

# *Volantes*

## *Motivar a los Niños con Incentivos*



**Nota: Estos volantes pueden ser fotocopiados para su uso en los Talleres para Maestros de los Años Increíbles®. Están protegidos por derecho de autor y no pueden ser alterados o editados de ninguna manera (incluyendo traducciones) sin el permiso de la sede central de los Años Increíbles en Seattle, Washington.**

**Contacte [incredibleyears@incredibleyears.com](mailto:incredibleyears@incredibleyears.com) para obtener más información. Estos volantes también están disponibles en nuestra página de internet, [www.incredibleyears.com](http://www.incredibleyears.com) (en la sección de Recursos para Líderes de Grupo).**

# Taller Para Docentes Número Tres

## Actividades Sugeridas Para el Mes

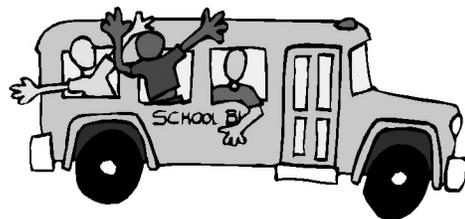
### Tareas

- Elegir tres formas en las que puede usar pequeños privilegios o incentivos para ayudar a motivar a un alumno a aprender un comportamiento nuevo particularmente difícil. Escribir su plan en su hoja de trabajo para el plan de conducta
- Compartir con los padres del niño qué es lo que está haciendo y sugerir cómo ellos pueden ayudar elogiando los logros del niño en el hogar. Traer su plan al próximo taller
- Identificar a un alumno con comportamientos desafiantes y continuar con su hoja de trabajo para el plan de conducta usando estrategias proactivas, elogio e incentivos
- Escribir su plan en su Hoja de Trabajo del Plan de Conducta y describir cómo funcionó. Traer el plan para compartir en la próxima sesión
- Practicar usar estrategias de "lectura dialógica"
- Llamar a su compañero y compartir su logro

### PARA LEER



Capítulo Seis del libro *Incredible Teachers*.



## *Usar Incentivos para Motivar Alumnos Taller #3 del Plan de Conducta*



**Plan de Conducta para:** \_\_\_\_\_

<b>Pasos #1 &amp; 3</b>	<b>Paso #4</b>	<b>Paso #5</b>	<b>Paso #6</b>
<i>Comportamientos en el Aula</i>	<i>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</i>	<i>Entrenamiento y Elogio</i>	<i>Refuerzos Específicos</i>
1. Negativos			
2. Comportamientos Positivos Opuestos y Lugar			
1. Negativos			
2. Comportamientos Positivos Opuestos y Lugar			



## Usar Incentivos Para Motivar a los Alumnos Taller #3 Plan de Conducta

### Ejemplo de Plan de Conducta: Jenny, Primer Grado

Pasos #1 & 3	Paso #4	Paso #5	Paso #6
<p>Comportamientos Negativos en el Aula</p> <p>Positivos Opuestos</p> <p>1. Empuja, toca</p> <p>Habla sin levantar la mano</p> <p>Habla cuando la maestra está hablando</p> <p>Se distrae, sueña despierta</p> <p>2. Manos quietas</p> <p>Levanta la mano en silencio</p> <p>Escucha en silencio cuando el maestro está hablando</p> <p>Presta atención y se concentra (hora de trabajo independiente)</p>	<p>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</p> <p>Sentarla cerca del maestro</p> <p>Darle oportunidades de moverse ayudando al maestro</p> <p>Buscar contacto visual antes de darle instrucciones</p> <p>Usar redirección positiva cuando está distraída</p> <p>Usar tarjetas con imágenes para recordarle que debe escuchar y levantar la mano en silencio, y para señalar comportamientos</p>	<p>Entrenamiento y Elogio</p> <p>Elogie a la niña cuando mantenga las manos quietas y cuando levante la mano en silencio y escuche en la hora del círculo</p> <p>Continúe con el entrenamiento de persistencia durante la hora del círculo</p> <p>Aliente a la niña a que pida permiso para abrazar</p> <p>Dele permiso para hablar cuando levante la mano en silencio</p>	<p>Refuerzos Específicos</p> <p>Responde bien al elogio</p> <p>Sellitos en la mano para cuando levanta la mano en silencio.</p> <p>Cuando junta 6 sellitos, puede elegir el libro para la hora del cuento.</p> <p>Pedirle que ayude a repartir papeles</p> <p>Darle calcomanías de "puedo escuchar" para cuando hace un esfuerzo por escuchar.</p>

