

# *Volantes*

## *La Importancia de la Atención, el Entrenamiento y el Elogio del Maestro*



**Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington. Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).**

# Taller Para Docentes Número Dos

## Actividades Sugeridas Para el Mes

### Tareas:

- Practicar entrenar a los alumnos y empezar un “público agradecido.” Usar “el juego guiado por el niño” y comentarios descriptivos sobre las interacciones de los niños durante el juego, incluyendo: destreza académica (por ejemplo: pensar seriamente, planear con cuidado, números, formas, etc.), habilidades para las amistades (por ejemplo: ayudar, esperar, compartir, turnarse, ser amable, pedir ayuda) y para los sentimientos (por ejemplo: estar tranquilo, ser paciente, parecer contento u orgulloso, disfrutar de la compañía de alguien).
- Seleccionar uno o dos alumnos con comportamientos más desafiantes y practicar incrementar sus elogios por comportamientos sociales positivos que usted haya identificado de antemano (por ejemplo: compartir, usar palabras, ayudar). Escribir cinco formas en las que use el elogio y el aliento en la “Hoja de Registro: Elogios.” Traerla al próximo taller.
- Seleccionar a un alumno de su clase que sea desafiante y empezar un plan de conducta incrementando su entrenamiento y elogio por comportamientos sociales positivos que haya identificado de antemano. Escribir sus estrategias en la hoja de trabajo del plan de conducta y comprobarlas. Empezar una burbuja de automotivación para alumnos que trabajen arduamente para que puedan hacer algunos cambios en sus interacciones con sus compañeros. Traer un ejemplo al próximo taller.
- ¡Llamar a su compañero y compartir algo que le haya funcionado!

### PARA LEER



Capítulos Cuatro y Cinco del libro *Incredible Teachers*.

Durante la hora del círculo, recuerde elogiar a aquellos alumnos que estén sentados tranquilos e ignorar a aquellos que aún no se hayan incorporado al círculo. Use elogio de proximidad frecuentemente para hacer que los alumnos distraídos vuelvan a sus tareas.



## **Notas de la Pizarra**

### **Atención, Entrenamiento y Elogio**

- Haga contacto visual, acérquese, y sonríale al niño.
- Identifique qué es lo que le gusta sobre su comportamiento y sea específico en su entrenamiento y elogio.
- Entrene y elogie con sinceridad y entusiasmo, y de diferentes formas. Dele gran importancia.
- Cuando un comportamiento deseado ocurra, elogie inmediatamente.
- Combine el elogio verbal con el afecto físico.
- No espere a que el comportamiento sea perfecto para elogiarlo.
- Elogie a los niños individualmente, a la clase entera o a grupos pequeños.
- Use el entrenamiento consistentemente y a menudo, especialmente cuando el niño está empezando a aprender un nuevo comportamiento. Recuerde que esta es la forma más poderosa de reconocimiento positivo que pueda ofrecerle a un niño.
- Los niños que son distraídos o que se distraen fácilmente, y aquellos que son desafiantes, necesitan atención, entrenamiento y elogio frecuente cuando están comportándose bien.
- Elogie y entrene a los niños de acuerdo con sus propios objetivos individuales para ellos -incluyendo comportamientos académicos y sociales.
- No se quede detrás de su escritorio durante el tiempo de trabajo independiente; sino, más bien, circule por el aula alentando comportamientos positivos.
- Si está trabajando con un grupo pequeño de alumnos o uno solo, levante la mirada cada 3 o 4 minutos y monitoree los alumnos que están trabajando independientemente. Hágase un tiempo para comentar sobre sus comportamientos positivos.
- Cuando dé instrucciones, busque por lo menos dos alumnos que estén siguiéndolo -diga sus nombres y reitere las instrucciones mientras destaca el hecho de que le están prestando atención.
- Desarrolle un plan concreto que le ayude a recordar que debe elogiar consistentemente como calcomanías en un reloj o en su reloj pulsera, monedas en su bolsillo, un minutero, etc.
- Enfóquese en los esfuerzos y el aprendizaje de los alumnos, no solo el resultado final.
- Enfóquese en los puntos fuertes y las áreas de mejoramiento de los alumnos.
- Demuestre que usted tiene fe en las habilidades de sus alumnos.
- Expresé cómo se siente respecto de los comportamientos y los efectos positivos de las acciones.
- No compare alumnos entre sí (o con sus hermanos).
- Use palabras de aprecio escritas, "feligram," es decir mensajes afectuosos para el niño.



## **Tormenta de Ideas/Murmullo–El Autoelogio del Maestro**

Comparta ideas sobre autoelogios que pueda utilizar para alentarse a usted mismo como maestro. Escriba estas afirmaciones en su libreta.



### **Autoelogio Positivo**

***Puedo mantenerme en calma y ser respetuoso...***

***Hice muy bien en incrementar la cantidad de elogios que les doy a mis alumnos.***



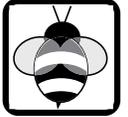
***¡Qué bien que lo arreglé!***

### **Objetivo:**

Me comprometo a dejar de autocriticarme y a buscar algo que haya hecho bien como maestro todos los días.

