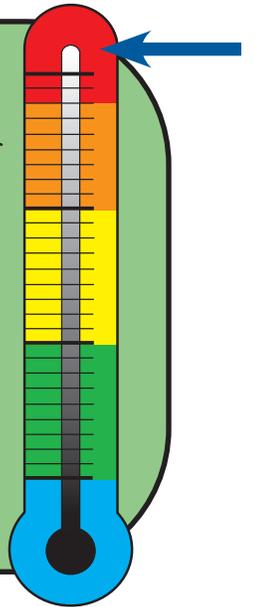
“Necesito dejar de prestarle atención a mi estudiante para que se calme antes de que lastime a alguien.”

“Ya le enseñé a mi estudiante cómo usar el Tiempo Aparte y la silla de la Pequeña Tortuga para calmarse, así que puedo usar estas técnicas ahora.”

“El Tiempo Aparte es una forma segura y respetuosa para que mi estudiante aprenda a reflexionar y a autorregularse.”

### **Respuestas de los Padres**

- Digo, “*No está permitido pegar, necesitas irte a Tiempo Aparte para calmarte.*” (Este lugar tiene un termómetro para calmarse para recordarle al estudiante qué es lo que tiene que hacer para calmarse cuando está en el Tiempo Aparte.)
- Espero cerquita pacientemente para dejarla que se autorregule y para asegurarme de que otros no le presten atención a este comportamiento negativo.
- Le doy privacidad y no le hablo mientras está en Tiempo Aparte tratando de calmarse.
- Cuando está tranquilo (por 3 a 5 minutos), lo elogio por calmarse.
- Le doy permiso a mi estudiante para que siga con su actividad o rutina.



# Mi Niño Se Ha Calmado

## Diálogo Interno Para Maestros

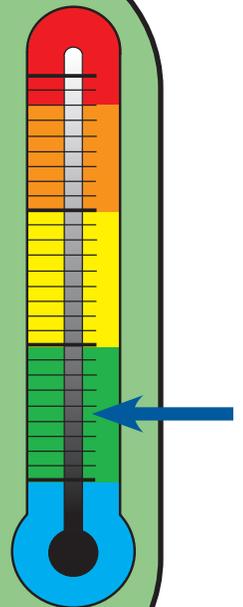
“Ahora puedo reconectarme con mi estudiante y ayudarle a aprender una forma alternativa para resolver su problema.”

“Ella está aprendiendo que recibe más atención por sus comportamientos positivos que por los inapropiados.”

“Puedo ayudarla a aprender a expresar su frustración y enojo en formas más apropiadas.”

## Respuestas de los Maestros

- Elogio a mi estudiante por calmarse.
- Distraigo a mi estudiante hacia una nueva oportunidad para aprender.
- No la obligo a que se disculpe porque las disculpas falsas no enseñan empatía.
- Empiezo nuevas actividades con ella así podemos disfrutar de un poco de Tiempo de Calidad juntas y ella puede sentirse amada.
- Empiezo a usar el entrenamiento social mientras ella juega.
- También trato de encontrar momentos en los que ella es paciente, está en calma, feliz, o amigable.
- Uso el entrenamiento emocional para ayudarla a entender que estos sentimientos autorregulados consiguen mi atención.
- Si ella empieza a descontrolarse nuevamente, etiqueto sus sentimientos incómodos, a ayudo a expresarlos verbalmente, y la aliento a que recuerde sus estrategias para sobreponerse.
- En momentos en que mi estudiante está en calma, uso marionetas, juegos, y cuentos para ayudarla a aprender soluciones alternativas para situaciones problemáticas comunes de la niñez.



## Para Resumir

Mi estudiante sabe que tomarse un Tiempo Aparte se siente como un lugar seguro para calmarse; no es un castigo, ni es severo o aislante; mi estudiante entiende que cuando se calma, él puede volver a interactuar con la familia o amigos sin culpa, y que tendrá una nueva oportunidad para intentar con otra solución a su problema. Cuando hemos usado esta estrategia, él se sintió amado, y en otras oportunidades ha visto a sus padres o maestros usar esta misma estrategia cuando estaban enojados. Yo le doy mucho más Tiempo de Calidad a mi estudiante por sus comportamientos positivos que por los negativos. Se siente amado y seguro cuando usa el Tiempo Aparte, porque le da el tiempo para autorregularse e intentar nuevamente en un espacio lleno de amor. El Tiempo Aparte me da la oportunidad de respirar profundamente y calmarme, así puedo responderle a mi estudiante en una forma calmada, firme, consistente, enriquecedora y cariñosa.

# Tiempo Aparte por Agresión (en el Aula)

Niños de 3 a 6 años

## Escenario #1: Mandar a la Niña a Tiempo Aparte para Calmarse



La niña pega



Vea cómo está el niño al que le pegó

“Siento mucho que te haya pegado. Fue sin querer.”

Orden

“Le pegaste. Ahora tienes que irte a Tiempo Aparte para Calmarte.”  
(espere 5 segundos)

La niña va a Tiempo Aparte  
(en la silla por 3 a 5 minutos)

La niña está tranquila por 1 o 2 minutos

TEI maestro alienta y elogia el primer comportamiento positivo de la niña.

“Gracias por levantar la mano en silencio.”

El maestro termina el Tiempo Aparte y reincorpora a la niña

“Tu cuerpo está en calma. Puedes volver al grupo.”

# El Niño se Reúsa a ir a Tiempo Aparte (en el Aula)

Niños de 3 a 6 años

## Escenario #2: La Niña se Reúsa a ir a Tiempo Aparte



La niña pega



Vea cómo está el niño al que le pegó  
"Siento mucho que te haya pegado. Fue sin querer."

Orden  
"Le pegaste. Ahora tienes que irte a Tiempo Aparte para Calmarte."  
(espere 5 segundos)

La niña se reúsa a ir a Tiempo Aparte

El maestro da una advertencia  
"O vas a Tiempo Aparte tú sola o te ayudo."  
(espere 5 segundos)



El maestro alienta y elogia el primer comportamiento positivo de la niña.  
"Gracias por levantar la mano en silencio."

El maestro termina el Tiempo Aparte y reincorpora a la niña  
"Tu cuerpo está en calma. Puedes volver al grupo."

La niña se va a Tiempo Aparte  
3 a 5 minutos, está en calma por los últimos 2 minutos.

Si se reúsa, el maestro, con calma, la acompaña a Tiempo Aparte.

# Niño en Edad Escolar se Reúsa a ir a Tiempo Aparte (en el Aula)

Niños de 6 a 10 años

## Escenario #2B: La Niña al Principio se Reúsa a ir a Tiempo Aparte



La niña pega



Ve a cómo está el niño al que le pegó

“Siento mucho que te haya pegado. Fue sin querer.”

Orden

“Le pegaste. Ahora tienes que irte a Tiempo Aparte para Calmarte.”  
(espere 5 segundos)

La niña se reusa a ir a Tiempo Aparte

El maestro da una advertencia

“Si no te vas a Tiempo Aparte ya, tendrás que atenerte a las consecuencias de (tener menos tiempo de computadora, tiempo electivo, 5 minutos menos de recreo, o quehacer del aula.)”



El maestro alienta y elogia el primer comportamiento positivo de la niña.

“Gracias por levantar la mano en silencio.”

El maestro termina el Tiempo Aparte y reincorpora a la niña

“Tu cuerpo está en calma. Puedes volver al grupo.”

La niña se va a Tiempo Aparte

3 a 5 minutos, está en calma por los últimos 2 minutos.

# Niño en Edad Escolar se Reúsa a ir a Tiempo Aparte (en el Aula)

Niños de 6 a 10 años

## Escenario #2B: La Niña al Principio se Reúsa a ir a Tiempo Aparte

La niña pega



Vea cómo está el niño al que le pegó  
"Siento mucho que te haya pegado. Fue sin querer."

Orden

"Le pegaste. Ahora tienes que irte a Tiempo Aparte para Calmarte."  
(espere 5 segundos)

La niña se reúsa a ir a Tiempo Aparte

El maestro da una advertencia

"Si no te vas a Tiempo Aparte ya, tendrás que atenerte a las consecuencias de (tener menos tiempo de computadora, tiempo electivo, 5 minutos menos de recreo, o quehacer del aula.)"



El maestro alienta y elogia el primer comportamiento positivo de la niña.  
"Estás leyendo muy bien."

El maestro hace cumplir las consecuencias e ignora las quejas

Nota: las consecuencias deben cumplirse el mismo día.