### Behavior Plan For: \_\_\_\_\_

Pasos #1 & 3	Paso #4	Paso #5	Paso #6
<p>Comportamientos Negativos en el Aula y Positivos Opuestos</p>	<p>Estrategias Proactivas y para las Relaciones</p>	<p>Elogio y Aliento</p>	<p>Refuerzo Específico que va a Utilizar</p>

## *Notas para la Pizarra*

# *Cómo Motivar a los Niños*

- Identifique uno o dos comportamientos positivos que quiera incrementar primero. Pueden ser de la clase entera u objetivos individuales de acuerdo con las necesidades particulares de los niños.
- Explíquelo a la clase entera o a un niño individualmente cuáles son los comportamientos que van a conseguirles recompensa.
- Seleccione los incentivos. Estrellitas y calcomanías pueden ser buenas para motivar a los más pequeños en el preescolar. A los niños en edad escolar les gusta juntar puntos, boletos, o frijoles y luego intercambiarlos por algo que ellos puedan elegir de un menú de refuerzos.
- El menú de refuerzos debe planearse con los niños por adelantado – no debe ser ambiguo.
- Permítalos que ganen recompensas diariamente. Los más grandecitos deberían poder ganar algo cada dos o tres días.
- No dé recompensas por “casi” alcanzar objetivos.
- Asegúrese de cumplir con su parte del arreglo.
- Siempre combine recompensas tangibles con recompensas sociales, como el elogio etiquetado y el aliento.
- Recuerde, lo que puede ser un refuerzo significativo para un niño, quizás no lo sea para otro. Individualice los incentivos tanto como pueda.
- Si usa planillas para seguir el progreso, revíselas todos los días con la clase.
- Póngase una meta de aumentar la cantidad de notas positivas y llamadas a los padres y a los niños todas las semanas.
- Escriba en la pizarra los nombres de los niños que obtienen logros especiales - académicos o sociales. Esto refuerza el buen comportamiento y es una forma de recordarle los comportamientos deseados a toda la clase.



## Volante

### ***Hacer que el Aprendizaje sea Tangible***

El aprendizaje es difícil de ver o tocar y es un concepto difícil de comprender para los niños. Muchos alumnos, especialmente esos con problemas de aprendizaje o de conducta, van a necesitar observaciones precisas para darse cuenta de que han aprendido. Usted puede hacer que el aprendizaje sea tangible de estas maneras:

- Poniendo papelitos de “sí puedo” en una latita
- Haciendo que los niños hagan álbumes de logros
- Usando una lista de control de cosas aprendidas (por ejemplo: problemas resueltos, libros leídos, habilidades demostradas)
- Enseñándoles a los alumnos a aplaudir los logros de los otros
- Usando calcomanías, estrellitas, frijoles, bocadillos o sellitos por comportamientos específicos
- Teniendo reuniones para otorgar recompensas
- Usar Tiempo Aparte positivo
- Enseñándoles a los alumnos a expresar autoaprobación.