## Tormenta de Ideas/Murmullo–Predicciones Positivas

Comparta ideas sobre predicciones positivas con su compañero. Recuerde el elogio por persistir y ser paciente con el proceso de aprendizaje.



### *Afirmaciones con Predicciones Positivas*

**Ejemplo:**

“Si sigues practicando la lectura, te apuesto a que antes de lo que te imagines vas a poder leer una página completa tú solito.”

**Objetivo:**

Me comprometo a usar predicciones positivas \_\_\_\_\_ veces esta semana por \_\_\_\_\_ minutos, con los siguientes alumnos:



## Tormenta de Ideas/Murmullo–Elogio Etiquetado

Comparta ideas sobre palabras que usa para elogiar a sus alumnos para incrementar los comportamientos que usted desea que se repitan. Escríbalos a continuación.



**Comportamientos que quiero que se repitan**

**Afirmaciones de Elogio Etiquetado**

*Me gusta cuando tú...*

*Felicitaciones por...*

*¡Vaya! ¡Qué bien que leíste esa página!*



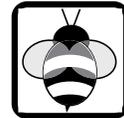
**Recuerde de llenar su alcancía**

### **Objetivo:**

Me comprometo a aumentar la cantidad de elogios que les doy a mis alumnos a \_\_\_\_\_ por hora. Los comportamientos que elogiaré incluyen: (por ejemplo: compartir) \_\_\_\_\_

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Los Maestros Elogian a los Padres***

Piense en formas en las que puede elogiar a los padres por el éxito de sus hijos en la escuela. Escriba su plan.



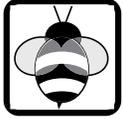
### ***Objetivo:***

Me comprometo a elogiar a los padres \_\_\_\_\_ veces esta semana por \_\_\_\_\_ minutos, con los padres de los siguientes alumnos:



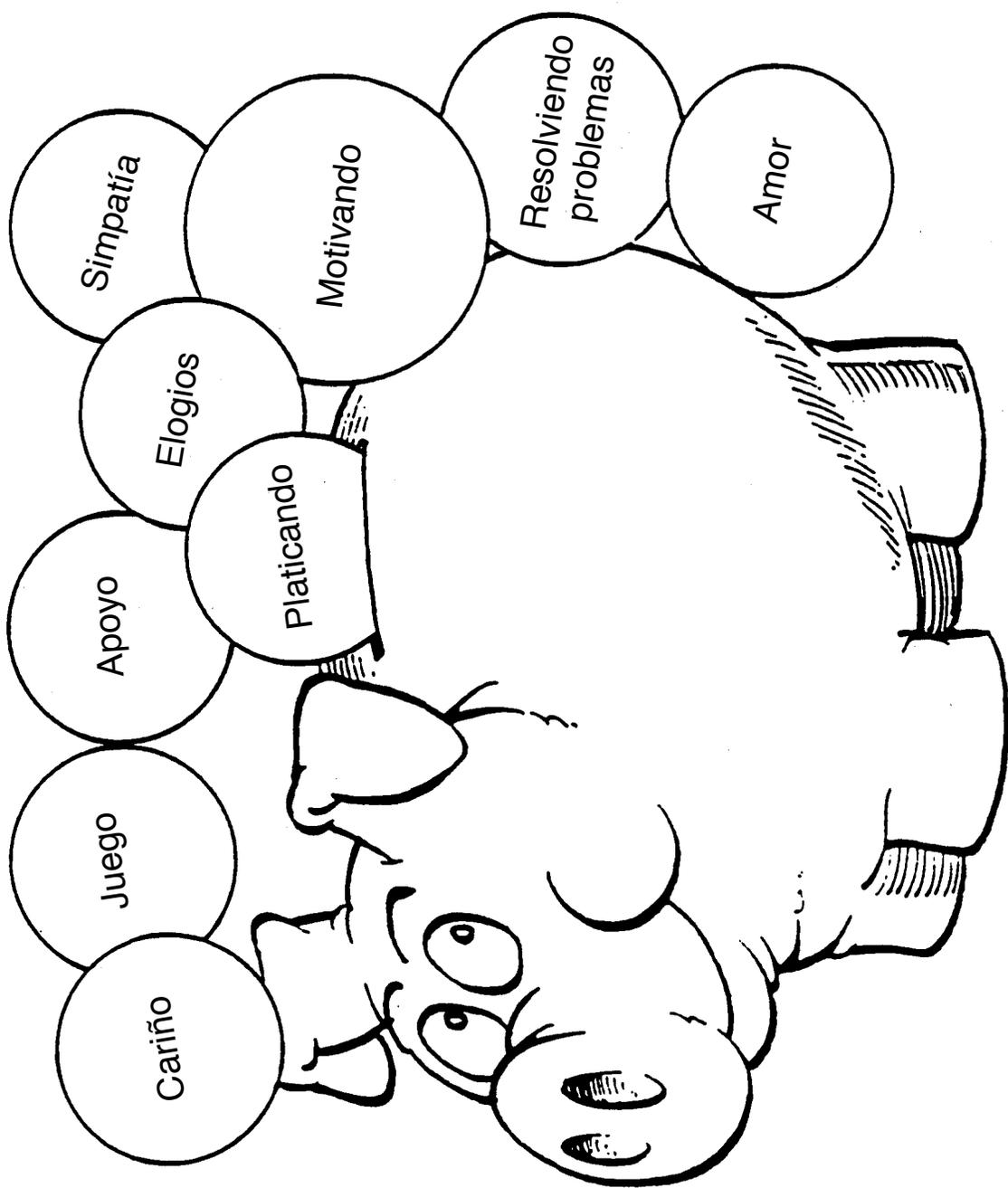
## **Tormenta de Ideas/Murmullo–Más Palabras de Aliento**

Escriba algunas palabras de aliento que pueda usar con sus alumnos para ayudar a que perseveren, aunque la tarea sea difícil.

