

# *Volantes*

## *Reducir los Comportamientos Inapropiados*



Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.

Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).

**The**  
**Incredible**  
**Years**

Copyright 1995, revised 2006, 2008, 2011, 2016, 2022  
by Carolyn Webster-Stratton, Ph.D.

\*\*\* ALL RIGHTS RESERVED \*\*\*

# Taller Para Docentes Número Cuatro

## Actividades Sugeridas Para el Mes

### Tareas

- Identificar a un alumno con algún problema de conducta y desarrollar un plan utilizando métodos proactivos y positivos, y un plan de disciplina. Escribir el plan en la Ficha del Plan de Conducta y evaluar su funcionamiento. Traer el plan para compartirlo en la próxima sesión.
- Enseñarles a sus alumnos cómo ignorar comportamientos de otros compañeros que les molesten y elogiarlos por usar sus “músculos para ignorar.”
- Anotar y monitorear cuando los alumnos usan el ignorar – qué ocurrió, y cómo reaccionó el alumno.
- Practicar redirigir a los niños después de que se calman.
- Llamar a su compañero y compartir sus logros usando su estrategia de disciplina.

### Para Leer

Capítulos Siete y Quince del libro *Incredible Teachers*.



# Reducir los Comportamientos Inapropiados

## Taller #4 del Plan de Conducta A (grados de escuela primaria)



### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Comportamientos Negativos en el Aula	Ocasión / Lugar	Jerarquía de Disciplina Positiva
Empuja, toca Habla sin levantar la mano Habla cuando la maestra está hablando Se distrae, sueña despierta	En la cola y en el área de recreo Cuando están discutiendo en grupos pequeños Aula grande Tiempo de trabajo independiente	Redirección positiva para comportamientos inapropiados Ignorar cuando habla cuando no le corresponde Señal no verbal/advertencia para contacto inapropiado Repetir las instrucciones positivas y elogiar la obediencia.

### Plan de Conducta Para: -----

Comportamientos Negativos en el Aula	Ocasión / Lugar	Jerarquía de Disciplina Positiva

Jerarquía de Disciplina Para: \_\_\_\_\_ (identifique el mal comportamiento , por ejemplo: desobediencia)

Primera Vez: \_\_\_\_\_

Segunda Vez: \_\_\_\_\_

Tercera Vez: \_\_\_\_\_

Cuarta Vez: \_\_\_\_\_

Quinta Vez: \_\_\_\_\_

Revise el Taller #1 del Plan de Conducta (Programa 3) Para el Paso #2.

# Consolidar Habilidades Prosociales y Reducir Comportamientos Inapropiados Taller #4 del Plan de Conducta B (Preescolar, Kinder)



## Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Kinder

Paso #1:	Paso #3:	Paso #4, 5, & 6:	Jerarquía de Disciplina Positiva
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>Toca, empuja</p> <p>Habla sin levantar la mano</p> <p>Habla cuando la maestra está hablando</p> <p>Se distrae, sueña despierta</p>	<p>Comportamientos Deseados</p> <p>Manos quietas (en la fila)</p> <p>Levantar la mano en silencio (a la hora del círculo)</p> <p>Escuchar en silencio cuando la maestra está hablando (aula grande)</p> <p>Prestar atención y concentrarse</p>	<p>Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos</p> <p>Responde bien al elogio – no le gusta que la abracen</p> <p>Sellito en la mano por levantar la mano en silencio</p> <p>20 sellitos en la mano = elije el libro de la hora del cuento</p> <p>Pedirle que ayude a distribuir volantes</p> <p>Usar tarjetas de imágenes con señales visuales para las reglas (bajar el volumen de la voz)</p>	<p>Redirección positiva cuando está distraída y no está prestando atención</p> <p>Ignorar cuando habla cuando no le corresponde</p> <p>Señal no verbal de “manos quietas” para contacto inapropiado</p> <p>Hacer contacto visual y repetir las redirecciones positivas</p>

## Plan de Conducta para: -----

Paso #1:	Paso #3:	Paso #4, 5, & 6:	Jerarquía de Disciplina Positiva
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Comportamientos Deseados</p>	<p>Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos</p>	<p></p>