### ***Cosas que Puede Hacer y que NO Debe Hacer***

#### **Lo que Puede Hacer:**

1. Definir claramente los comportamientos académicos y sociales deseados
2. Identificar pequeños pasos que pueden dar para alcanzar las metas
3. Gradualmente incrementar los criterios para conseguir recompensas (haciéndolos más trabajosos)
4. Empezar eligiendo uno o dos comportamientos para afrontar
5. Enfocándose en los comportamientos positivos
6. Buscando recompensas económicas
7. Ofreciendo recompensas que puedan ganarse a diario
8. Involucrando a los alumnos en la selección de sus recompensas
9. Dando las recompensas después de que el comportamiento ocurre (primero/entonces)
10. Recompensando logros y éxitos cotidianos

#### **Lo que NO Debe Hacer:**

1. Ser ambiguo sobre los comportamientos deseados
2. Hacer que los pasos sean demasiado grandes para el niño
3. Hacer que los pasos sean demasiado fáciles para el niño
4. Crear programas complejos con muchos comportamientos
5. Enforcarse en comportamientos negativos
6. Ofrecer recompensas muy costosas, o recompensas que no pueden darse inmediatamente
7. Usar recompensas que lleven mucho tiempo para conseguir
8. Elegir recompensas que no motiven al niño
9. Ofrecer recompensas como sobornos
10. Ser tacaño con las recompensas sociales