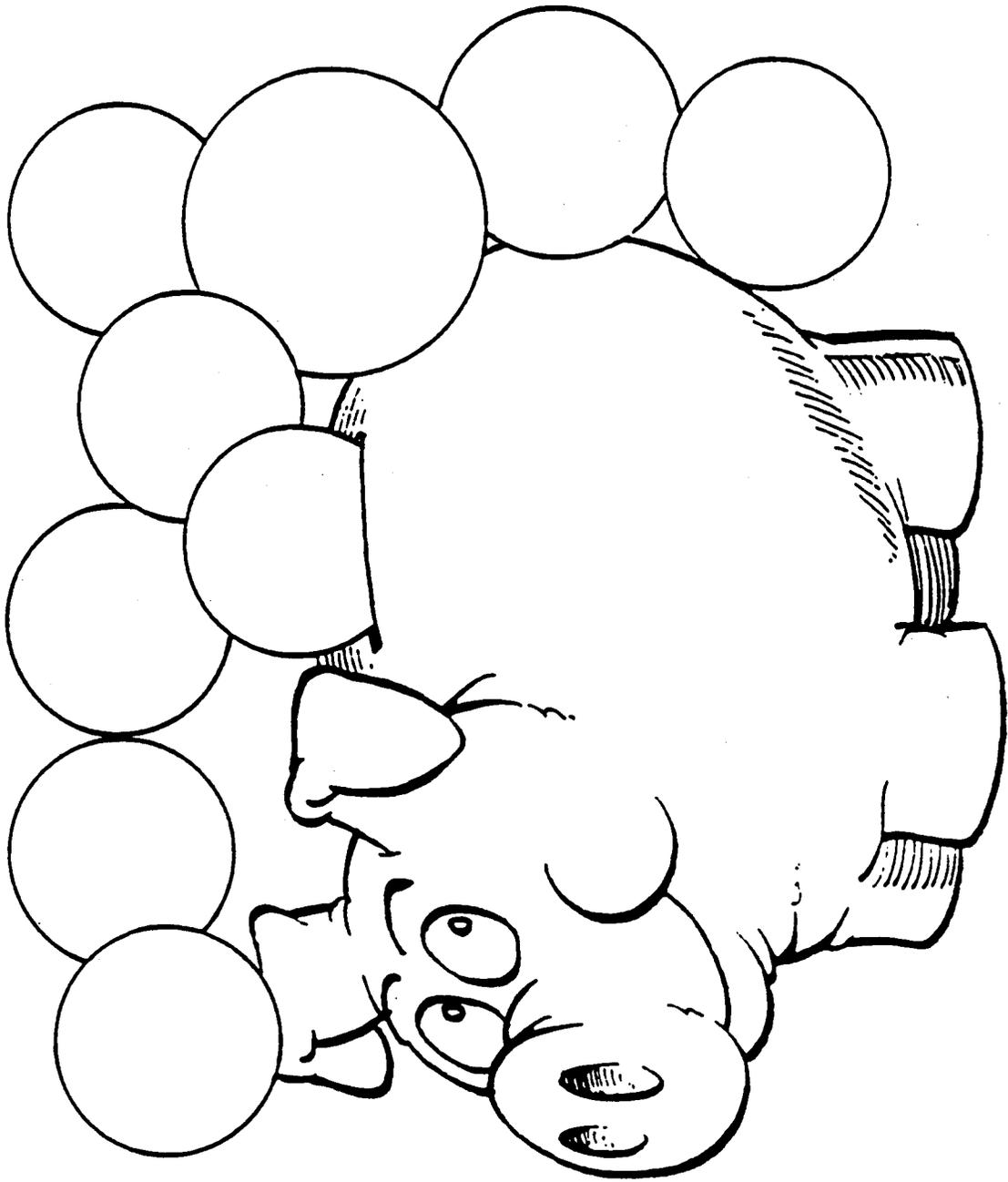


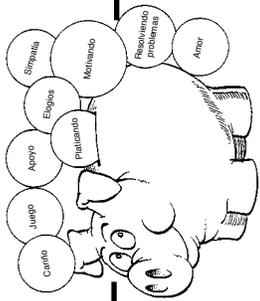
### **Objetivo:**

Me comprometo a usar más palabras de aliento \_\_\_\_\_ veces esta semana con los siguientes alumnos:



Acuérdese de llenar su alcancía





Acuérdese de llenar su alcancía

Actividades del Aula Sugeridas por Maestros



## HOJA DE REGISTRO: EL ELOGIO Y EL ALIENTO

	Hora	Cantidad y Ejemplo de Elogios	Tipos de Comportamientos Elogiados	Reacción del Niño