El maestro termina la lucha de poder

"Elegiste no ir a Tiempo Aparte; has perdido el privilegio de.... \_\_\_\_\_"

(se termina el Tiempo Aparte)

La niña sigue reusándose a ir a Tiempo Aparte

# Jerarquía de Disciplina/Pasos

## Para Comportamientos Problemáticos y No Problemáticos

### Paso #8

Dé varias oportunidades para intentar aprender nuevamente

### Paso #7

Revise el Plan de Conducta

- Chequee la frecuencia de la atención positiva hacia comportamientos prosociales
- Chequee si el programa de incentivos motiva al niño
- Chequee que no se le preste atención al niño cuando está en Tiempo Aparte
- Reúnase con los padres para coordinar un programa para la escuela y el hogar
- Programa Educativo Individual

### Paso #6

Para los comportamientos agresivos, destructivos

- 2-5 minutos de Tiempo Aparte para Calmarse
- Quehaceres por desobediencia
- Tiempo Aparte seguido por repetición de la orden inicial

### Paso #5

Use consecuencias lógicas y naturales pequeñas, por ejemplo

- 2 minutos menos de recreo
- no poder usar la computadora
- 2 minutos menos de juego libre
- retirar actividad por unos pocos minutos
- pérdida de privilegios

### Paso #4

Ignore los malos comportamientos no agresivos

- berrinches
- quejidos

### Paso #3

Cuando el niño se enoja, entrene con estrategias para calmarse

- respiración profunda, hablar sobre los sentimientos, visualización positiva, la técnica de la tortuga, diálogo interno positivo

### Paso #2

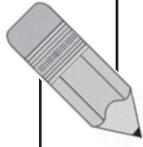
Redirecciones verbales positivas, por ejemplo: estrategias de distracción y renovado compromiso

### Paso #1

Señales no verbales  
Reglas claras  
Cronogramas predecibles  
Transiciones claras

Cimientos: Atención “Masiva” / Entrenamiento / Aliento y Elogio para los Comportamientos Prosociales

“Siempre elija la opción más simple y menos desestabilizadora primero.”



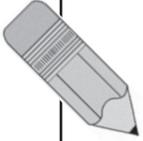
## Actividades Sugeridas para los Maestros

### HOJA DE REGISTRO: ÓRDENES Y TIEMPO APARTE

Fecha	Hora	Orden/Advertencia	Reacción del Niño	Recompensa/ Asistencia/ Entrenar para la Obediencia	Duración del Tiempo Aparte	Tiempo Usando la Habitación



"...deep breaths... I can calm down and try again."



## Teacher Suggested Activities

### RECORD SHEET: USING TIME OUT TO CALM DOWN FOR CHILD AGGRESSION

Date	Time	Command	Child's Response	Calm Down Area (Duration)	Warning Given if Child Does Not Go/Stay in Calm Down Area	Praise Child for Calm Body



## ***Tormenta de Ideas/ Murmullo–Consecuencias Lógicas y Naturales***

¿Qué consecuencias usa para malos comportamientos en el aula? Comparta con sus amigos maestros y escribálas. Piense en cuándo las usaría en su jerarquía de disciplina.



***Piense en tres consecuencias lógicas y naturales, regístrelas, y explique cómo las utilizó***

1.

2.

3.

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Pensamientos de Superación y para Calmarse a Uno Mismo***

Piense en formas de mantener la calma, ser firme y paciente cuando los niños se portan mal.

Practique retar su diálogo interno negativo, y sustituirlo por uno positivo y afirmaciones de superación. En este anotador, escriba algún diálogo interno que pueda usar cuando sienta que está enojándose.



### ***Diálogo Interno Positivo***

*Sí puedo controlar esto...*

*Puedo controlar mi enojo...*

*Me voy a tomar un breve Tiempo Aparte...*



Rete los pensamientos irracionales



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Conservar la Calma Cuando Usa el Tiempo Aparte***

¿Qué reacciones emocionales tiene cuando está usando el Tiempo Aparte? A los maestros a menudo les cuesta controlar su enojo cuando están lidiando con la agresión o el comportamiento desafiante de un niño, y les resulta difícil evitar criticarlo.

Involucrarse emocionalmente de esta manera puede hacer que sea más difícil ignorar los argumentos del niño o tener que elogiarlo cuando finalmente hace caso. ¿Qué estrategias puede usar para calmarse? Escríbalas aquí. ¡Sea específico!



<b>Mis reacciones emocionales cuando uso el Tiempo Aparte</b>	<b>Estrategias para Conservar la Calma</b>



# Los Maestros Trabajando Como Detectives: ¡Vea lo que Aprendió!



## *Tareas*

Haga una lista de las estrategias que usaría para los siguientes malos comportamientos. Agregue otros malos comportamientos que quiera controlar.

### ***Malos Comportamientos***

1. Empuja a los compañeros
2. No les hace caso a sus padres
3. Se queja
4. Tiene berrinches
5. Pierde el tiempo cuando tiene que entrar a la clase
6. No le hace caso a la maestra
7. Le contesta al maestro
8. No se sienta quieta a la hora de la merienda
9. Tiene dolores de estómago y de cabeza
10. Se distrae; es impulsivo
11. Deja el escritorio desordenado
12. Critica / Se pelea con las compañeras

### ***Estrategia de Disciplina***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# **Los Años Increíbles® Hoja de Trabajo para Resolver Problemas ¡Para manejar los comportamientos más desafiantes de los niños!**

## **Definición del Problema:**

1. El comportamiento desafiante del niño: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es lo que provoca que mi alumno se comporte de determinada manera? (problema de desarrollo, falta de sueño, no consigue lo que quiere, transición en la familia o estrés, poca tolerancia a las frustraciones, etc.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo respondo a este mal comportamiento normalmente? (¿Le presto atención? ¿Me enojo?)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Objetivos:**

4. ¿Cuál es mi objetivo? ¿Qué comportamiento positivo opuesto quiero conseguir? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Soluciones:**

5. ¿Qué habilidades/estrategias de la base de la Pirámide de Enseñanza puedo utilizar para apoyar este comportamiento positivo?  
Juego/Tiempo especial: ¿Qué tipo de juego o tiempo especial puede ser mejor para ayudar a mi alumno en esta ocasión? (Recuerde, es mejor si es guiado por el niño.) (entrenamiento de persistencia, académico o emocional) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Elogio: ¿Qué comportamientos puedo elogiar y cómo? (Recuerde que deben ser los “positivos opuestos” de los comportamientos que quiere reducir.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Calcomanías y Recompensas: ¿Cómo puedo recompensar por este buen comportamiento? ¿Qué incentivos van a motivar a este alumno? \_\_\_\_\_
6. De esta lista, elija las respuestas de la cúspide de la pirámide que pueda utilizar para reducir este mal comportamiento.  
Rutinas: ¿Tengo una rutina predecible para este problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Distracción/Redirección: ¿Cómo puedo distraer o redirigir a este alumno antes de que el mal comportamiento empeore? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ignorar: ¿Qué parte de este comportamiento puedo ignorar? \_\_\_\_\_

¿Qué puedo decirme a mí mismo mientras estoy ignorando este comportamiento? \_\_\_\_\_

Consecuencia: ¿Qué consecuencia natural o lógica puedo utilizar para enseñarle a este alumno a cambiar su comportamiento? \_\_\_\_\_

Estrategias para calmarse: ¿Qué estrategias para calmarse puedo enseñarle a este niño? (la técnica de la tortuga, respiración profunda, diálogo interno positivo: "Sí puedo hacerlo, puedo calmarme," usar el termómetro para calmarse) \_\_\_\_\_

¿Qué estrategias para la resolución de problemas necesito enseñarle a este alumno? \_\_\_\_\_

### ***Cómo Ejecutar mi Plan:***

7. ¿A quién debería comunicarle mi plan? (otros maestros, padres, directora, etc.) \_\_\_\_\_

8. ¿A quién puedo llamar cuando necesito apoyo y para control? \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo me cuidaré a mí mismo mientras estoy llevando a cabo mi plan? \_\_\_\_\_

### ***Evaluar el Éxito de las Soluciones***

10. ¿Cómo voy a saber si estoy progresando? ¿Qué será diferente? ¿Qué evaluaciones voy a utilizar? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo voy a celebrar los logros de este alumno? ¿Y los míos? \_\_\_\_\_

***¡Felicitaciones! ¡Tiene un plan para cambiar la conducta de su alumno!  
Recuerde, puede llevar unas tres semanas o más para empezar a ver  
cambios, ¡así que no se rinda!***

## ***Ejemplo para la Hora del Círculo: Termómetro para Calmarse***

**Maestro:** Wally tiene un problema que quiere compartir con ustedes. Wally, ¿quieres contarnos qué pasó?

**Marioneta:** Bueno, alguien tiró mi torre de bloques cuando yo estaba construyéndola y me puse furioso.

**Maestro:** Niños, ¿Cómo se sienten ustedes cuando les pasa eso?

**Niño:** Enojado. ¡Eso me pasó a mí también y yo me enojé!

**Maestro:** Es frustrante. Te sentiste igual que Wally. Me parece que Wally tiene una estrategia para hacer que uno se sienta mejor que él quisiera compartir. Wally, ¿Qué hiciste para controlar tu enojo?

**Wally:** Tengo un truco especial que me ayuda a calmarme. Respiro profundamente tres veces y luego trato de cambiar mis sentimientos de enojo. Mi mamá me mostró un termómetro que me ayuda a recordar cómo hacerlo. (la marioneta modela respirar profundamente tres veces y cómo decir “puedo calmarme.”)

**Maestro:** Gracias, Wally. Ahora probemos respirar profundamente como hace Wally. (guíe a los niños respirando profundamente y diciendo “Sí puedo hacerlo; puedo calmarme.”) Miren el termómetro, ¿qué ven?

(Los niños contestan con varias ideas, los colores, las imágenes, etc. Use esta tormenta de ideas para validar las ideas y para enseñarles por qué el termómetro es así y cómo pueden usarlo)

**Marioneta:** Sí, tiene un montón de colores. ¡Cuando estoy enojado, siento como que estoy en rojo! Eso es cuando estoy muy enojado y frustrado. Debajo de todo en el termómetro, está el azul. Me recuerda al agua fría.