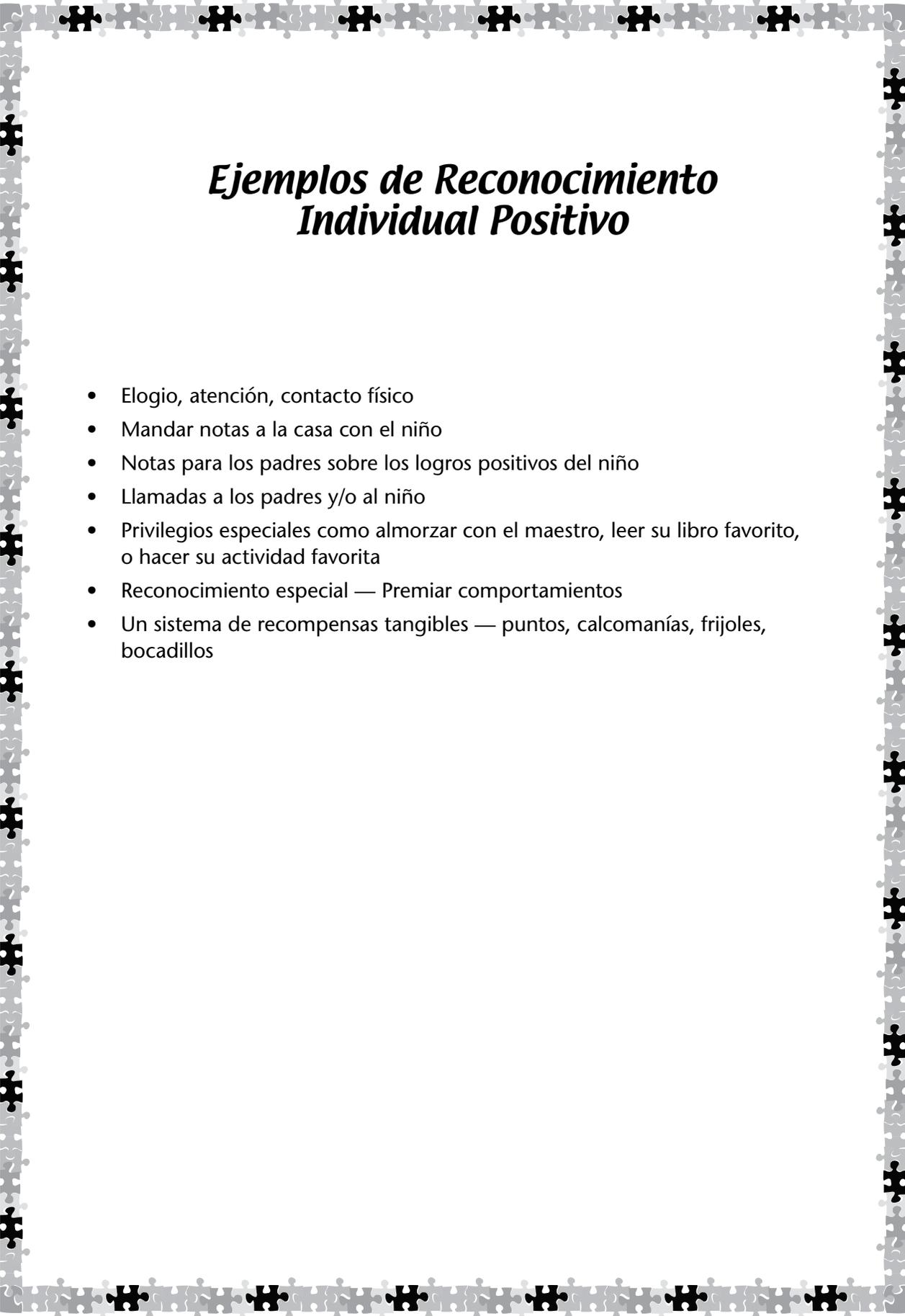
## Ejemplos de Recompensas para el Aula

- Vídeo especial
- Tiempo libre extra en la clase
- Fiesta de palomitas de maíz o nieves
- Excursión
- Tiempo extra para las Actividades Físicas
- Invitar una visita especial a la clase
- Compartir un talento especial o hobby con clase (por ejemplo: magia, mascotas)
- Pizarra de comportamientos positivos
- Tablero de puntajes del equipo



## Premios que les Gustan a los Niños (Económicos)

- Lápices, gomas de borrar, plumones, tijeras
- Anotadores pequeños
- Calcomanías
- Tarjetas de beisbol
- Burbujas
- Prendedores festivos
- Autitos y animales
- Pretzeles, galletas, goma de mascar sin azúcar
- Notas de sorpresa (por ejemplo: almorzar con el maestro, elegir qué libro leer con la clase, ser el líder del equipo)
- Materiales de artes plásticas — papel especial, lentejuelas, goma de pegar
- Postal, papel especial para notas
- Rompecabezas, laberintos, "adivinanzas"
- Sellitos
- Canicas
- Calcomanías que brillan en la oscuridad
- Plastilina
- Cuentas (para hacer collares)
- Moneditas



## *Ejemplos de Reconocimiento Individual Positivo*

- Elogio, atención, contacto físico
- Mandar notas a la casa con el niño
- Notas para los padres sobre los logros positivos del niño
- Llamadas a los padres y/o al niño
- Privilegios especiales como almorzar con el maestro, leer su libro favorito, o hacer su actividad favorita
- Reconocimiento especial — Premiar comportamientos
- Un sistema de recompensas tangibles — puntos, calcomanías, frijoles, bocadillos

Ejemplo  
**Alumno/a del Mes**

Queridos (padres),

El personal de (nombre de la escuela) está muy orgulloso de todos los alumnos que tratan de esforzarse al máximo todos los días. Estos alumnos, académicamente, trabajan muy duro, demuestran comportamientos positivos, y proveen servicios a otros alumnos y/o los maestros.

Este año, nuestros maestros están reconociendo alumnos por sus esfuerzos todos los meses. A lo largo del año, se nominan alumnos para el premio de "Alumno del Mes." Cada clase puede nominar uno o más niños. El propósito de este esfuerzo es reconocer tantos alumnos como sea posible por sus contribuciones positivas a (nombre de la escuela). La directora le otorgará un certificado a cada uno de los alumnos nominados.

Nos satisface enormemente nominar a su hija (nombre de la niña) para Alumna del Mes por el mes de (mes). Para ser "Alumno del Mes," los niños deben demostrar uno de los siguientes atributos o más:

1. Trabajar duro para sobresalir académicamente
2. Apoyar a otros alumnos de alguna forma
3. Proveer algún servicio al personal de la escuela
4. Tomar buenas decisiones respecto de su propio comportamiento
5. Ofrecer su tiempo o talento dentro y fuera de la escuela

Nominamos especialmente a (nombre de la niña) por ser considerada y atenta con otros.