## ***EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTOS PARA ELOGIAR Y ALENTAR***

- Compartir
- Hablar con buenos modales
- Hacerle caso a la maestra y seguir sus instrucciones
- Portarse bien en el recreo
- Prestar atención y escuchar a la maestra
- Levantar la mano en silencio para contestar o hacer una pregunta
- Resolver problemas difíciles
- Escuchar a otros niños
- Persistir con una tarea académica difícil (trabajar duro)
- Pensar bien antes de contestar
- Observar algo positivo sobre otro compañero de la clase (Elogiar)
- Manos quietas
- Cooperar con otros en actividades grupales
- Guardar los materiales del aula
- Caminar despacio por los pasillos
- Completar las tareas a tiempo
- Dejar que otro pase primero
- Ser considerado
- Ser paciente
- Ayudar a otro niño
- Guardar la calma, y permanecer en control en una situación de conflicto



## **EJEMPLOS DE FORMAS EN LAS QUE PUEDE ELOGIAR Y ALENTAR**

"Haces un trabajo excelente de ..."

"Has aprendido a ..."

"Me gusta cuando tú ..."

"Debes sentirte orgulloso de ti mismo por ..." "Muy buena idea la de ..."

"Has hecho un muy buen trabajo con ..."

"Mira cómo (nombre) ha mejorado en ..." "Has trabajado tan duro ..."

"Mira qué bien le fue a ..."

"¡Qué forma tan creativa de..."

"Vaya, qué buen trabajo has hecho con ..."

"Correctamente, esa es una forma bien padre de ..."

"Estoy tan feliz por ti ..."

"Me encanta cuando tú ..."

"Has crecido porque ..."

"Qué bueno eres para resolver problemas ..."

"Qué buena idea ..."

"Gracias por ..."

"Qué buen trabajo de ..."

"Oye, que bien que pienses, tú ..."

"Qué Bueno. Realmente parece ..."

"Estas haciendo exactamente lo que la maestra te pidió que hicieras."

"¡Vaya! ... fue un buen trabajo en equipo."

"Qué lindo que tú hayas ..."

"Date unas palmaditas en la espalda por..."

"¡Hermoso! ¡Impresionante! ¡Genial! ¡Una belleza! ¡Tremendo! ¡Muy bueno!

¡Fantástico!"

"Choque esos cinco por ..."

## ***Lista de Control del Plan de Evaluación Funcional Individual***

**Paso #1: Identificar Comportamientos Negativos en el Aula (elija 1 o 2 para empezar)**

**Paso #2: Preguntar ¿Por Qué Ocurre el Mal Comportamiento? (Evaluación Funcional):**  
Formule una hipótesis sobre la razón por la cual el niño se comporta mal. La lista a continuación lo ayudará a entenderlo pensando en por qué puede estar comportándose de determinada manera

<b>Comprender el Mal Comportamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El niño se comporta mal para llamar la atención.</li><li>• El niño se comporta mal para descargar frustraciones.</li><li>• El niño no tiene desarrollada la habilidad de comportarse de otra manera.</li><li>• El niño usa su mal comportamiento para evitar el estrés u otro quehacer desagradable.</li><li>• El niño siente que el mal comportamiento es divertido.</li><li>• El niño no se da cuenta de que está comportándose mal.</li><li>• El niño usa su mal comportamiento para ejercer poder sobre otros.</li><li>• El niño se comporta mal para vengarse.</li><li>• Al niño no le han ensañado otros comportamientos prosociales más apropiados.</li><li>• El entorno en el hogar del niño o su historia pasada no le han enseñado a predecir o confiar en los adultos.</li><li>• La comunidad del niño aprueba el mal comportamiento.</li><li>• El comportamiento del niño refleja sus sentimientos de ineptitud.</li></ul>		

**Paso #3: Piense en los Comportamientos Deseados**

**Paso #4: Seleccione Estrategias Proactivas — ¡Guarde Archivos del Progreso!**



# Fortalecer las Habilidades Prosociales - Atención, Entrenamiento y Elogio

## Talle #2 del Plan de Conducta



### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Paso #1	Paso #3	Paso #4	Paso #5
Comportamientos Negativos en el Aula	Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	Selección de Estrategias Proactivas	Entrenamiento y Elogio
Empuja, toca	Manos quietas	Sentarla cerca del maestro. Darle oportunidades de moverse al ayudar al maestro	Llamarla y elogiarla. Cuando está quieta, pueden levantar la mano.
Habla sin levantar la mano	Levantar la mano en silencio	Hacer contacto visual antes de darle instrucciones.	Entrenar y elogiar a la niña por enfocarse en la tarea y escuchar
Habla cuando la maestra está hablando	Escuchar en silencio cuando el maestro está hablando	Usar redirecciones positivas cuando esté distraída.	Hablar con sus padres sobre un comportamiento positivo
Se distrae, sueña despierta	Prestar atención y concentrarse	Usar tarjetas con imágenes para recordar las reglas de escuchar y levantar las manos en silencio, y la señal de "muéstrame esos cinco"	Usar el entrenamiento de persistencia cuando está trabajando en grupos pequeños

### Plan de Conducta para: \_\_\_\_\_

Paso #1	Paso #3	Paso #4	Paso #5
Comportamientos Negativos en el Aula	Comportamientos Positivos Opuestos Deseados	Selección de Estrategias Proactivas	Entrenamiento y Elogio
1.			
2.			