**Maestro:** Y, a medida que mueven la flecha para abajo en el termómetro, pueden cambiar sus sentimientos y volver a sentirse feliz si hacen lo que nos cuenta Wally. Muy bien; probemos. Hagamos como que se nos cayó la nieve al piso y ahora no vamos a poder comerla. Muéstrenme con la cara cómo se sentirían.

Veo un montón de caras enojadas. La boca está fruncida, ninguno está riéndose.

**Maestro:** Francis, ¿me muestras dónde está la fecha en el termómetro cuando te sientes enojado? Como cuando se te cae la nieve al piso. ¡Exacto! ¡Bien arriba, enojado y frustrado! Niños, respiremos profundamente tres veces y veamos si podemos cambiar nuestros sentimientos como hizo Wally cuando alguien tiró su torre de bloques.

(Aliente a los niños a que lo acompañen respirando profundamente tres veces)

**Maestro:** Vaya, ya veo unas cuantas caritas más tranquilas. ¿Cómo se sienten ahora?

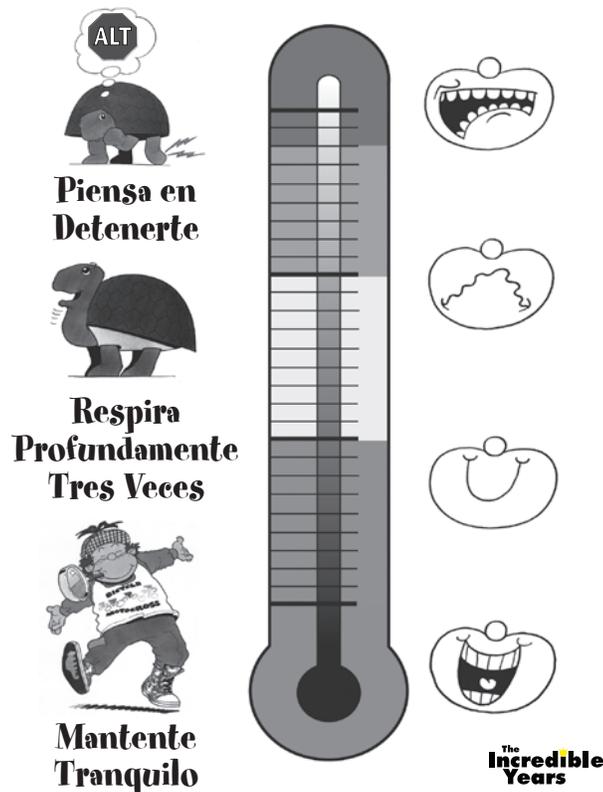
**Niño:** Feliz. ¿Puedo mover la flecha?

**Maestro:** ¡Pues, claro!

(Continúe practicando con nuevos escenarios y permítales a los niños que muevan la flecha. Después, organice grupos pequeños para seguir practicando.)

## Termómetro para tranquilizarse

Puedo hacerlo. Puedo tranquilizarme.



## ***Ejemplo para la Hora del Círculo: Para que el Maestro Explique el Tiempo Aparte Usando una Marioneta***

**Maestra:** Hoy vamos a hablar sobre una de las reglas importantes del aula. ¿Recuerdan la regla de “mantener las manos quietas”? ¿Alguno sabe por qué esta regla es importante?

**Niña:** ¡Para no lastimarnos!

**Maestra:** ¡Correcto! Esta es una regla de protección muy importante. Vamos a conversar sobre lo que sucede cuando alguien ignora esta regla y lastima o le pega a alguien más. Ustedes saben cómo protegerse y ser delicados entre ustedes, pero a veces los niños se olvidan o se enojan y le pegan a alguien. Cuando eso ocurre, necesitan tomarse un Tiempo Aparte hasta que sus cuerpos estén tranquilos y a salvo nuevamente. Voy a usar a mi amigo marioneta para mostrarles cómo se hace. Él se llama Wally.

**Wally:** Hola niños y niñas, me encanta estar aquí.

**Maestra:** Wally, ¿podrías ayudar a los niños y mostrarles cómo calmarte cuando estás en Tiempo Aparte?

**Wally:** Sí, seguro, pero es de mentirita, porque en realidad yo no le pegué a nadie.

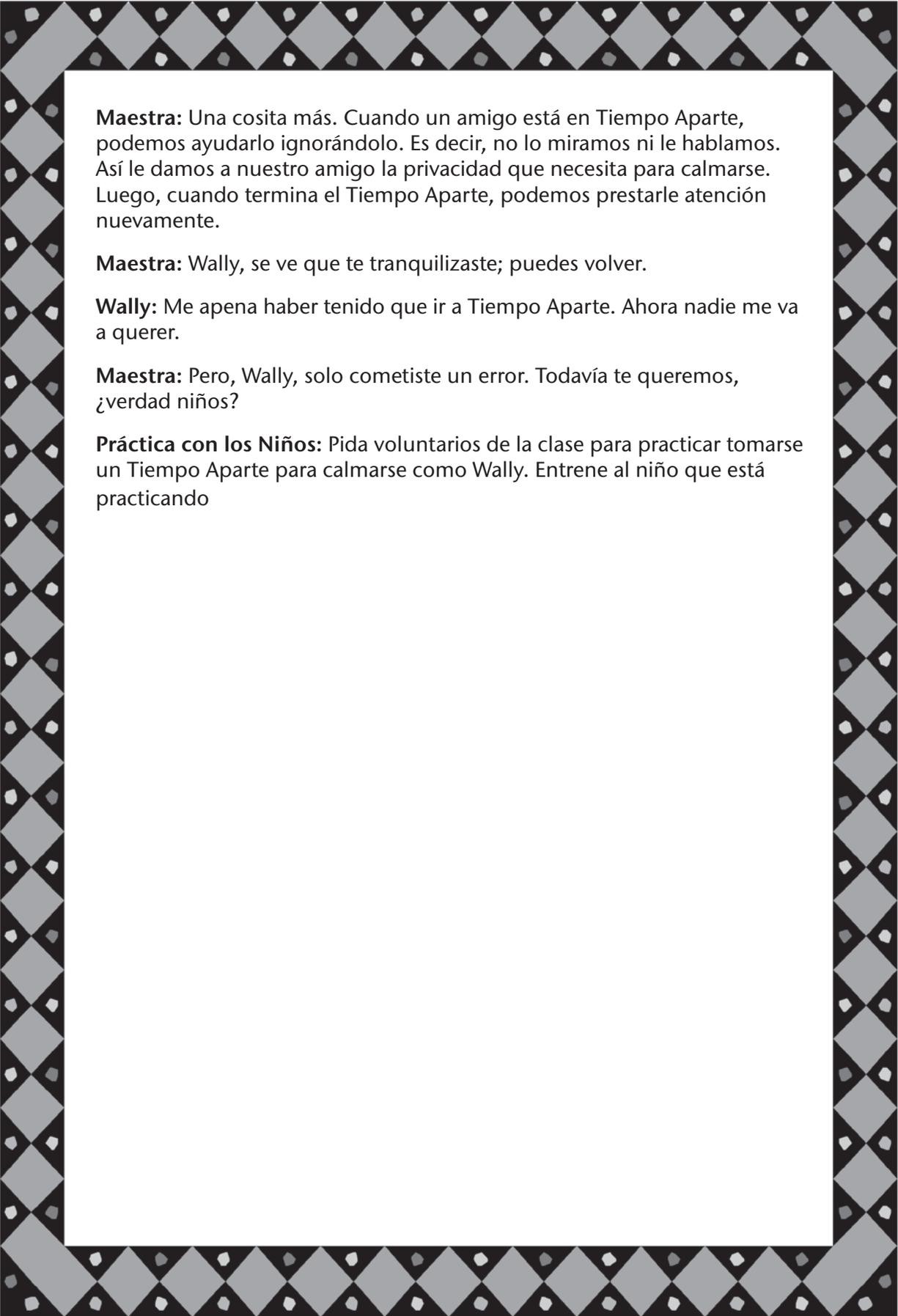
**Maestra:** Es verdad—es de mentirita. Le voy a decir a Wally que tiene que irse a Tiempo Aparte y vamos a ver qué hace. “Wally, le pegaste a alguien, necesitas irte a Tiempo Aparte.”

(Wally camina tranquilamente a la silla del Tiempo Aparte y la maestra narra sus acciones).

**Maestra:** ¿Ven cómo camina tranquilamente? Ahora él tiene que calmarse en la silla del Tiempo Aparte por 3 minutos (esto va a variar de acuerdo con la edad). Escuchemos a ver si se dice algo a sí mismo mientras está en Tiempo Aparte.

**Wally:** Sí puedo hacerlo. Puedo calmarme (también respira profundamente).

**Maestra:** Repitamos lo que está diciendo Wally y respiremos profundamente. (los niños hacen caso). Esto puede ayudarlos a calmarse cuando están en Tiempo Aparte.



**Maestra:** Una cosita más. Cuando un amigo está en Tiempo Aparte, podemos ayudarlo ignorándolo. Es decir, no lo miramos ni le hablamos. Así le damos a nuestro amigo la privacidad que necesita para calmarse. Luego, cuando termina el Tiempo Aparte, podemos prestarle atención nuevamente.