# *Consolidar Habilidades Prosociales y Reducir Comportamientos Inapropiados*

## *Taller #4 del Plan de Conducta B (Preescolar, Kinder)*



### **Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Kinder**

<b>Paso #1:</b> Comportamientos Negativos en el Aula	<b>Paso #3:</b> Comportamientos Deseados	<b>Paso #4, 5, &amp; 6:</b> Estrategias Proactivas, Elogio y Refuerzos	Jerarquía de Disciplina Positiva

## ***Plan de Conducta Individual***

El primer paso para reducir los comportamientos inapropiados es identificar y describirse a uno mismo los comportamientos deseados, siendo tan específico como sea posible. Luego hay que elegir 2 o 3 de los comportamientos más problemáticos y especificar su frecuencia y en qué momentos del día es más probable que ocurran. Quizás le ayude monitorear los comportamientos por varios días para poder obtener una idea más precisa. Luego, debe especificar los comportamientos apropiados que usted desea que reemplacen a los comportamientos inapropiados, definir los incentivos que probablemente puedan motivar a un niño en particular, y las consecuencias del mal comportamiento.

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Problema(s) de comportamiento – sea específico

Comportamiento deseado-especifique qué comportamientos espera conseguir

Motivadores efectivos-especifique

Jerarquía de disciplina

Opinión y sugerencias de los padres:

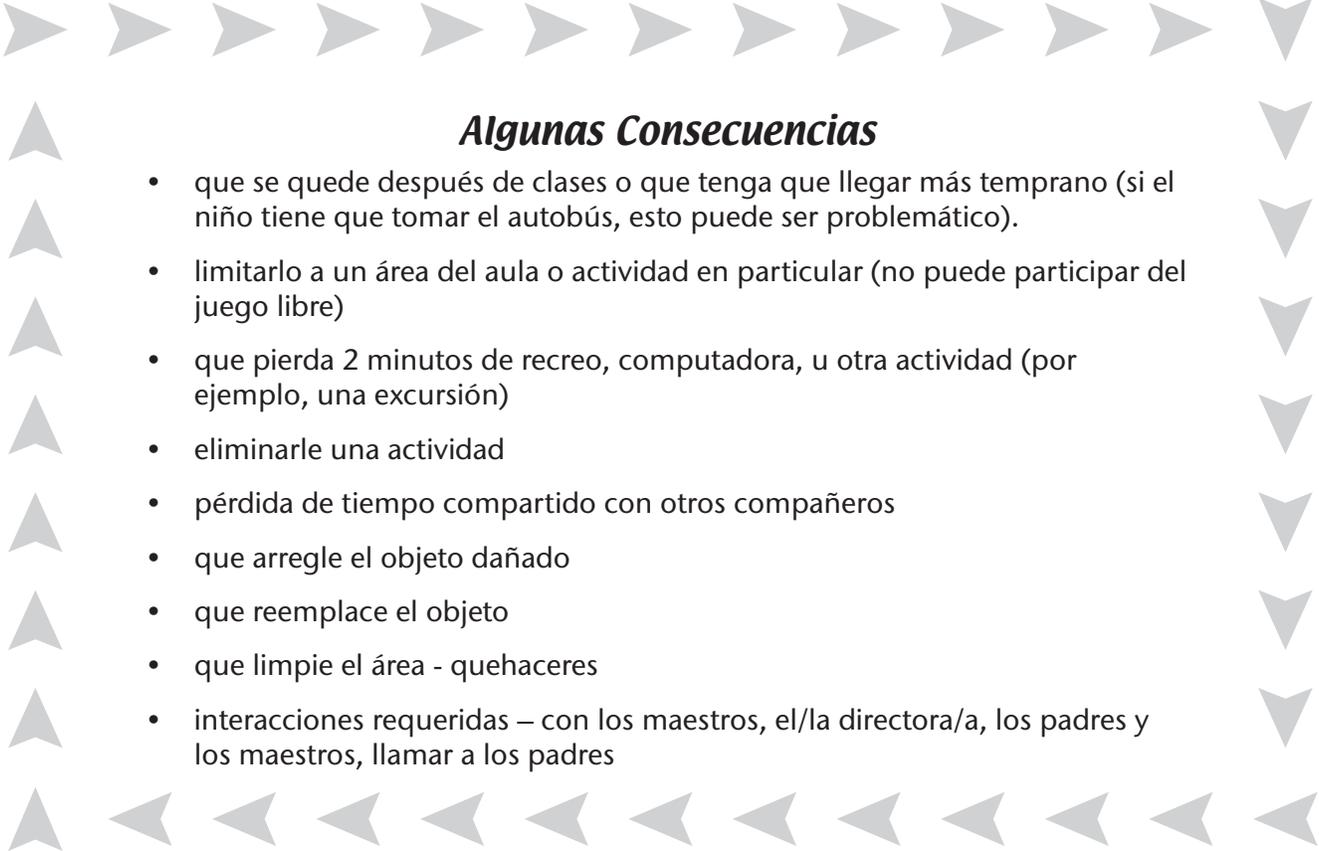
Fecha para reevaluar: \_\_\_\_\_

## *Notas para la Pizarra*

# ***Reducir los Comportamientos Inapropiados de los Niños***

- El secreto es estar preparado – con mucho cuidado, planea una jerarquía de respuestas a los malos comportamientos.
- Las consecuencias no tienen que ser severas para ser efectivas.
- Siga la “ley de la intervención menos destabilizadora” – use los pasos del 1 al 4 de ignorar, redirigir, y advertencias o recordatorios antes de utilizar consecuencias más destabilizadoras.
- Idealmente, las consecuencias (paso 5) deberían ajustarse a las circunstancias -algo que sea efectivo con ese niño en particular porque no le permite disfrutar de algo que le gusta (pérdida de privilegios) o algo que esté esencialmente conectado con el mal comportamiento (consecuencias lógicas y naturales).
- Las consecuencias jamás deberían ser nocivas para el niño, física o psicológicamente, ni deberían humillarlo o avergonzarlo.
- Cuando pueda, presente las consecuencias como una elección que hizo el niño.
- Sea amable, pero firme -controle sus emociones negativas.





### *Algunas Consecuencias*

- que se quede después de clases o que tenga que llegar más temprano (si el niño tiene que tomar el autobús, esto puede ser problemático).
- limitarlo a un área del aula o actividad en particular (no puede participar del juego libre)
- que pierda 2 minutos de recreo, computadora, u otra actividad (por ejemplo, una excursión)
- eliminarle una actividad
- pérdida de tiempo compartido con otros compañeros
- que arregle el objeto dañado
- que reemplace el objeto
- que limpie el área - quehaceres
- interacciones requeridas – con los maestros, el/la directora/a, los padres y los maestros, llamar a los padres

**PERO RECUERDE LA “LEY DE INTERVENCIÓN MENOS DESESTABILIZADORA” – SIEMPRE TRATE DE ENTRENAR Y ELOGIAR LOS COMPORTAMIENTOS DESEADOS, REDIRIGIR, Y/O IGNORAR PRIMERO.**

# *Jerarquía de Disciplina/Pasos*

## *Para Comportamientos Problemáticos y No Problemáticos*

### **Paso #8**

Dé varias oportunidades para intentar aprender nuevamente

- Modele, entrene y practique los comportamientos alternativos deseados
- Elogie los comportamientos nuevos
- Lección para la Hora del Círculo

### **Paso #7**

Revise el Plan de Conducta

- Chequee la frecuencia de la atención positiva hacia comportamientos prosociales
- Chequee si el programa de incentivos motiva al niño
- Chequee que no se le preste atención al niño cuando está en Tiempo Aparte
- Reúnase con los padres para coordinar un programa para la escuela y el hogar
- Programa Educativo Individual

### **Paso #6**

Para los comportamientos agresivos, destructivos

- de 2 a 5 minutos de Tiempo Aparte para Calmarse
- quehaceres por desobediencia
- Tiempo Aparte seguido por repetición de la orden inicial

### **Paso #5**

Use consecuencias lógicas y naturales

- pequeñas, por ejemplo, 2 minutos menos de recreo
- no poder usar la computadora
- 2 minutos menos de juego libre
- retirar actividad por unos pocos minutos
- pérdida de privilegios