Nos da mucha satisfacción ver gente joven madurar y destacarse, académica y socialmente. Los logros de (nombre de la niña) reflejan una crianza consistente y afectuosa. Tenemos fe de que usted compartirá con nosotros este reconocimiento.

Atentamente,

(Nombre de la directora)

## **Los Padres y los Maestros como Socios Secretos para el Éxito con las Libretas de Calificaciones Diarias.**

Las libretas de calificaciones diarias, también conocidas como contratos de hogar-escuela, a menudo son extremadamente útiles para mejorar los comportamientos sociales y académicos de los niños. ¡No necesitan ser complicadas! La forma en que las usen los maestros debe ser tan simple como sea posible.

1. Explíqueles todos los detalles a los padres de antemano.
2. Los roles y responsabilidades de cada uno deben determinarse cuidadosamente. Por ejemplo: la maestra debe recordar completar el formulario todos los días. El alumno se responsabiliza de recordar llevarlo a la casa. Determine qué sucede si el niño se olvida de llevarlo a la casa.
3. Haga una lista de lo que hará el maestro – por ejemplo: elogiar, dar puntos, enviar notas al hogar, proveer bocadillos saludables, intercambiar puntos por tiempo extra en la computadora, etc. Al principio, empiece con recompensas diarias, y con el tiempo puede extender la espera a varios días.
4. Asegúrese de hacer una lista con las horas del día en que el contrato entrará en efecto, de tal forma que, si el niño no gana nada en el primer cuarto del día, podrá tener una oportunidad de ganar algo en el próximo período.
5. Haga una lista de responsabilidades para los padres – por ejemplo: elogiar, otorgar un punto por cada día bueno e intercambiar 10 puntos por una actividad especial (por ejemplo: media hora extra de televisión; 15 minutos de alguna actividad con un padre; un premio). ¡Elija más de una recompensa antes de implementar el contrato!
6. Especifique las consecuencias de romper las reglas en la escuela (por ejemplo: no poder mirar la televisión, usar el celular o la bicicleta por el resto del día, etc.).
7. Ajuste los criterios tanto como sea necesario. Recuerde: la flexibilidad es el secreto del éxito. Incremente sus expectativas gradualmente.

### Ejemplo de Libreta de Calificaciones Diaria

(Nombre del Niño)

	9 a.m. a 10 a.m.	A la vuelta del Recreo		2 p.m. a 3 p.m.
Completó los trabajos	_____	_____	_____	_____
Mantuvo las manos quietas	_____	_____	_____	_____
Trabajó en silencio	_____	_____	_____	_____

Puntos extras por:

\*Período de Trabajo Independiente y Tiempos de Transición

Fecha:

Firmas:



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Cuadro de conducta diaria de Dina