**Maestra:** Wally, se ve que te tranquilizaste; puedes volver.

**Wally:** Me apena haber tenido que ir a Tiempo Aparte. Ahora nadie me va a querer.

**Maestra:** Pero, Wally, solo cometiste un error. Todavía te queremos, ¿verdad niños?

**Práctica con los Niños:** Pida voluntarios de la clase para practicar tomarse un Tiempo Aparte para calmarse como Wally. Entrene al niño que está practicando

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### Cómo Calmarse

En la escuela los niños aprenden sobre maneras cómo calmarse cuando se enojan, para que puedan hacer la mejor elección. Los niños necesitan apoyo y ayuda para permanecer pacientes y continuar tratando al aprender tareas difíciles, porque la mayoría de la gente no tiene éxito la primera vez que prueban algo nuevo. Usted puede ayudar a su niño a aprender algunas habilidades para calmarse por sí mismos.

**PRÁCTICA:** En momentos cuando su niño está tranquilo pida a su niño que le muestre como él o ella se pueden calmar “como una tortuga”.



**Paso Uno: Alto**



**Paso Dos: Metete, dentro de tu “concha”** (es de ayuda alejarse del niño tranquilizándose esto les da privacidad para tranquilizarse)



**Paso Tres: Respira profundo unas cuantas veces**



**Paso Cuatro: Di para si mismo,** “Puedo tranquilizarme, puedo seguir las reglas”, O, “Puedo continuar tratando”.

**MODELADO:** Le ayudará a su niño si usted modela las formas que usa para tranquilizarse cuando se siente enojada o frustrada. Tal vez quiera decirles como pudo hacerlo, “Sabes, yo estaba muy enojada esta mañana porque me había esforzado mucho en preparar el desayuno y luego se me cayó el plato cuando me dirigía a la mesa. Tuve que meterme realmente en mi concha y respirar profundo para tranquilizarme y así poder limpiar lo que se me cayó y comenzar de nuevo”.

Registre en su *Forma de Comunicación de Padre a Maestro* sus experiencias platicando con su niño acerca de los pasos para tranquilizarse y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño.



¡Niños Increíbles!

The  
**Incredible  
Years**

# Comunicación de Padre a Maestro

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### Cómo Calmarse

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

*Registre en esta forma sus experiencias al platicar con su niño sobre los Pasos para Calmarse de la Tortuga Tiny y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño. Si ve que su hijo utiliza la estrategia de respiración profunda de la tortuga, avísenos y él recibirá una calcomanía especial por calmarse.*

*Recuerde que cuando su niño está enojado, probablemente él o ella va a tener dificultad para tranquilizarse. Dele un recordatorio sobre la técnica de la tortuga. Si su niño responde, elógielo mucho. Si su niño se encuentra demasiado enojado para escuchar, aléjese y dele privacidad para tranquilizarse. Más tarde cuando su niño se haya calmado, puede practicar de nuevo. Toma mucho tiempo para que un niño aprenda a regularse por sí mismo. ¡Su paciencia es importante!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Niños Increíbles!

The  
**Incredible**  
Years



**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salón**  
**Reduciendo Comportamiento Inapropiado - Disciplina Proactiva Parte 2**  
**Manejo de la Conducta Inapropiada: Tiempo a Solas Para Calmarse**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

–

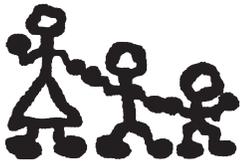
Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Tiempo a Solas Para Calmarse y Otras Consecuencias</b>	
1. Les he enseñado a mis estudiantes lo que es el Tiempo a Solas y ellos han practicado como usarlo para calmarse.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Solamente uso el Tiempo a Solas para comportamiento agresivo o destructivo.	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Cuando uso el Tiempo a Solas estoy – calmado(a), de pensamiento claro, paciente, doy muy poca atención al niño(a) y cuento el tiempo hasta que haya logrado 2 minutos de calma.	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Cuando mi estudiante esta calmado y termina el Tiempo a Solas, inmediatamente lo re-integro a que participe en otra actividad.	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Doy asistencia a los demás niños para que aprendan a ignorar al niño(a) que está en Tiempo a Solas y darles privacidad para poder calmarse.	<b>1 2 3 4 5</b>
6. He identificado un lugar seguro para el Tiempo a Solas que está alejado de los demás niños y relativamente aburrido.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Ayudo a los estudiantes a practicar el uso de palabras que utilizaran para ayudarse a sí mismos a calmarse durante el Tiempo a Solas (ejemplo: “Yo puedo hacerlo, me puedo calmar”)	<b>1 2 3 4 5</b>



9. Después que termina el Tiempo a Solas yo re-integro al estudiante por medio del entrenamiento y le doy elogios y atención por los comportamientos positivos que siguen. No le recuerdo al niño(a) por qué estuvo en Tiempo a Solas ni lo obligo a pedir disculpas.	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Yo entiendo que las consecuencias más efectivas son inmediatas, rápidas, y seguidas por un aprendizaje (“para que aprendan lo mas pronto posible para que el estudiante sea exitoso.”) en cuanto sea posible para ayudar al estudiante a ser exitoso.	<b>1 2 3 4 5</b>
11. Soy firme, respetuosa(o) y en control de posibles emociones negativas cuando estoy usando una estrategia de disciplina.	<b>1 2 3 4 5</b>
12. Les he explicado la jerarquía de disciplina a los padres de mis estudiantes.	<b>1 2 3 4 5</b>
13. He desarrollado un plan de conducta, el cual incluye comportamientos a los que ameritan entrenamiento, elogios y recompensas y por los cuales usar ignorar u otra respuesta disciplinaria. Estas son revisadas regularmente “por parte del” personal de la escuela y por los padres.	<b>1 2 3 4 5</b>
14. Tengo algunas consecuencias lógicas que utilizo apropiadamente. (Describe aquí)	<b>1 2 3 4 5</b>
15. Mando a casa notas positivas y si quiero conversar sobre algún comportamiento problemático hago una cita con el padre para hablar en persona.	<b>1 2 3 4 5</b>
16. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y ayudar a los padres a entender cómo ayudar a sus hijos a aprender estrategias para calmarse.	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Metas Sobre Mis Estrategias de Disciplina:</b>	



# *Volantes*

## *Regulación Emocional, Destreza Social y Resolución de Problemas*



Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.

Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

The  
**Incredible  
Years**

Copyright 1995, revised 2006, 2008, 2011, 2016, 2022

by Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

\*\*\* ALL RIGHTS RESERVED \*\*\*

## Taller Para Docentes Número Seis

### Actividades Sugeridas Para el Mes

#### Tareas

- Continuar puliendo sus planes de conducta. Hacer Planes de Transición para cinco de sus alumnos más agresivos, distraídos, o impulsivos. Ver las planillas de planes de transición y empezar a completarlas.
- Practicar enseñar destrezas sociales y resolución de problemas con los niños acomodados en círculos pequeños, o usar el libro de Wally Detective con sus alumnos.
- Tratar de encontrar oportunidades para etiquetar los sentimientos de los niños (por ejemplo, feliz, entusiasmado, triste, tranquilo, etc.) y para conectarlos con los comportamientos de los niños.
- Llamar a su compañero y compartir su estrategia para enseñarles a los niños a resolver problemas.

#### Para Leer



Capítulos Once, Doce y Trece del libro *Incredible Teachers*.

Haga que las marionetas presenten problemas para que los alumnos resuelvan (por ejemplo, que les hagan burla, que los dejen fuera, tener miedo, querer jugar con alguien, etc.).



## NOTAS PARA LA PIZARRA ENSEÑANDO A LOS NIÑOS CÓMO RESOLVER PROBLEMAS



### *¿Cuál es la mejor solución?*

- Use juegos, títeres e historias para presentar situaciones de problemas hipotéticos para que los estudiantes practiquen los pasos para resolver problemas.
- Ayude a los niños a definir claramente el problema ya reconocer los sentimientos involucrados.
- Para los niños en edad preescolar, enfóquese en generar muchas soluciones.
- Para los estudiantes de primaria, enfóquese en ayudarlos a pensar en las consecuencias de las diferentes soluciones o decisiones tomadas.
- Sea positivo, creativo y humorístico al pensar en posibles soluciones.
- Ayude a los niños a anticipar lo que harán a continuación cuando una solución no funcione.
- Modele la resolución efectiva de problemas en sus interacciones con los estudiantes.
- Ponga imágenes visuales de las soluciones en las paredes del salón de clases.
- Recuerde que es el proceso de aprender a pensar sobre el conflicto lo que es crítico, en lugar de obtener las respuestas correctas.