### **Paso #4**

Ignore los malos comportamientos no agresivos,

- berrinches
- quejidos

### **Paso #3**

Cuando el niño se enoja, entrene con estrategias para calmarse,

- respiración profunda, hablar sobre los sentimientos, visualización positiva, la técnica de la tortuga, diálogo interno positivo

### **Paso #2**

Redirecciones verbales positivas, por ejemplo: estrategias de distracción y renovado compromiso

- Señales no verbales
- Reglas claras
- Cronogramas predecibles
- Transiciones claras

### **Paso #1**

- Señales no verbales
- Reglas claras
- Cronogramas predecibles
- Transiciones claras

**Cimientos: Atención “Masiva” / Entrenamiento / Aliento y Elogio para los Comportamientos Prosociales**  
**“Siempre elija la opción más simple y menos desestabilizadora primero.”**

# *Pasos del 1 al 4 de la Jerarquía de Disciplina*

## ***Paso #5-8***

Refiérase al volante completo de Jerarquía de Disciplina

## ***Paso #4***

Ignorar malos comportamientos no agresivos, por ejemplo:

- berrinches
- quejas

Entrene y elogie los comportamientos positivos opuestos

## ***Paso #3***

Cuando el niño se enoja, entrene con estrategias para calmarse,

por ejemplo:

- respiración profunda, hablar sobre los sentimientos, visualización positiva, la técnica de la tortuga, diálogo interno positivo

## ***Paso #2***

Redirecciones verbales positivas, distracciones, y estrategias para reincorporarse

## ***Paso #1***

Señales no verbales  
Reglas claras  
Cronogramas predecibles  
Transiciones claras

***“Siempre elija la opción más simple y menos destabilizadora primero.”***



## Actividades Sugeridas por el Maestro

### HOJA DE REGISTRO: ÓRDENES

Fecha	Hora	Orden/Advertencia	Reacción del Niño	Recompensa por Obediencia



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Consecuencias Lógicas y Naturale***



Comparta y registre tres consecuencias lógicas y naturales, y dé un ejemplo de cómo las utilizó.



1.

2.

3.

# ***Murmullo–Metas para la Disciplina en el Aula***

Piense en lo que quiere conseguir con su disciplina y lo que quiere evitar.



<b>Lo que quiere conseguir</b>	<b>Lo que quiere evitar</b>



## Volante

# Registro de Comportamientos

*Elogie los "Positivos Opuestos"*

Comportamientos que quiero reducir: (por ejemplo: gritar)	Comportamiento positivo opuesto que quiero incrementar: (por ejemplo: voz amable)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

# Tormenta de Ideas/Murmullo–Reescribir los Pensamientos Negativos

Reescriba los siguientes diálogos internos negativos como pensamientos de superación positivos.



<b>Diálogo Interno Negativo</b>	<b>Pensamientos de Superación Positivos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No aguanto más. ¡Esto es muy difícil!</li><li>• No sé qué hacer.</li><li>• Ignorar no va a funcionar.</li><li>• Estoy perdiendo el control y voy a terminar explotando.</li><li>• Le voy a pegar. Es la única forma de que deje de portarse mal.</li><li>• Es muy feo dejar que me falte el respeto. No queda bien que me vea débil frente a mis alumnos.</li><li>• Odio que me falten el respeto.</li><li>• Soy un maestro horrible.</li><li>• No va a cambiar nunca.</li><li>• No es justo; este niño no debería estar en mi clase.</li><li>• No puedo permitir que desafíe mi autoridad.</li><li>• Esto es ridículo. Tengo demasiados alumnos.</li><li>• Me agredió, entonces yo debería agredirlo también.</li><li>• No me gusta cuando se porta así.</li><li>• Los padres no se preocupan, ¿por qué habría de preocuparme yo?</li></ul>	



## Tormenta de Ideas/Murmullo–Reescribir los Pensamientos Negativos



Continuación de la página anterior.