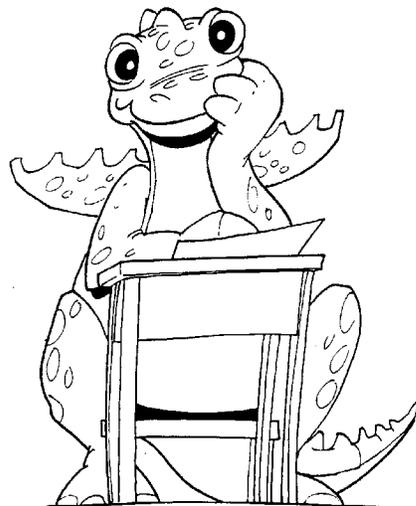
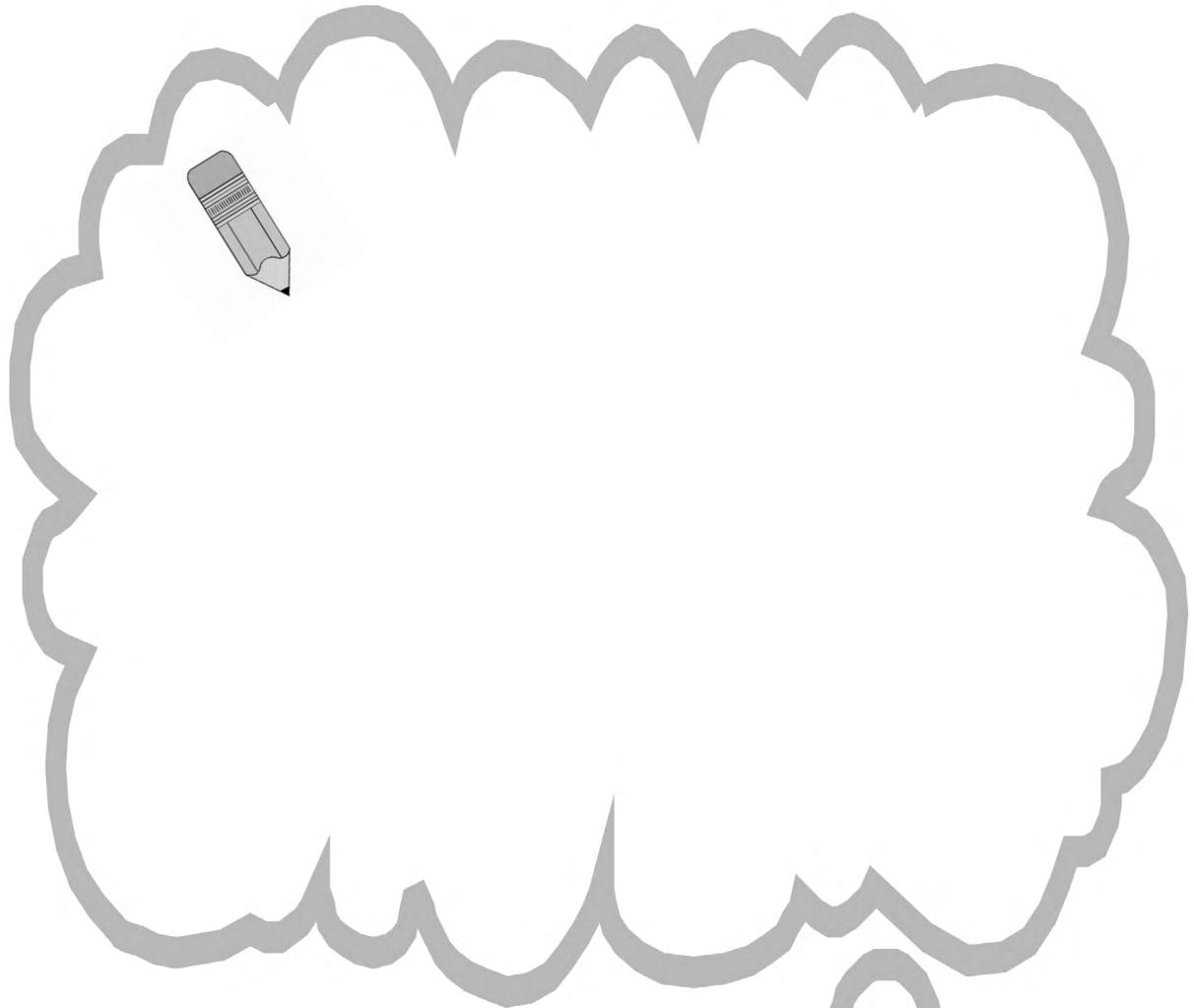
Refiérase al Taller de Plan de Conducta #1 (Programa 3) para el Paso #2.