## SOLUCIONES POSIBLES PARA QUE LOS NIÑOS UTILICEN

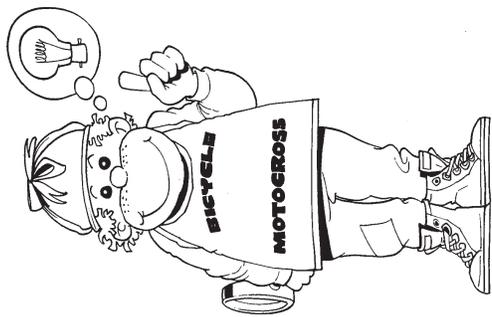
Gritarle.*	Esperar un rato.	Reírse de él/ella.
Mirarse triste o llorar.	Ignorarlo; retirarse	Jugar en otro lado
Aguantar.*	Pegarle.*	Decirle que no se enoje.
Preguntarle.	Decir por favor.	Hacer algo divertido.
Cambiar algo.	Pedir disculpas.	Pedir ayuda a un padre o al maestro.
Hablar de sus sentimientos.	Suplicarle.	Ofrecer compartir.
Agarrar otro.	Tomar turnos.	Echar un volado.
Admitir su error.	Primero calmarse.	Decir la verdad.
Dar un elogio.	Ser buen jugador.	Decir “no.”
Cesar su enojo.	Ser valiente.	Perdonar.

\*Estas son soluciones inadecuadas. Anime a los niños a pensar sobre las consecuencias y a escoger otra cosa con una mejor consecuencia.

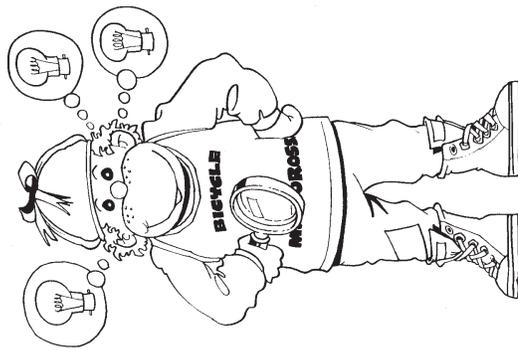
# Los Pasos de Wally para Resolver Problemas



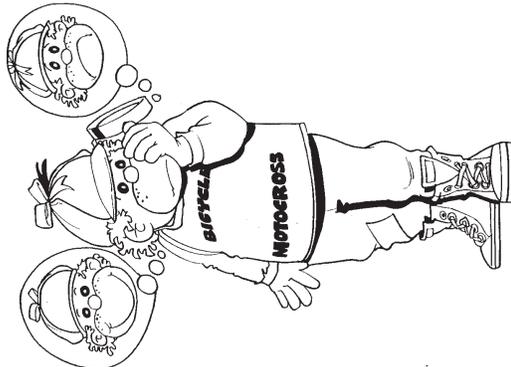
1. ¿Cuál es mi problema?



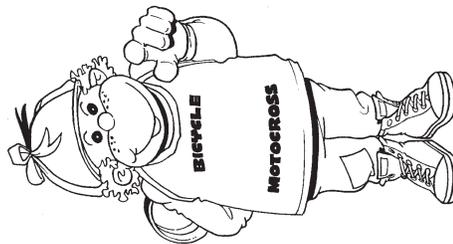
2. ¿Cómo podría solucionarlo?



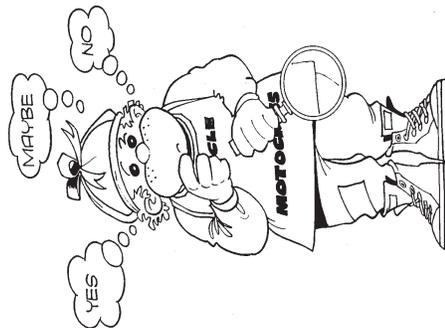
3. ¿Qué otras soluciones hay?



4. ¿Y ahora qué pasa? (consecuencias)



5. ¿Cuál es la mejor solución?

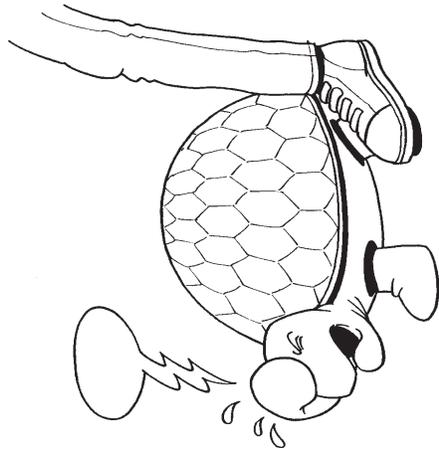
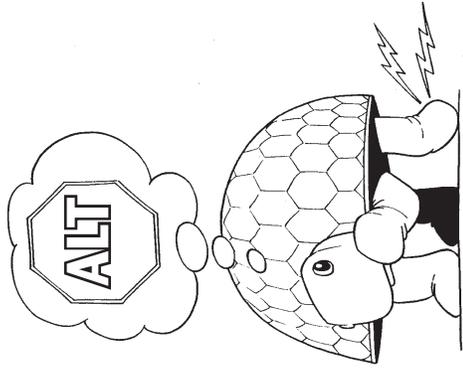


6. ¿Puedo usar el plan?

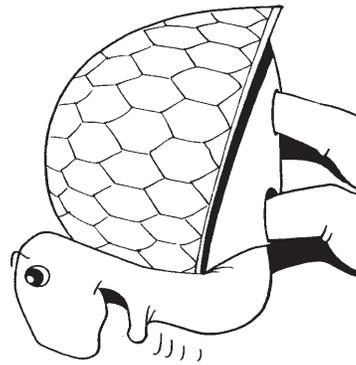


7. ¿Cómo me fue?

# Pasos de Tiny para controlar el enfado

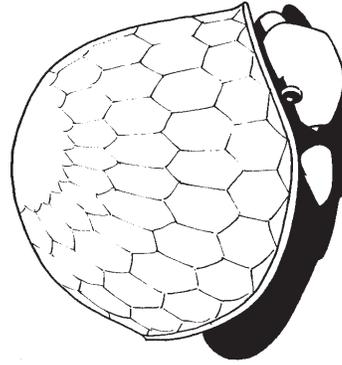


1.

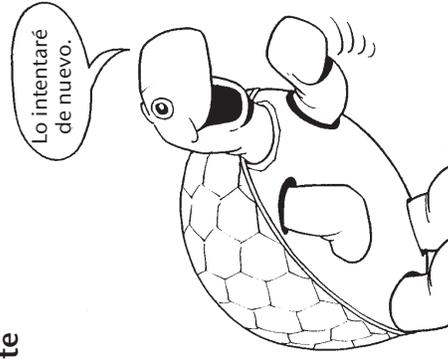


3. Respira Profundamente

2. Piensa en detenerte



4. Métete dentro de tu caparazón



5.

# Reforzar las Destrezas Prosociales y la Resolución de Problemas

## Taller #6 del Plan de Conducta



### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #8:</b>	<b>Paso #9:</b>
<p><i>Comportamientos Negativos en el Aula</i></p> <p>Empuja, toca</p> <p>Habla sin levantar la mano</p> <p>Habla cuando la maestra está hablando</p> <p>Se distrae, sueña despierta</p>	<p><i>Comportamientos Positivos Opuostos Deseados</i></p> <p>Manos quietas</p> <p>Levantar la mano en silencio</p> <p>Escuchar en silencio cuando la maestra está hablando</p> <p>Prestar atención y concentrarse</p>	<p><i>Enseñanza Individual</i></p> <p>Practique levantar la mano en silencio y mantener las manos quietas</p> <p>Use tarjetas con imágenes para recordar escuchar en silencio</p> <p>Eiógjela cuando esté concentrándose en una tarea y escuchando, y use entrenamiento de persistencia</p> <p>Use entrenamiento de persistencia cuando los niños estén trabajando en grupos pequeños</p>	<p><i>Lección para la Hora del Círculo</i></p> <p>Wally habla sobre su problema para recordar que tiene que levantar la mano en silencio y escuchar</p> <p>Los niños le ofrecen soluciones y las practican</p>

### Plan de Conducta para: -----

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #8:</b>	<b>Paso #9:</b>
<p><i>Comportamientos Negativos en el Aula</i></p> <p>1.</p>	<p><i>Comportamientos Deseados</i></p>	<p><i>Enseñanza Individual</i></p>	<p><i>Lección para la Hora del Círculo</i></p>
<p>2.</p>			

Reférase el Taller del Plan de Conducta #3 para Ver los Pasos #4-7



## Reforzar las Destrezas Prosociales y la Resolución de Problemas Taller #6 del Plan de Conducta

### Ejemplo de Plan de Conducta: Mark, Primer Grado

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #8:</b>	<b>Paso #9:</b>
<p><i>Comportamientos Negativos en el Aula</i></p> <p>Empuja, les pega a los compañeros</p> <p>Se frustra y se enoja fácilmente</p> <p>No le hace caso a la maestra</p> <p>Los otros niños lo rechazan</p>	<p><i>Comportamientos Positivos Opuestos Deseados</i></p> <p>Que use palabras para expresar sus sentimientos</p> <p>Que use estrategias para calmarse</p> <p>Que le haga caso a la maestra</p> <p>Que use comportamientos amigables (ayudar, compartir)</p>	<p><i>Enseñanza Individual</i></p> <p>Elogie al niño por permanecer en calma cuando se frustra.</p> <p>Practique estrategias para calmarse.</p> <p>Un sellito en la mano por hacer caso.</p> <p>Elogie a los niños que juegan con él.</p> <p>Cambie su reputación a amigable.</p> <p>Entrenamiento emocional y social.</p> <p>Use calcomanías de “puedo ayudar” y “me gusta compartir” cuando demuestre estos comportamientos.</p>	<p><i>Lección para la Hora del Círculo</i></p> <p>Estrategias para calmarse (respiración profunda, la técnica de la tortuga Tiny, pensar en cosas felices).</p> <p>Practique un juego de roles para las habilidades de compartir, ayudar y trabajar en equipo.</p> <p>Enseñe y practique los pasos de Wally para resolver problemas.</p> <p>Enseñe y practique los pasos de Wally para resolver problemas usando tarjetas con imágenes.</p>