Diálogo Interno Negativo	Pensamientos de Superación Positivos
<ul style="list-style-type: none"><li>• El director se va a quejar si no arreglo esto.</li><li>• Ella no para de pegar. Es su culpa.</li><li>• Si me pongo más firme, voy a lograr controlarla.</li><li>• Ese malcriado sabe cuánto me molesta esto. Lo hace a propósito.</li><li>• Soy un maestro inepto. Jamás debí haber aceptado este trabajo.</li><li>• No puedo permitir que se salga con la suya.</li><li>• Es culpa del director que me dio una clase con tantos problemas.</li><li>• Es todo culpa de los padres por no enseñarles cómo comportarse a sus niños.</li></ul>	
<p><b>Objetivo:</b> Me comprometo a detener y retar mi diálogo interno negativo y a practicar usar un diálogo interno positivo y de superación, así como también a darme tiempo para calmarme.</p>	

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Formas de Mantener la Calma al Ignorar***

Cuando uno empieza a ignorar malos comportamientos, al principio van a empeorar, pero luego van a empezar a mejorar. Es importante estar preparado para esperar a que pase este período negativo. Si uno se rinde frente a comportamientos desafiantes, estos comportamientos se refuerzan y el alumno aprende que, quejándose en voz alta, puede salirse con la suya. Es importante mantener la calma mientras se ignora. Trate de pensar con tiempo en formas para guardar la calma mientras ignora los malos comportamientos.



### ***Cómo mantener la calma mientras ignora***

*Respiración profunda*

*Técnicas de relajación*

*Pensamientos positivos*

*Salir a caminar*

*Poner música*

*Recuerde que todos los niños pelean y se quejan para salirse con la suya. Esto no es personal, sino más bien un reflejo de sus esfuerzos por independizarse y para poner a prueba las reglas.*

***Objetivo:*** Me comprometo a decirme a mí mismo los siguiente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cuando un niño se queje.



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Comportamientos para Ignorar***



Comportamientos como poner mala cara, enfadarse, gritar, decir malas palabras, y discutir son buenos para ignorar y para enseñarles a ignorar a otros alumnos. Estos comportamientos son molestos, pero no le hacen mal a nadie, y van a desaparecer si se los ignora sistemáticamente. La técnica de ignorar no debería usarse, no obstante, con comportamientos que puedan causar daños físicos, a la propiedad, o la interrupción intolerable de una actividad.

A veces, a los maestros se les hace difícil controlar su temperamento cuando tienen que lidiar con un mal comportamiento, y caen en la tentación de criticar al niño. Esta forma de involucrarse emocionalmente puede hacer que el ignorar las peleas de los alumnos y el elogiar la obediencia cuando finalmente sucede sean más difíciles. No obstante, el ignorar es una de las estrategias más efectivas que pueda utilizar, especialmente si puede enseñarles a sus alumnos a ignorar también.

### ***Comportamientos de mis alumnos que voy a ignorar***

*Por ejemplo:*

*quejarse*

*berrinches*

***Objetivo:*** Me comprometo a ignorar estos comportamientos cuando ocurran: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Voy a elogiar estos comportamientos positivos opuestos: \_\_\_\_\_

## **Tormenta de Ideas/Murmullo–Usar el Ignorar Selectivamente**



A veces, los niños van a demostrar comportamientos positivos y negativos simultáneamente. Por ejemplo, un alumno quizás haga caso (comportamiento positivo), mientras se queja y pone los ojos en blanco (actitud negativa). Ignorar selectivamente es la técnica en la que el maestro elogia o recompensa las partes del comportamiento que son positivas, mientras ignora las negativas. Por ejemplo, un maestro quizás elogie a un alumno por hacer caso, mientras ignora sus quejas o actitud negativa. De esta forma, el niño aprende que va a recibir atención positiva por algunos comportamientos, y no otros (como, por ejemplo, discutir).

Piense en algunas situaciones en las que este tipo de ignorar selectivamente pueda ser efectivo.

### ***¿Cuándo es efectivo ignorar selectivamente?***

*Por ejemplo, cuando el niño hace caso, pero lo hace de mala gana, voy a elogiar su obediencia e ignorar su mala actitud.*

**Objetivo:** Me comprometo a elogiar los siguientes comportamientos

\_\_\_\_\_ .  
mientras ignoro estos malos comportamientos \_\_\_\_\_ .