**Taller #2 - Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

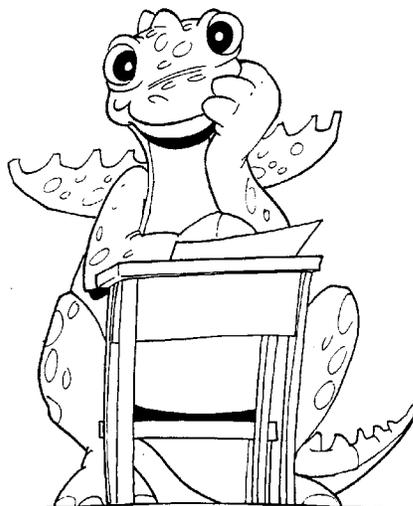
	<b>Paso #1:</b> Comportamiento Negativos Para Tratar	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Deseados (Opuestos Positivos)	<b>Paso #4:</b> Selección de Estrategias Proactivas y de Relaciones	<b>Paso #5</b> Entrenamiento y Elogio
1.				
2.				
3.				

# ***Mi Burbuja de Automotivación***



# ***Mi Burbuja de Automotivación***

Soy bueno para resolver problemas.  
Soy buena para las matemáticas.  
Puedo enfrentarme al problema y resolverlo.  
No me rindo fácilmente.  
Puedo soportar esto.  
Puedo calmar mi cuerpo.  
Soy bueno para compartir.  
Puedo esperar.  
Me gusta ayudar.  
Soy muy amigable.  
Soy buena para usar palabras.  
Ignoro los ruidos a mi alrededor.  
Puedo ir a mi silla sin que me lo pidan.  
Hago lo que es bueno para mí.  
Soy increíblemente audaz.  
Me encanta compartir mis cosas.  
Soy un buen líder.



## Entrenar a los Niños para el Juego Cooperativo con Otros Niños

Júntese con los niños y sus amigos cuando estén jugando y entrénelos para que jueguen bien al notar y comentar sobre sus esfuerzos cooperativos. Por ejemplo:

**Hacer Sugerencias:** “Vaya, esa fue una sugerencia muy útil que le hiciste a tu amigo.”

**Expresar Sentimientos Positivos:** “Esa es una forma amable de demostrar cómo te sientes.”

**Esperar:** “¡Muy bueno! Esperaste tu turno y dejaste que él vaya primero, aunque querías ir primero.”

**Pedir Permiso:** “Es muy amable que le preguntes si quiere hacer eso primero.”

**Elogiar:** “Qué elogio tan amable. Se nota que la ha hecho sentir muy bien.”

**Turnarse:** “Dejaste que jugara un rato - ¡qué atento!”

**Compartir:** “Están haciéndolo juntos. Veo que son un muy buen equipo.”

**Ponerse de Acuerdo:** “Estuviste de acuerdo con su sugerencia – qué atento.”

**Tocar con Delicadeza:** “Veo que estás tocándolo delicada y suavemente. Eso es muy amigable.”

**Pedir Ayuda:** “¡Qué bien! Le pediste que te ayude – así se hace con los amigos.”

**Ser Atento:** “Veo que realmente te gustan sus ideas y su punto de vista. Eres una persona muy considerada.”

**Resolución de Problemas:** “Resolvieron ese problema en calma entre los dos. Pareciera como que eso los ha hecho sentir bien a ambos.”

**Ser Atento:** “La forma en la que le pediste que espere fue muy atenta – eso es muy amable.”

# Facilitando el Aprendizaje Académico de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores Sobre lo Académico”



“Los comentarios descriptivos” es una forma muy efectiva de fortalecer las habilidades sociales, la alfabetización emocional y las habilidades académicas de los niños. A continuación hay una lista de conceptos y comportamientos académicos que puede comentar cuando juega con un niño. Use esta lista para practicar la descripción de conceptos académicos.

Habilidades académicas	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ colores</li> <li>_____ contando números</li> <li>_____ formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Tienes el auto rojo y el camión amarillo”.</li> <li>• “Hay uno, dos, tres dinosaurios en una fila.”</li> <li>• “Ahora el Lego cuadrado está conectado al Lego redondo.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ tamaños (largo, corto, alto, más pequeño que, más grande que, etc.)</li> <li>_____ posiciones (arriba, abajo, junto de, seguido de, sobre, detrás, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ese tren es más largo que la vía.”</li> <li>• “Estás poniendo el tornillo minúsculo en el círculo derecho.”</li> <li>• “El bloque azul está junto al cuadrado amarillo, y el triángulo morado está sobre del rectángulo largo rojo.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ trabajando duro</li> <li>_____ concentrándote, fijando la vista</li> <li>_____ permanece tranquilo, paciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Estás trabajando muy duro en ese rompecabezas y pensando en dónde cabe esa pieza.”</li> <li>• “Eres muy paciente y sigues buscando diferentes modos de hacer que esa pieza quede en su lugar.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_____ siguiendo las instrucciones del padre</li> <li>_____ resolución de problemas</li> <li>_____ intentando otra vez</li> <li>_____ leyendo</li> <li>_____ habilidades de pensamiento</li> <li>_____ escuchando</li> <li>_____ trabajando duro/el mejor trabajo</li> <li>_____ independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seguiste las instrucciones exactamente cómo te lo pedí. Pusiste mucha atención.”</li> <li>• “Estás pensando mucho en cómo resolver el problema y estás buscando una gran solución para hacer un barco.”</li> <li>• “Tú solo averiguaste la forma de cómo hacer eso.”</li> </ul>

## Facilitando el Aprendizaje Emocional de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores de las Emociones”



Describir los sentimientos de los niños es una forma poderosa de fortalecer el aprendizaje emocional de su niño. Una vez que los niños tengan lenguaje de emociones, van a poder controlar mejor sus propias emociones porque le pueden decir cómo se sienten. La siguiente es una lista de las emociones sobre las cuales puede hacer comentarios cuando juegue con un niño. Utilice esta lista para practicar describir las emociones de un niño.