### Plan de Conducta para: -----

<b>Paso #1:</b>	<b>Paso #3:</b>	<b>Paso #8:</b>	<b>Paso #9:</b>
<p><i>Comportamientos Negativos en el Aula</i></p> <p>1.</p>	<p><i>Comportamientos Positivos Opuestos Deseados</i></p>	<p><i>Enseñanza Individual</i></p>	<p><i>Lección para la Hora del Círculo</i></p>
<p>2.</p>			

Refiérase el Taller del Plan de Conducta #3 para Ver los Pasos #4-7

# Reforzar las Destrezas Prosociales y la Resolución de Problemas

## Taller #6 del Plan de Conducta



**Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

<b>Paso #1:</b> Comportamientos Negativos en el Aula	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Deseados	<b>Paso #8:</b> Enseñanza Individual	<b>Paso #9:</b> Lección para la Hora del Círculo

Refiérase el Taller del Plan de Conducta #3 para Ver los Pasos #4-7



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Promover la Idea de Responsabilidad***



Sepárense en grupos pequeños o pares de murmullo para compartir formas en que los maestros promueven responsabilidad en sus alumnos.

***Objetivo:***

# ***Tormenta de Ideas–Cambiar la Reputación Negativa de los Alumnos***



Sepárense en grupos pequeños o pares de murmullo para compartir formas en las que usted, como maestro, puede cambiar la reputación negativa de un alumno a una más positiva.

***Objetivo:***



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Promover la Autorregulación en los Niños***



Trabaje con su compañero y comparta formas de promover el aprendizaje de habilidades de autorregulación en los niños.

***Objetivo:***

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo– Instrucción Emocional***



Escriba todas las palabras sobre emociones que quiera enseñarles a sus alumnos. Trate de incluir tres palabras de emociones positivas o calmantes por cada una que sea negativa. Combine pensamientos de superación con los sentimientos negativos.

***Objetivo:***

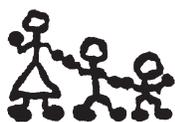


## ***Tormenta de Ideas/Murmullo– Entrenamiento Social***



Escriba frases que va a utilizar para el entrenamiento social. Piense en los comportamientos sociales que quiera describir y luego en cómo va a expresarlos.

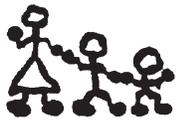
***Objetivo:***



*Los Maestros Promueven Destreza Emocional y Social en los Niños Pequeños*  
**Entrenamiento Social entre Maestro y Niño:**  
**Nivel 1 del Desarrollo del Niño**

**Juego entre maestro y niño:** Los maestros pueden utilizar el entrenamiento social con interacciones cara a cara con sus alumnos para ayudarlos a aprender destrezas sociales y el idioma de las emociones antes de que aprendan a jugar con sus compañeros. Una gran parte del aprendizaje del niño ocurrirá gracias a su modelaje y comentarios descriptivos. De esta manera, usted realzará las habilidades lingüísticas de su alumno, y lo ayudará a reconocer y a aprender destrezas sociales.

<b>Destrezas Sociales/ para las Amistades</b>	<b>Ejemplos</b>
<p><b>El Maestro Modela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Compartir</b></li> <li>❖ <b>Ofrecer ayuda</b></li> <li>❖ <b>Esperar</b></li> <li>❖ <b>Sugerir</b></li> <li>❖ <b>Elogiar</b></li> <li>❖ <b>De comportamiento a sentimiento</b></li> </ul>	<p>“Voy a ser tu amigo y compartir mi carro contigo.”</p> <p>“Si quieres, puedo ayudarte sosteniendo la parte de abajo mientras tú pones otro arriba.”</p> <p>“Puedo usar mis músculos de esperar hasta que hayas terminado de usar eso.”</p> <p>“¿Podemos construir algo juntos?”</p> <p>“Eres tan listo para entender cómo armar eso.”</p> <p>“Compartes conmigo. Eres tan amable y eso me hace sentir muy feliz.”</p> <p>“Me ayudaste a entender cómo hacer eso. Me siento muy orgullosa de que me hayas podido mostrar cómo hacerlo.”</p>
<p><b>El Maestro Sugiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Diálogo interno</b></li> <li>❖ <b>Pedir ayuda</b></li> </ul> <p><b>Respuesta del Maestro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Elogiar al niño por compartir o ayudarlo</b></li> <li>❖ <b>Ignorar o modelar aceptación cuando el niño no comparte o ayuda</b></li> </ul>	<p>“Cómo me gustaría encontrar otra pieza que encaje aquí.”</p> <p>“No sé si puedo armar esto.”</p> <p>“¿Me ayudas a encontrar otra pieza redonda?”</p> <p>“¿Me prestas uno de tus carros?”</p> <p>“Qué gran ayuda. Eres tan atento por compartir conmigo.”</p> <p>Siga utilizando el comentario descriptivo.</p> <p>“Puedo seguir intentando encontrar esa pieza redonda.” (modele persistencia)</p> <p>“Puedo esperar hasta que termines de jugar con los carros.” (modele esperar)</p> <p>“Sé que es difícil dejar de jugar con los carros, así que esperaré mi turno para jugar con ellos.”</p>
<p><b>Marioneta o Muñeco Modela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Entrar al juego</b></li> <li>❖ <b>Ser Socialmente amigable</b></li> <li>❖ <b>Ignorar la agresión</b></li> </ul>	<p>“¿Puedo jugar contigo?”</p> <p>“Eso parece divertido. ¿Me dejas jugar contigo?”</p> <p>“Soy amigable. Me gustaría jugar contigo.”</p> <p>“Me gustaría jugar con una persona amigable. Me parece que voy a buscar a alguien más amable para que juegue conmigo.”</p>



*Los Maestros Alientan la Competencia Social y Emocional en los Niños Pequeños*  
**Entrenamiento Social Entre Maestro y Niño:**  
**Nivel 2 de Desarrollo del Niño**

**Los niños en juego paralelo:** Los niños pequeños empiezan a jugar con otros niños sentándose al lado y empezando un juego paralelo. Al principio, ellos no inician interacciones con otros niños, ni si quiera notan su presencia. Es probable que no hablen, ni ofrezcan ideas, o interactúen con ellos. Los maestros pueden ayudar a alentar el juego entre compañeros al sugerirles a sus alumnos que usen habilidades sociales o que noten las actividades o estados de ánimo de sus amigos. Ofrecerles las palabras que describan sus interacciones, o modelar comportamientos sociales, serán importantes ya que los niños posiblemente aún no tengan estas habilidades en su repertorio.

<b>Destrezas Sociales/ Para las Amistades</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>El Maestro Entrena:</b> ❖ Pedir lo que uno quiere ❖ Pedir ayuda ❖ Pedirle a un amigo que espere	“Puedes pedirle lo que quieres a tu amigo diciendo, ‘¿Me prestas el crayón por favor?’” “Puedes pedirle ayuda a tu amigo diciendo, ‘¿Me ayudas?’” “Puedes decirle a tu amigo que aún no estás listo para compartir.”  Si el niño responde a sus sugerencias usando sus propias palabras para expresar lo mismo que dijo usted, elógielo por pedir mablemente o por ayudar a un amigo.
<b>El Maestro Sugiere:</b> ❖ Notar a otro niño ❖ Iniciar una interacción con otro niño ❖ Elogiar a otro niño  <b>El Maestro Elogia:</b> ❖ De comportamientos a sentimientos ❖ Jugar juntos	“Vaya, mira la torre alta que está construyendo tu amigo.” “Los dos están usando los plumones verdes.” “Tu amigo está buscando pequeñas piezas verdes. ¿Lo ayudas?” “Tu amigo no tiene ningún carro y tú tienes ocho. Se lo ve muy triste. ¿Podrías compartir algunos de tus carros con él?” “¡Vaya! Puedes decirle a tu amigo que su torre está bien padre.” Si su niño le hace caso, puede elogiarlo por elogiar amablemente. Si no responde, continúe con el comentario descriptivo.  “Compartiste con tu amiga, eres tan amable, y la has hecho sentir tan feliz.” “Ayudaste a que tu amiga entienda cómo hacer eso; se la ve muy contenta con tu ayuda.” “Tu amigo está disfrutando de jugar con estos Legos contigo. Se nota que tú también estás divirtiéndote con él. Los dos son muy amigables.”
<b>Marioneta o Muñeco Modela:</b> ❖ Compartir o Ayudar	“¡Vaya! ¿Has visto la torre que está construyendo Nancy?” “¿Alguno de los dos podría ayudarme a encontrar un bloque rojo para construir esta troca?” “¿Puedo ayudarte a construir esa casa?” “¿Crees que podríamos preguntarle a Freddy si quiere compartir su tren con nosotros?”