## ***Ejemplo de Diálogo para la Hora del Círculo: Ignorar***

**Maestro:** Wally tiene un problema que quiere compartir con nosotros. Wally, ¿nos cuentas lo que sucedió?

**Marioneta:** Bueno, estaba sentado en el círculo en la escuela y había mucho ruido. Uno de mis amigos no paraba de hablarme y no me dejaba escuchar al maestro. Le pedí que dejara de hablar, pero no me hizo caso.

**Maestro:** Wally, qué mal. ¿Cómo te hizo sentir eso?

**Marioneta:** Muy frustrado.

**Maestro:** Sabes, Wally, tengo una idea para darte para enfrentar este problema. Cuando alguien me distrae, hago algo que se llama ignorar. ¿Podrías repetir esa palabra para mí por favor?

**Marioneta:** ¿Ignorar?

**Maestro:** Sí, Wally, ignorar es como cuando uno se hace el que no puede oír o ver a alguien. Hasta puedes voltearte y enfocarte en el maestro. Pruébalo. Imagínate que yo soy el niño de la hora del círculo, e ignórame. Haz como que Kendra es tu maestra. Puedes mirarla a ella mientras me ignores a mí. ¿Listo?

**Wally se da vuelta y la mira a Kendra.**

**Maestro:** ¡Vaya! Veo que Wally se da vuelta completamente. ¡Sus ojos están fijos en la maestra y no escucha nada de lo que le estoy diciendo! ¡Wally tiene buenos músculos para ignorar! ¿Quién más se anima a probar esto ahora?

Ahora, llame a un niño a que se acerque y actúe el mismo escenario.

**Maestro:** A ver, Kendra, Wally te va a hablar en la Hora del Círculo. Tú vas a ignorarlo. Vas a seguir mirándome y te vas a voltear hacia mí. Niños, ven cómo Kendra es fuerte (¡sientan sus músculos!). Ella está ignorando. Ella se dio vuelta. Ella sigue mirándome a mí. ¡Es más, creo que ni lo escucha a Wally! ¿Quién quiere probar ahora?

Practique un poco más o sepárense en grupos pequeños así pueden practicar la lección.

**Nota Importante:** Siempre haga que Wally demuestre el mal comportamientos (no ponga a un niño en este papel). Es importante que los niños solo actúen los comportamientos positivos.

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### Tiempo de Elogios

En la escuela los niños aprenden sobre cómo elogiar a sus amigos. Esto es importante de aprender porque ayudará a su niño a hacer buenos amigos.

**MODELADO:** Usted puede ayudar a apoyar el aprendizaje de su niño al modelar el dar cumplidos usted misma. Por ejemplo, puede decir, “Te voy a elogiar por el buen trabajo que hiciste al escuchar mi petición de guardar tu abrigo”.

**ELOGIOS:** Usted también puede enseñar a su niño a dar cumplidos a través de elogiar a su niño cuando él o ella diga cosas amables. Por ejemplo, “Seth le acabas de dar un cumplido a tu amigo cuando le dijiste que te gustó como construyó su castillo. Y tu amigo se ve muy complacido por eso”.

Hasta puede tener un tiempo diario para cumplidos a la hora de la comida o a la hora de acostarse durante el cual los miembros de la familia toman turnos dando cumplidos el uno al otro.

Registre en su *Forma de Comunicación de Padre a Maestro* lo que usted observe en su niño, y por favor envíe la forma de regreso a la escuela. ¡Su niño recibirá calcomanías especiales por dar cumplidos en casa!



¡Niños Increíbles!

The  
**Incredible  
Years**

# Comunicación de Padre a Maestro

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Registre en esta forma lo que observe en su niño, y por favor envíe la forma de regreso a la escuela. ¡Su niño recibirá calcomanías especiales por dar un elogio en casa!

**El Niño:** Elogia (dice cosas agradables) a un adulto o amigo.

---

---

**La Familia:** ¡Escriba ejemplos de tres elogios que usted le da a su niño!

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---



¡Niños Increíbles!