Sentimientos/Alfabeto emocional	Ejemplos
<input type="checkbox"/> feliz <input type="checkbox"/> frustrado <input type="checkbox"/> calmado <input type="checkbox"/> orgulloso <input type="checkbox"/> entusiasmado <input type="checkbox"/> contento <input type="checkbox"/> triste <input type="checkbox"/> servicial <input type="checkbox"/> preocupado <input type="checkbox"/> seguro de sí mismo <input type="checkbox"/> paciente <input type="checkbox"/> divertido <input type="checkbox"/> celoso <input type="checkbox"/> comprensivo <input type="checkbox"/> cariñoso <input type="checkbox"/> curioso <input type="checkbox"/> enfadado <input type="checkbox"/> furioso <input type="checkbox"/> interesado <input type="checkbox"/> avergonzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Eso es frustrante, y tú sigues calmado e intentando hacerlo otra vez.”</li> <li>• “Pareces estar orgulloso de ese dibujo.”</li> <li>• “Pareces seguro de ti mismo cuando lees ese cuento.”</li> <li>• “Eres muy paciente. A pesar de que se ha caído dos veces, sigues buscando la manera de hacerlo más alto. Debes sentirte contento contigo mismo por ser tan paciente.”</li> <li>• “Parece que te estás divirtiendo al jugar con tu amigo, y parece que a él le gusta hacer esto contigo.”</li> <li>• “Eres muy curioso. Estás tratando de construir eso de todas las diferentes maneras que se te ocurren.”</li> <li>• “Eres comprensivo con tu amigo porque sabes que fue un error.”</li> </ul>

### Modelando hablar sobre los sentimientos y compartir los sentimientos

- “Estoy orgulloso de ti por solucionar ese problema.”
- “Verdaderamente me estoy divirtiendo al jugar contigo.”
- “Yo estaba nervioso temiendo que se fuera a caer, pero tú fuiste cuidadoso y paciente, y tu plan funcionó.”

# Facilitando el Aprendizaje Social de los Niños: Los Maestros como “Entrenadores de Habilidades Sociales”



Describir e inducir los comportamientos amistosos de los niños es una forma poderosa de fortalecer las habilidades sociales de los niños. Las habilidades sociales son el primer paso para establecer amistades duraderas. La siguiente es una lista de las habilidades sobre las que puede comentar cuando juega con el niño o cuando un niño está jugando con un amigo. Utilice esta lista para anotar mientras practica sus destrezas de entrenador social.

Habilidades Sociales/ de Amistad	Ejemplos
<input type="checkbox"/> ayudar <input type="checkbox"/> compartir <input type="checkbox"/> trabajar en equipo <input type="checkbox"/> usar una voz amable (tranquilo, agradable)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Qué amable. Estás compartiendo tus bloques con tu amigo y esperando tu turno.”</li> <li>• “Los dos están trabajando juntos y ayudándose mutuamente como en un equipo.”</li> </ul>
<input type="checkbox"/> escuchar lo que dice un amigo <input type="checkbox"/> turnarse <input type="checkbox"/> preguntar <input type="checkbox"/> intercambiar <input type="checkbox"/> esperar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Escuchaste lo que tu amigo pidió y seguiste su sugerencia. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Esperaste y preguntaste primero si podías usar eso. Tu amigo te escuchó y compartió.”</li> <li>• “Están turnándose. Eso es lo que los buenos amigos hacen el uno por el otro.”</li> </ul>
<input type="checkbox"/> estar de acuerdo con la sugerencia de un amigo <input type="checkbox"/> hacer una sugerencia elogiar <input type="checkbox"/> tocar con delicadeza <input type="checkbox"/> pedir permiso para usar algo que un amigo tiene <input type="checkbox"/> resolver problemas <input type="checkbox"/> cooperar <input type="checkbox"/> ser generoso <input type="checkbox"/> incluir a los demás <input type="checkbox"/> pedir disculpas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hiciste una sugerencia amable y tu amigo está haciendo lo que sugeriste. Eso es muy amable.”</li> <li>• “Le estás ayudando a tu amigo a construir su torre.”</li> <li>• “Estás cooperando al compartir.”</li> <li>• “Los dos resolvieron el problema de cómo construir esos bloques. Esa fue una gran solución.”</li> </ul>

## Apoyar

- “Mira lo que hizo tu amigo. ¿Crees que puedes elogiarlo?” (elogie al niño si intenta elogiar al amigo)
- “Eso fue un accidente. ¿Crees que puedes pedirle disculpas a tu amigo?”