## Entrenamiento social entre compañeros: Nivel 3 de Desarrollo del Niño

**Los niños inician el juego:** Los niños pequeños empiezan a dejar el juego paralelo y a iniciar interacciones con otros niños. Están motivados a entablar amistades y están más interesados en otros niños. Dependiendo de sus temperamentos, impulsividad, concentración y conocimiento de las habilidades sociales, sus interacciones pueden ser a veces cooperativas o conflictivas. Los maestros pueden ayudar a motivar habilidades sociales en el juego entre compañeros al alentar y entrenar para que usen estas habilidades, o al elogiar o al prestarles atención a las mismas.

Habilidades que Entrena el Maestro	Ejemplos
<b>Habilidades Sociales/ para las Amistades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pedir de buena forma (ser atento, tranquilo)</li> <li>❖ Ayudar a un amigo</li> <li>❖ Compartir o intercambiar</li> <li>❖ Pedir entrar al juego</li> <li>❖ Elogiar</li> <li>❖ Estar de acuerdo o hacer una sugerencia</li> </ul>	<p>“Le pediste a tu amiga lo que querías de muy buena manera y ella te lo dio; se ve que son buenos amigos.”</p> <p>“Ayudaste a tu amigo a encontrar lo que estaba buscando. Están trabajando juntos y ayudándose mutuamente como un equipo.”</p> <p>“Eso es muy amable. Compartiste tus bloques con tu amiga. Y ella, después, compartió su carro contigo. ”</p> <p>“Pediste jugar de buena manera y ellos estuvieron muy felices de dejarte jugar con ellos.”</p> <p>“La elogiaste, eres muy atento.”</p> <p>“Aceptaste la sugerencia de tu amigo. Eso es muy cooperativo.”</p>
<b>Habilidades de Autorregulación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchar lo que tiene que decir el compañero</li> <li>❖ Esperar pacientemente</li> <li>❖ Turnarse</li> <li>❖ Permanecer en calma</li> <li>❖ Resolución de problemas</li> </ul>	<p>“Vaya, tú realmente escuchaste la sugerencia de tu amigo y le hiciste caso. Eso es muy amable.”</p> <p>“Esperaste y preguntaste antes de usar eso. Eso demuestra que tienes músculos de esperar bien fuertes. ”</p> <p>“Están turnándose. Así se comportan los buenos amigos.”</p> <p>“Te desilusionaste cuando no te dejaron jugar con ellos, pero te mantuviste en calma y le pediste de jugar a alguien más. Eres muy valiente.”</p> <p>“Ninguno de los dos sabía cómo hacer encajar esas dos piezas, pero trabajaron juntos y encontraron la forma -los dos son buenos para resolver problemas.”</p>
<b>Empatía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De comportamientos a sentimientos</li> <li>❖ Pedir perdón/ Perdonar</li> </ul>	<p>“Compartiste con tu amiga; eres muy atento y ella se siente muy feliz.”</p> <p>“Viste que estaba frustrada y la ayudaste a armar eso. Eres muy considerada por pensar en los sentimientos de tu amiga.”</p> <p>“Estaban las dos frustradas con eso, pero conservaron la calma y siguieron intentando y al final lo lograron. Eso es buen trabajo de equipo.”</p> <p>“Tenías miedo de pedirle que juegue contigo, pero fuiste valiente y le pediste y ella pareció muy contenta de que lo hayas hecho.””</p> <p>“Fue un accidente. ¿Puedes decir que lo sientes mucho?” O, “A tu amiga se la ve muy apenada por haber hecho eso. ¿La perdonas?”</p>

## Facilitar el lenguaje de los niños y las destrezas de preparación preescolar: Los terapeutas como “Entrenadores sobre lo académico y la perseverancia”



“Los comentarios descriptivos” son una manera muy efectiva de fortalecer las destrezas del lenguaje en los niños. A continuación, Tiene una lista de acciones, comportamientos, y objetivos sobre los cuales se pueden hacer comentarios cuando juega con su niño. Use esta lista para practicar los conceptos de los comentarios descriptivos.

Objetos, Acciones	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ colores</li> <li>_____ números</li> <li>_____ formas</li> <li>_____ nombres de objetos</li> <li>_____ tamaños (largo, corto, alto, más pequeño que, más grande que, etc.)</li> <li>_____ posiciones (arriba, abajo, junto de, seguido de, sobre, detrás, etc.)</li> </ul>	<p>“Necesitas el coche rojo y la camioneta amarilla.”</p> <p>“Hay uno, dos, tres dinosaurios en una fila.” “Ahora el Lego cuadrado está conectado al Lego redondo.”</p> <p>“Ese tren es más largo que la vía”</p> <p>“Estás poniendo el tornillo minúsculo en el círculo derecho.”</p> <p>“El bloque azul está junto al cuadrado amarillo, y el triángulo morado está sobre del rec- tángulo largo rojo.”</p>
Perseverancia	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ trabajar duro</li> <li>_____ concentrarse, fijar la vista</li> <li>_____ permanecer tranquilo, ser paciente</li> <li>_____ intentar nuevamente</li> <li>_____ solucionar problemas</li> <li>_____ reflexionar</li> <li>_____ leer</li> </ul>	<p>“Estás trabajando muy duro en ese rompecabe- zas y pensando en dónde cabe esa pieza.”</p> <p>“Eres muy paciente y sigues buscando diferentes modos de hacer que esa pieza quede en su lugar.”</p> <p>“Estás guardando la calma mientras lo intentas una y otra vez.”</p> <p>“Estás esforzándote para solucionar el problema y encontrar una buena solución para armar el barco.”</p>
Comportamientos	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ hacerle caso al padre</li> <li>_____ escuchar</li> <li>_____ ser independiente</li> <li>_____ explorar</li> </ul>	<p>“Seguiste las instrucciones exactamente cómo te lo pedí. Pusiste mucha atención.”</p> <p>“Tú solo averiguaste cómo hacer eso.”</p>

## **Facilitar el aprendizaje emocional de los niños: Los terapeutas como “entrenadores de las emociones”**



Describir los sentimientos de los niños es una forma poderosa de fortalecer el aprendizaje emocional de su niño. Una vez que los niños tengan el lenguaje de las emociones, van a poder controlar mejor sus propias emociones porque le pueden decir cómo se sienten. La siguiente es una lista de las emociones de las cuales puede hacer comentarios cuando juegue con un niño. Utilice esta lista para practicar describir las emociones de su niño.

<b>Sentimientos/ Alfabetismo emocional</b>	<b>Ejemplos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ feliz</li> <li>_____ frustrado</li> <li>_____ calmado</li> <li>_____ orgulloso</li> <li>_____ entusiasmado</li> <li>_____ contento</li> <li>_____ triste</li> <li>_____ servicial</li> <li>_____ preocupado</li> <li>_____ seguro de sí mismo</li> <li>_____ paciente</li> <li>_____ divertido</li> <li>_____ celoso</li> <li>_____ comprensivo</li> <li>_____ cariñoso</li> <li>_____ curioso</li> <li>_____ enfadado</li> <li>_____ furioso</li> <li>_____ interesado</li> <li>_____ avergonzado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Eso es frustrante, y tú sigues calmado e intentando hacerlo otra vez.”</li> <li>• “Pareces estar orgulloso de ese dibujo.”</li> <li>• “Pareces seguro de ti mismo cuando lees ese cuento.”</li> <li>• “Eres muy paciente. A pesar de que se ha caído dos veces, sigues buscando la manera de hacerlo más alto. Debes sentirte contento contigo mismo por ser tan paciente.”</li> <li>• “Parece que te estás divirtiendo al jugar con tu amigo, y parece que a él le gusta hacer esto contigo.”</li> <li>• “Eres muy curioso. Estás tratando de construir eso de todas las diferentes maneras que se te ocurren.”</li> <li>• “Eres comprensivo con tu amigo porque sabes que fue un error.”</li> </ul>

### **Modelar hablar sobre los sentimientos y compartirlos**

- “Estoy orgulloso de ti por solucionar ese problema.”
- “Verdaderamente me estoy divirtiendo al jugar contigo.”
- “Yo estaba nervioso temiendo que se fuera a caer, pero tú fuiste cuidadoso y paciente, y tu plan funcionó.”

## **Facilitar el aprendizaje social de los niños: Los terapeutas como “entrenadores de habilidades sociales”**



Describir y sugerir los comportamientos amistosos de los niños es una forma poderosa de fortalecer las habilidades sociales de los niños. Las habilidades sociales son el primer paso para establecer amistades duraderas. La siguiente, es una lista de las habilidades en las que puede comentar cuando juega con el niño o cuando un niño está jugando con un amigo. Utilice esta lista para anotar mientras practica sus destrezas de entrenador social.