The  
**Incredible  
Years**



**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflection del Maestro del Manejo del Salon**  
**Reduciendo Comportamiento Inapropiado - Disciplina Proactiva**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 – Consistentemente**

<b>Estableciendo Limites</b>	
1. Yo comunico las reglas de una manera clara y positiva y son puestas en la pared. Son repasadas y practicadas cuanto sea necesario.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. Utilizo señales no verbales para comunicar las reglas al igual que comunicadas verbalmente (ej., imágenes de las reglas como levantar una mano callada, voz baja, enseñame cinco, oídos que escuchan).	<b>1 2 3 4 5</b>
3. Les he enseñado a los niños la señal de “enséñame cinco” y como utilizarla	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Yo solicito y doy ordenes con respeto utilizando descripciones del comportamientos positivo deseado (ej., “por favor mantén tus mano en tu cuerpo”).	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Utilizo órdenes de “cuando-entonces.”	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Les doy a los estudiantes opciones y los redirijo cuanto sea posible.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Evito órdenes negativas, correcciones, exigencias, y gritos hacia los niños. Mejor utilizo ordenes positivas que comienzan con “haz” y “comienza por.”	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Obtengo la atención de los estudiantes antes de dar instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>

9. Yo redirijo a los estudiantes desenfocados al llamar su nombre, con una pregunta ( preguntándoles algo), parándome enseguida de ellos, haciendo juegos interesantes, y dándoles señales no verbales.	<b>1 2 3 4 5</b>
10. Doy atención frecuente, elogios y motivación a los estudiantes que están atentos y siguiendo las instrucciones.	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Atención Diferencial e Ignorar y Redirigir</b>	
1. Doy más atención, entrenamiento y elogios hacia los comportamientos positivos que comportamientos inapropiados de los estudiantes.	<b>1 2 3 4 5</b>
2. He identificado comportamientos negativos en los estudiantes que me gustaría ver disminuir y el “opuestos positivos” de cada uno a los cuales elogiare, recompensare, y utilizare el entrenamiento.	<b>1 2 3 4 5</b>
3. He identificado comportamientos que puedo ignorar mientras mantengo a los demás niños seguros.	<b>1 2 3 4 5</b>
4. Me he esforzado en enseñarles a los estudiantes en círculo a ignorar a sus compañeros si se ríen de ellos o se burlan.	<b>1 2 3 4 5</b>
5. Planeo el uso de ignorar estratégicamente y lo hago al evitar contacto con los ojos, comentarios verbales, contacto físico y manteniendo afecto neutral.	<b>1 2 3 4 5</b>
6. Utilizo el elogio proximal estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento) mientras ignoro al estudiante con comportamiento inapropiado.	<b>1 2 3 4 5</b>
7. Uso afirmaciones personales como una manera para mantenerme calmada cuando los estudiantes no se comportan adecuadamente.	<b>1 2 3 4 5</b>
8. Comienzo por usar la estrategia de disciplina menos intrusiva cuando los estudiantes no se comportan adecuadamente. Repaso la jerarquía de disciplina.	<b>1 2 3 4 5</b>
9. Cuando un estudiante se comporta apropiadamente y se calma después de perder el control, yo inmediatamente volteo mi atención hacia el/la estudiante y lo continúo motivando.	<b>1 2 3 4 5</b>

<p>10. He desarrollado un plan de conducta que incluye identificar esos comportamientos inapropiados que puedo ignorar al igual que el comportamiento opuesto positivo al que puedo elogiar y recompensar.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>11. Ayudo a los niños al aprender a auto-regularse por medio de estrategias específicas (ejemplo: respiraciones profundas, afirmaciones personales, visualizaciones positivas, termómetro de enojo o de relajación, Tito el títere).</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>12. Uso afirmaciones de “pronóstico positivo” para predecir los éxitos de los niños al recibir una recompensa.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>13. Me esfuerzo en redirigir a estudiantes hacia otras actividades cuando están frustrados.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>14. He compartido la jerarquía de disciplina del salón con los padres de mis estudiantes.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>
<p>15. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y motivar a los padres a reunirse conmigo y enseñarles a sus hijos como utilizar los halagos.</p>	<p><b>1 2 3 4 5</b></p>

**Metas de Ignorar y Redirigir:**

