

Volantes

Forjar Relaciones Positivas



Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington. Contacte incredible-years@incredibleyears.com para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, www.incredibleyears.com (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

Forjar Relaciones Positivas con los Niños

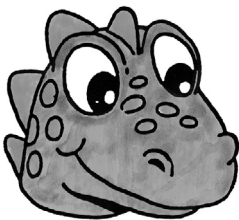
Actividades Sugeridas Para el Mes

Tareas:

- Desarrollar un plan de conducta para cambiar la reputación negativa de un niño de su clase y para fortalecer su relación con este.
- Elegir algunas estrategias para promover relaciones positivas con sus alumnos.
- Ponerse metas para forjar relaciones con los padres de los alumnos de su clase.
- Buscar oportunidades para promover un sentido de responsabilidad en sus alumnos.

Para Leer

Capítulos Uno, Dos, y Catorce del libro Incredible Teachers.



***Muestra de Carta de Encuesta de Interés
Referente a los Intereses de los Estudiantes
Encuesta de preferencias sobre los intereses de los estudiantes***

Queridos Padres:

Estoy emocionada(o) de poder llegar a conocer a su hijo(a) y estoy entusiasmada(o) por trabajar con usted este año que viene para apoyar la educación de él/ella. Para comenzar a desarrollar una relación con su hijo(a) le pediré que llene la siguiente información y devolvérmela lo más pronto posible. El saber que actividades e intereses tiene su hijo(a) me ayuda a desarrollar un currículo que es divertido y significativo para los estudiantes. Sabiendo usted las áreas que pueden ser más dificultosas para su hijo(a) me puede ayudar a expandir el aprendizaje y motivar a su hijo(a) en nuevas áreas o cosas que él/ella usualmente evitaría. Gracias por su ayuda. Los padres son las personas más importantes en la vida de sus hijos, y tenemos que trabajar juntos por el beneficio de ellos. Si trabajan en conjunto hogar y escuela sé que cada estudiante puede tener un año escolar exitoso.

Nombre de estudiante:

Áreas de fortaleza de mi hijo(a): (académico o social)

Áreas de dificultad para mi hijo(a): (académico o social)

Lo que espero que mi hijo(a) aprenda este año es:

Lo que le interesa mi hijo(a) es: (incluya libros, juguetes, actividades, salidas, actuaciones, matemáticas, arte, tiempo en la computadora, deportes, etc.)

Lo que mi hijo(a) percibe como una recompensa es: (incluya privilegios especiales, roles de liderazgo, comidas especiales, calcomanías, tarjetas de béisbol, películas, etc.)

Cosas sobre mi hijo(a) que considero especiales: (incluya mascotas, hermanos, grupos, abuelos, u otra gente involucrada cercanamente a su hijo(a))

¡Espero con entusiasmo un buen año escolar!

Notas para la Pizarra
Puntos para Recordar al
Forjar Relaciones Positivas con los Alumnos

Demuéstreles a sus alumnos que le importan:

- Saludándolos individualmente cuando llegan a clases todos los días
- Preguntándoles cómo se sienten, como, por ejemplo: diarios de diálogos
- Preguntándoles sobre sus vidas fuera de la escuela, como, por ejemplo: el oso que escucha
- Escuchándolos
- Comiendo con ellos en la cafetería, de vez en cuando
- Reconociendo sus cumpleaños de alguna manera
- Mandándolos a la casa con tarjetas y mensajes positivos
- Averiguando cuáles son sus hobbies y talentos especiales, por ejemplo: encuestas sobre intereses
- Yendo a sus casas a ver cómo están
- Compartiendo algo personal sobre usted mismo
- Jugando con ellos – en el recreo o cuando hay algún tiempo libre en el aula
- Estableciendo relaciones positivas con cada niño sin importar su destreza académica o social
- Familiarizándose con los padres en visitas a sus hogares y reuniones en el aula
- Llamando periódicamente a los padres para contarles sobre los logros de sus hijos

Demuéstreles que usted cree en ellos:

- Identificando el diálogo interno negativo
- Promoviendo el diálogo interno positivo
- Comunicando su convicción de que ellos pueden triunfar
- Haciendo latitas de “Yo puedo” con latas de refrescos vacías. Pídale a los niños que las usen para poner papelitos donde hayan escrito habilidades que hayan aprendido, por ejemplo: datos matemáticos, cómo deletrear palabras, compartir con otros, ayudar. (Esto también es útil para mostrarles a los padres el progreso de sus hijos.)
- Llamando por teléfono a los alumnos para felicitarlos por sus esfuerzos especiales o logros
- Ayudando a que todos los alumnos de la clase aprendan a reconocer los talentos especiales y necesidades de otros
- Siguiendo las iniciativas de sus alumnos, escuchando cuidadosamente sus ideas y, cada tanto, siendo un “público agradecido”

Demuéstreles que confía en ellos:

- Invitándolos a que le ayuden con quehaceres diarios y responsabilidades en el aula
- Ofreciendo planes de estudio alternativos
- Alentándolos a que colaboren entre ellos
- Alentándolos a que se ayuden entre ellos
- Compartiendo sus ideas y sentimientos con ellos

Tormenta de Ideas/Murmullo–Alentar un Sentido de Responsabilidad

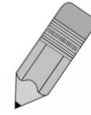
Separarse en grupos pequeños o pares de murmullo para hablar sobre formas en que los maestros alientan la responsabilidad en sus alumnos.