<b>Habilidades Sociales/ de Amistad</b>	<b>Ejemplos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ ayudar</li> <li>_____ compartir</li> <li>_____ trabajar en equipo usar una voz amable</li> <li>_____ usar una voz amable (tranquilo, educado/ agradable)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Que amable. Estás compartiendo tus bloques con tu amigo y esperando tu turno.”</li> <li>• “Los dos están trabajando juntos y ayudándose el uno al otro como en un equipo.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ escuchar lo que dice un amigo</li> <li>_____ turnarse</li> <li>_____ preguntar</li> <li>_____ intercambiar esperar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Escuchaste lo que tu amigo pidió y seguiste su sugerencia. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Esperaste y preguntaste primero si podías usar eso. Tu amigo te escuchó y compartió.”</li> <li>• “Están tomando turnos. Eso es lo que los buenos amigos hacen el uno por el otro.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ estar de acuerdo con la sugerencia de un amigo</li> <li>_____ hacer una sugerencia</li> <li>_____ elogiar</li> <li>_____ tocar suave y delicadamente</li> <li>_____ pedir permiso para usar algo que un amigo tiene</li> <li>_____ resolver problemas</li> <li>_____ cooperar</li> <li>_____ ser generoso</li> <li>_____ incluir a los demás</li> <li>_____ pedir disculpas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hiciste una sugerencia amable y tu amigo está haciendo lo que sugeriste. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Le estás ayudando a tu amigo a construir su torre.”</li> <li>• “Estás cooperando al compartir.”</li> <li>• “Los dos resolvieron el problema de cómo construir esos bloques. Esa fue una gran solución.”</li> </ul>

### **Apoyar**

- “Mira lo que tu amigo hizo. ¿Crees que puedes darle un halago?” (elogie al niño si él/ella intenta darle un halago al amigo)
- “Eso fue un accidente. ¿Crees que puedes pedirle una disculpa a tu amigo?”

### **Modelando el comportamiento amistoso**

- Los padres pueden modelar a esperar, tomar turnos, ayudar, y dar elogios, lo cual también les enseña a los niños éstas habilidades sociales.

## ***Ejemplo para la Hora del Círculo: Resolución de Problemas Usando el Libro de Wally***

**Maestra:** Niños y niñas, hoy tengo un libro especial que puede ayudarnos a aprender a resolver problemas que podamos tener en la escuela. Voy a compartir una imagen y quiero que busquen señales de que Wally y su amigo tienen un problema. ¿Hay algo en sus caras que les diga que tienen un problema?



(Imagen de *Wally's Detective Book for Solving Problems at School*)

**Niño:** Parece enojado.

**Maestra:** ¡Vaya! Se ve que estás prestando atención. ¿Alguno de ustedes ha notado algo en la cara del niño pelirrojo que les diga que está enojado?

**Niño:** Su boca lo hace ver malo. Sus cejas están puntiagudas.

**Maestra:** Muéstrenme sus pulgares si están de acuerdo. ¿Y Wally? ¿Cómo se siente?

**Niño:** Se lo ve triste. No está sonriendo.

**Maestra:** Pareciera como que Wally y su amigo están uno enojado y el otro triste. Esos son sentimientos que te ayudan a darte cuenta de que tienes un problema. Déjenme que les cuente qué es lo que está sucediendo en esta imagen. El pelirrojo ha estado usando la computadora por muchísimo tiempo. Wally quiere usarla también. ¿Qué puede hacer?

**Niño:** Puede pedirle un turno.

**Niño:** Puede esperar.

**Niño:** Puede buscar otro juguete.

**Maestra:** A ver, hagamos como que esto nos está pasando a nosotros. Charles y Tanisha, me gustaría que le muestren a la clase qué es lo que sucedería. Charles, Tanisha tiene este carro y tú querrías jugar con él. Cuando diga “listo, cámara, acción,” vas a pedirselo. Tanisha, cuando Charles te lo pida, tú lo compartes con él.

**La Maestra Hace de Charles:** ¿Me prestas el juguete?

**La Maestra Hace de Tanisha:** Pues claro. (y le pasa el juguete a Charles.)

**Maestra:** ¡Las soluciones que son justas y prudentes son soluciones de pulgares para arriba! Pongan sus pulgares para arriba si piensan que pedir es una solución justa. Parece que están todos de acuerdo. Actuemos otra de sus ideas. Gina, tú sugeriste esperar. Veamos qué es lo que puede suceder.

(Los niños continúan actuando soluciones como esperar, hacer otra cosa, pedir de nuevo, jugar juntos.)

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### *Solución de Problemas*

En la escuela los niños aprenden a resolver problemas cuando están enojados, para poder escoger la mejor opción. Usted puede ayudar a su niño a aprender a resolver problemas con los libros, los títeres y platicando con ellos antes de que se desregulice demasiado. Aquí tiene 3 pasos que sus niños aprenden.



**Paso Uno:** ¿Cómo me siento?

**Paso Dos:** ¿Cuál es el problema?

**Paso Tres:** ¿Cuáles son algunas soluciones?

**PRÁCTICA:** Usted puede practicar estos en casa platicando acerca de un problema y pensando en las posibles soluciones (p.e., esperar, compartir, tomar turnos, ayudar, respirar profundo, hacer algo mas). Luego puede ser divertido practicar estas soluciones con los títeres.

**MODELADO:** Le ayudará a su niño si usted modela los modos como usted se tranquiliza cuando tiene un problema para poder pensar en las soluciones de sus problemas. Por ejemplo, podría decirles “Me siento frustrada en este momento porque no puedo encontrar mis llaves. Voy a respirar profundo, y a pensar en soluciones. Una solución es buscar en mi carro. Otra solución es pedir ayuda”.



Pida a su niño que le muestre como ella/él puede ser un “detective” y resolver un problema.

Registre en la Forma de Comunicación de Padre-a-Maestro su experiencia al practicar ayudarle a su hijo a generar soluciones a los problemas. ¡Su hijo recibirá calcomanías especiales de detective por resolver un problema o por hacer un dibujo de la solución!



**¡Niños Increíbles!**

# Comunicación de Padre a Maestro

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### Solución de Problemas

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

*Registre en esta forma su experiencia al practicar ayudar a su niño a pensar en soluciones para problemas. ¡Su niño recibirá calcomanías especiales por resolver un problema o hacer un dibujo de la solución! Aquí tenemos un ejemplo de estrategia o usted puede escoger la suya. “Pretendamos que tu amigo está en el columpio y tú quieres un turno.”*

*¿Cómo te sentirías?*

---

---

---

*¿Qué solución pudieras usar?*

---

---

---



**¡Niños Increíbles!**



**The Incredible Years®**

**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salón**  
**Entrenamiento de Regulación Emocional, Destrezas Sociales y Resolución de Problemas**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Regulación Emocional, Destrezas Sociales y Resolución de Problemas</b>	
1. Utilizo entrenamiento emocional y específicamente auto-control de emociones como la paciencia, persistencia, esfuerzo, seguimiento, concentración, mantener la calma, esperar un turno, y el utilizar palabras para expresar sentimientos.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Modelo estrategias de auto-control como tomar respiraciones profundas, usar afirmaciones personales, termómetro de enojo, pensar en su lugar feliz, pronóstico positivo, y estrategias de la tortuga Tiny para calmarse	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Motivo a que los niños tomen respiraciones profundas y usen afirmaciones personales como “Yo puedo hacerlo, me puedo calmar.”	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Promuevo la identificación de emociones en sí mismos y en otros por medio del uso de fotos, posters y juegos (bingo) que retratan a gente en varios estados emocionales.	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Ayudo a los niños a entender como sus amigos se sienten al apuntar a las expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal o palabras.	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Enseño lenguaje emocional específico al etiquetar sentimientos o respuestas de emoción positiva como cuando otros niños comparten, intercambian, esperan o los ayudan (ejemplo: ayudar a niños a ver conexiones entre destrezas sociales y los sentimientos de los demás).	<b>1 2 3 4 5</b>



7. Modelo lenguaje de sentimientos apropiados al modelar como expresarlos conforme pasa el día (ejemplo: Me estoy frustrando ahora, pero me puedo calmar al tomar respiraciones profundas o usar mi estrategia de la tortuga”).	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Proveo oportunidades a los niños para que practiquen las destrezas sociales y maneras de resolver los problemas.	<b>1 2 3 4 5</b>
9. Enseño específicas destrezas sociales en tiempo de círculo o individualmente con los estudiantes tal como practicar preguntar por cosas, pedir disculpas, tomar turnos, esperar, ayudar, compartir, utilizar palabras, y trabajar en equipo.]	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Elogio y doy atención a las destrezas sociales en conjunto con entrenamiento de lenguaje a diario.	<b>1 2 3 4 5</b>
11. Enseño pasos específicos para resolver problemas al seguir la secuencia de: 1) Identificar el sentimiento asociado con el problema, 2) definir el problema, 3) pensar en soluciones, 4) preguntar ¿qué pasaría ahora?, 5) evaluar la mejor decisión, y 6) escoger la mejor solución y tratarla.	<b>1 2 3 4 5</b>
12. Utilizo libros e historias sobre situaciones en donde existen problemas para practicar los pasos y pensar en soluciones para resolver problemas.	<b>1 2 3 4 5</b>
13. Animo a los niños a que practiquen la cooperación al darles trabajos en el salón, motivándolos que se ayuden mutuamente y dándoles opciones.	<b>1 2 3 4 5</b>
14. Utilizo títeres, juegos de imaginación, historias imaginarias y actividades de drama para crear situaciones de problema para que los estudiantes practiquen y actúen las soluciones.	<b>1 2 3 4 5</b>
15. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y motivar a los padres a ayudar a sus hijos a resolver problemas cuando están enojados en casa.	<b>1 2 3 4 5</b>
16. Para padres de hijos con dificultades regulación emocional yo me veo con ellos para compartir estrategias de resolver problemas y comparto métodos para usar el entrenamiento emocional.	<b>1 2 3 4 5</b>



**Metas Sobre Estrategias Emocionales, Sociales, y de Resolver Problemas Que Utilizare:**