## Modelar el comportamiento amistoso

- Los padres pueden modelar a esperar, turnarse, ayudar, y elogiar, lo cual también les enseña estas habilidades sociales a los niños.

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

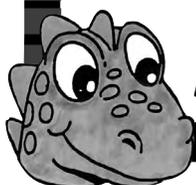
### *Motivar la Persistencia y la Paciencia de Su Niño*

Todos los niños pequeños tienen atención corta y se distraen fácilmente. Una vez que llegan a la escuela se les exige más para que escuchen, se concentren y trabajen por tiempos más largos en tareas relacionadas con la escuela. Usted puede ayudar a apoyar la concentración de su niño e incrementar su persistencia ante una tarea difícil haciendo comentarios, describiendo e instruyendo a su niño cuando advierta que él o ella muestran algunos de los siguientes comportamientos:

**Mantener la Concentración:** Describa y elogie el comportamiento de su niño siempre que lo/la observe concentrándose, prestando atención, o manteniéndose enfocado cuando trate de resolver un problema (p.e. terminando un rompecabezas difícil, tratando de escribir o leer, o aprender algo nuevo). Por ejemplo, “Estas realmente mirando todas esas letras y concentrándote”. O, “Sigues tratando diferentes formas de resolver ese problema. Estás trabajando muy duro”.

**Ser Paciente:** Nombre las emociones de su niño siempre que lo/la observe que permanece tranquilo o paciente. “Eso es muy frustrante de hacer y tú sigues tratando de nuevo. Estas siendo muy paciente y te mantienes tranquilo. Creo que sí vas a poder hacer eso”.

Registre en su Forma de Comunicación de Padre a Maestro sus experiencias mientras instruye a su niño a persistir con una tarea difícil y permanecer tranquilo y envíe esta forma de regreso a la escuela con su niño.



*¡Niños Increíbles!*

**The  
Incredible  
Years**





**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon**  
**Atención del Maestro, Entrenamiento, Estímulo y Elogio**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o)** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Atención, Elogios, y Estímulo</b>					
1. Uso elogios descriptivos con afecto positivo – me acerco al niño, sonrío y hago contacto de ojos. Doy elogios inmediatos cuando el comportamiento ocurre.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2. Doy más atención a comportamiento positivo social que al inapropiado. (5:1)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3. Mi elogio es sincero y entusiástico para con los estudiantes más difíciles cuando se comportan inapropiadamente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4. He identificado comportamientos positivos que quiero elogiar inmediatamente y dar atención hacia todos los estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. He identificado comportamientos “opuestos positivos” que quiero elogiar en ciertos estudiantes con dificultades de comportamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. Utilizo el elogio proximal (aproximado) estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. Me esfuerzo en darles atención especial a los niños quienes están más retraídos o aislados para promover más interacciones positivas con sus pupilos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8. Yo modelo afirmaciones personales positivas al igual que el elogiar a otras/os maestras/os o adultos en el salón.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Hago llamadas positivas a los padres para felicitarlos por los logros de sus hijos o los comportamientos positivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

10. Comunico el hecho que creo en mis estudiantes en que pueden ser exitosos para promover el uso de las afirmaciones personales a si mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. Ayudo a los niños a aprender como alagarse el uno al otro e incorporo tiempo durante el círculo para practicarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. Yo dirijo la atención de los niños del salón a que vean los talentos y logros de los demás.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. Uso afirmaciones de “pronóstico positivo” para predecir los éxitos de los niños cuando él/ella este frustrado con alguna actividad de aprendizaje.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14. Yo comparto mis sentimientos positivos (orgullo, felicidad, alegría, valentía) cuando interactúo con mis estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Yo uso comentarios descriptivos académicos durante el tiempo de juego con mis estudiantes (ejemplo: describir objetos, posiciones, colores). Dirijo mi enfoque hacia los estudiantes con retraso de lenguaje para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Yo uso entrenamiento de persistencia con todos mis estudiantes – y dirijo mi enfoque hacia estudiantes con dificultades poniendo atención para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Yo uso entrenamiento social con mis estudiantes cuando están jugando con sus amigos y dirijo mi atención hacia los estudiantes con dificultades socializando para utilizar este tipo de entrenamiento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18. Hago llamadas positivas a los padres para felicitarlos por los logros de sus hijos o los comportamientos positivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Cuando uso entrenamiento emocional para comportamiento negativo conecto la emoción a una estrategia positiva para que el/la estudiante pueda calmarse y manejar el comportamiento y continúe pensando en soluciones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Evito el uso de cuestionamiento, correcciones, críticas y exigencias cuando uso el entrenamiento con mis estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. Yo uso las burbujas de ánimos con mis estudiantes para que aprendan a elogiarse a sí mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

22. Proveo afecto físico con afecto verbal y elogio a mis estudiantes.	<b>1 2 3 4 5</b>
23. Elogio a estudiantes individualmente al igual que a la clase entera o en grupos pequeños.	<b>1 2 3 4 5</b>
24. Me enfoco en los esfuerzos y el aprendizaje de los niños – no nomás en el resultado final.	<b>1 2 3 4 5</b>
<p><b>Metas Sobre Atención, Elogios, y Estímulo</b></p>	