**Verde** = Sobresaliente por \_\_\_\_\_

**Azul** = Bien por \_\_\_\_\_

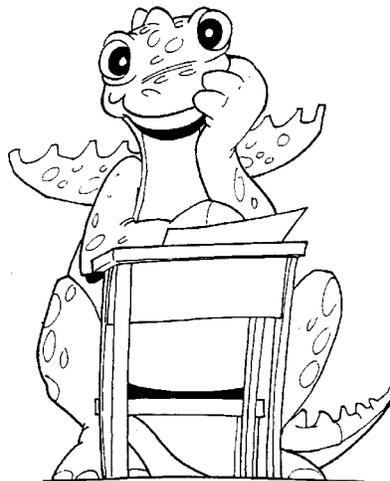
Tiempo en círculo

Puntos extra por

Merienda

Actividad en grupo pequeño

Descanso

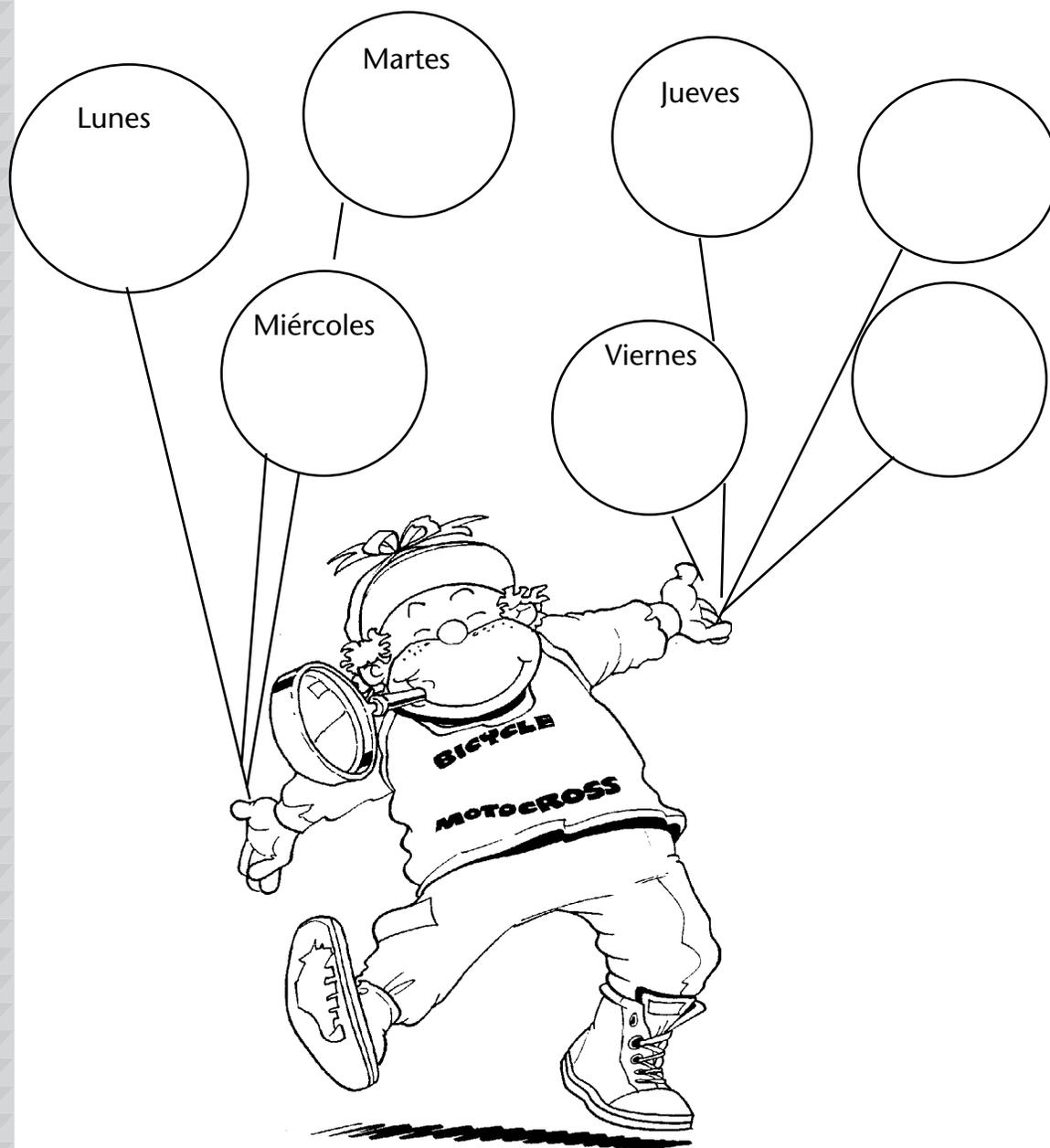


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## La Ficha de Comportamiento Semanal de Wally