Objetivo:



Tormenta de Ideas/Murmullo–Cambiar la Reputación Negativa de un Alumno



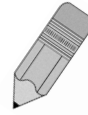
Separarse en grupos pequeños o pares de murmullo para hablar sobre formas en las que usted, como maestro, puede mejorar la reputación negativa de un alumno.



Objetivo:

Tormenta de Ideas/Murmullo–Forjar Relaciones con los Alumnos

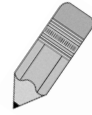
En su grupo, comparte sus estrategias para alentar relaciones positivas con sus alumnos.



Objetivo:



Tormenta de Ideas/Murmullo–Forjar Relaciones con los Padres



Comparta con su compañero o grupo estrategias que usa para forjar relaciones positivas con los padres de sus alumnos.



Objetivo:

Tormenta de Ideas/Murmullo–Ponerse Objetivos

Piense en posibles barreras que encuentre para forjar relaciones positivas con un niño difícil y cómo superarlas. Póngase metas.



Barreras para Forjar Relaciones Positivas	Formas de Superar estas Barreras
Objetivo:	



The Incredible Years®
Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon
Estableciendo una Relación con los Estudiantes

Fecha: _____ Nombre de Maestra(o): _____

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 - Consistentemente

Estableciendo Relaciones Positivas con los Niños	
1. Al llegar yo recibo a mis estudiantes con un saludo positivo y personal (ej., utilizando el nombre de este/a).	1 2 3 4 5
2. Yo interactué con mis estudiantes con afecto, cariño y respeto.	1 2 3 4 5
3. Yo hablo calmadamente y pacientemente con mis estudiantes.	1 2 3 4 5
4. Yo escucho a mis estudiantes y prevengo los prejuicios.	1 2 3 4 5
5. Yo proveo sugerencias hacia mis estudiantes sobre sus ideas que son sinceras, con entusiasmo, y positividad.	1 2 3 4 5
6. Yo personalizo mi comunicación hacia los estudiantes individualizando (ej., pregunto sobre la vida fuera de la escuela, intereses especiales, hobbies o libros favoritos, comparto algo personal sobre mí con los niños, y reconozco los cumpleaños).	1 2 3 4 5
7. Yo paso tiempo con cada uno de mis estudiantes (ej., en el patio de recreo, durante las comidas, tiempo de juego no estructurado).	1 2 3 4 5
8. Mando a casa tarjetas de mensajes positivos a los padres para contarles sobre los logros y éxitos de ellos (ej., happy grams).	1 2 3 4 5
9. Yo hago llamadas positivas a los padres para informarles sobre los éxitos y comportamientos positivos de sus hijos.	1 2 3 4 5

10. Yo comunico con mis estudiantes el hecho de que yo creo en que pueden ser exitosos y promuevo su auto-comunicación positiva.	1 2 3 4 5
11. Individualizo para las necesidades de los niños, intereses y habilidades (ej. planear actividades u hora de lectura basado en intereses particulares de estudiantes).	1 2 3 4 5
12. Yo habilito a los estudiantes a que aprecien los talentos especiales y necesidades de cada uno de sus compañeros.	1 2 3 4 5
13. Mi enfoque es que los estudiantes dirijan el juego y yo actuar como una “audiencia agradecida.”	1 2 3 4 5
14. Evito hacer preguntas, dar direcciones y correcciones cuanto más posible me sea.	1 2 3 4 5
15. Comparto mis sentimientos positivos sobre mis estudiantes al interactuar con ellos.	1 2 3 4 5
16. Invito a mis estudiantes a que me ayuden con los trabajos y responsabilidades del salón.	1 2 3 4 5
17. Ajusto mis actividades para que sean apropiadas para el desarrollo estudiantil.	1 2 3 4 5
18. Juego con los niños de manera que pueda proveer modelaje, dirección, y práctica guiada.	1 2 3 4 5
19. Me esfuerzo en promover aceptación de diferencias individuales (culturales, de género, necesidades sensoriales) por medio de planificación, selección de materiales y libros, y temas de discusión.	1 2 3 4 5
20. Yo participo en juego de imaginación con mis estudiantes.	1 2 3 4 5
Metas Sobre Estableciendo Relaciones con Estudiantes Identificados:	

Estableciendo Relaciones Positivas con los Padres	
1. Yo establezco oportunidades para que los padres participen u observen en el salón.	1 2 3 4 5
2. Yo mando un boletín informativo consistente para los padres con notas positivas sobre sus hijos.	1 2 3 4 5
3. Tengo llamadas regulares para llamar a los padres y darles mensajes positivos sobre su hijo/a.	1 2 3 4 5
4. Tengo un horario regular establecido con tiempos en los que los padres pueden comunicarse conmigo.	1 2 3 4 5
5. Yo programo tardes/juntas con los padres para poder compartir actividades del salón y presentarles ideas para trasladarlas al hogar.	1 2 3 4 5
6. Yo considero las ideas de los padres para hacer material y actividades que apoyan al salón.	1 2 3 4 5
7. Yo reconozco la importancia de establecer una alianza con los padres y colaborar para poder desarrollar conexiones fuertes con sus hijos.	1 2 3 4 5
<p>Metas Sobre Como Involucrar a los Padres:</p>	