**Verde** = Sobresaliente por \_\_\_\_\_

**Azul** = Bien por \_\_\_\_\_



# Recompensa de Superstrella

Entregado a

---

porque

---

---

---

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

# Recompensa de Superstrella

Entregado a

---

porque

---

---

---

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

**Atención:**

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre o madre

**Me complace anunciar que**

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

**Ha logrado una MEJORA FORMIDABLE en  
nuestra clase porque**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha

© Incredible Years®

**Atención:**

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre o madre

**Me complace anunciar que**

\_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

**Ha logrado una MEJORA FORMIDABLE en  
nuestra clase porque**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firmado

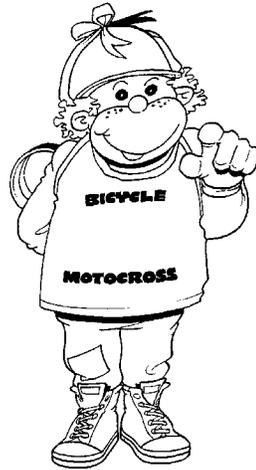
\_\_\_\_\_  
Fecha

© Incredible Years®

# Formulario de comunicación de los padres al maestro

A:

Comentarios:



De:

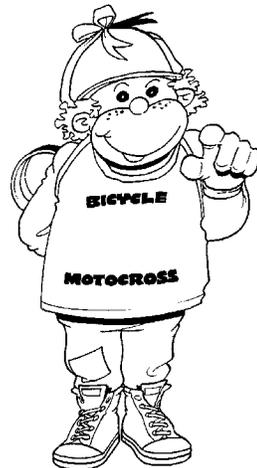
Fecha:

© Incredible Years®

# Formulario de comunicación de los padres al maestro

A:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Recompensa de “tipo genial”

Presentado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_ ser lo suficientemente fuerte como para controlar el enojo
- \_\_\_ permanecer tranquilo ante un problema
- \_\_\_ encontrar soluciones para resolver problemas
- \_\_\_ ayudar y apoyar a otro niño
- \_\_\_ trabajo de equipo en la clase



\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha

© Incredible Years®

# Recompensa de “tipo genial”

Presentado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_ ser lo suficientemente fuerte como para controlar el enojo
- \_\_\_ permanecer tranquilo ante un problema
- \_\_\_ encontrar soluciones para resolver problemas
- \_\_\_ ayudar y apoyar a otro niño
- \_\_\_ trabajo de equipo en la clase



\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha

© Incredible Years®

# Telegrama feliz

Es un gran placer para mí informarle  
que \_\_\_\_\_

ha

Nombre del alumno

---

---

---

**Gracias por su apoyo!**



Nombre del Maestro

Fecha

© Incredible Years®

# Telegrama feliz

Es un gran placer para mí informarle  
que \_\_\_\_\_

ha

Nombre del alumno

---

---

---

**Gracias por su apoyo!**



Nombre del Maestro

Fecha

© Incredible Years®

# Unas palabras de Wally

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Wally

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Dina

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Unas palabras de Dina

Para:

Comentarios:



De:

Fecha:

© Incredible Years®

# Recompensa de Amistad a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

© Incredible Years®

# Recompensa de Amistad a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

© Incredible Years®

# Recompensa de Autocontrol a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

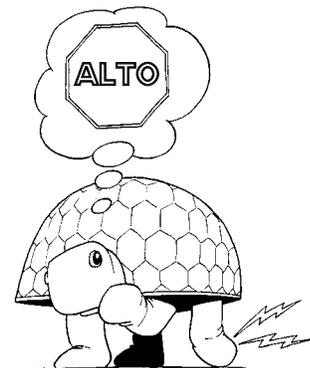
© Incredible Years®

# Recompensa de Autocontrol a

\_\_\_\_\_

por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firmado

\_\_\_\_\_

Fecha

© Incredible Years®

# Premio de Sentimientos para

\_\_\_\_\_  
Por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha



© Incredible Years®

# Premio de Sentimientos para

\_\_\_\_\_  
Por usar la habilidad de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firmado

\_\_\_\_\_  
Fecha



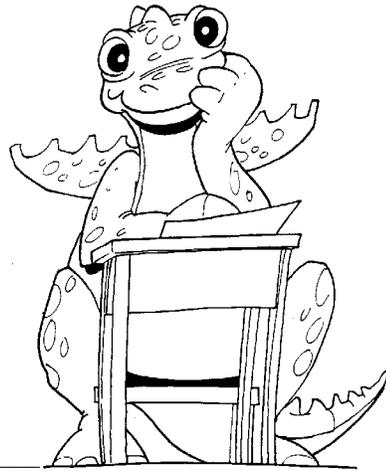
© Incredible Years®

Estimado(a) \_\_\_\_\_,

Su hijo(a), \_\_\_\_\_,  
ha hecho un trabajo FANTÁSTICO  
en mi clase.

Estoy muy contento(a) porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firmado

Fecha

© Incredible Years®

Estimado(a) \_\_\_\_\_,

Su hijo(a), \_\_\_\_\_,  
ha hecho un trabajo FANTÁSTICO  
en mi clase.

Estoy muy contento(a) porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firmado

Fecha

© Incredible Years®

A: \_\_\_\_\_

(Nombre del padre o madre)

**¡FELICIDADES!**  
Es un placer para mí anunciar que

\_\_\_\_\_  
(Nombre del alumno)

tuvo un día excelente porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

A: \_\_\_\_\_

(Nombre del padre o madre)

**¡FELICIDADES!**  
Es un placer para mí anunciar que

\_\_\_\_\_  
(Nombre del alumno)

tuvo un día excelente porque

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firmado

Fecha



© Incredible Years®

# Respuesta del maestro a los padres

A: \_\_\_\_\_

Comentarios:



De: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Respuesta del maestro a los padres

A: \_\_\_\_\_

Comentarios:



De: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Recompensa de poder en el patio de recreo

Entregado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_\_\_ Compartir
- \_\_\_\_\_ Tomar turnos
- \_\_\_\_\_ Ayudar a un amigo
- \_\_\_\_\_ Esperar su turno
- \_\_\_\_\_ Incluir a alguien que había quedado excluido



\_\_\_\_\_ Signed \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Recompensa de poder en el patio de recreo

Entregado a

\_\_\_\_\_ por

- \_\_\_\_\_ Compartir
- \_\_\_\_\_ Tomar turnos
- \_\_\_\_\_ Ayudar a un amigo
- \_\_\_\_\_ Esperar su turno
- \_\_\_\_\_ Incluir a alguien que había quedado excluido



\_\_\_\_\_ Signed \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

© Incredible Years®

# Telegrama Feliz

Estimado(a) \_\_\_\_\_,  
Nombre del padre o madre

Pensé que le gustaría saber que \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

está haciendo un trabajo **fantástico** en la tarea porque

---

---

---

**¡Gracias por su apoyo!**

\_\_\_\_\_  
Nombre del maestro Fecha

© Incredible Years®

# Telegrama Feliz

Estimado(a) \_\_\_\_\_,  
Nombre del padre o madre

Pensé que le gustaría saber que \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno

está haciendo un trabajo **fantástico** en la tarea porque

---

---

---

**¡Gracias por su apoyo!**

\_\_\_\_\_  
Nombre del maestro Fecha

© Incredible Years®

## BLACKBOARD NOTES

# Elementos para Leer con CARE (Cariño)



### **Comente, utilice comentarios descriptivos para describir las ilustraciones.**

Tomen turnos para actuar, y deje que su niño sea el cuentista por medio de fomentarlo a que él/ella hable sobre las ilustraciones.



### **Haga preguntas abiertas.**

"¿Qué miras en esta página?" (observar y reportar)

"¿Qué está pasando aquí?" (contar cuentos)

"¿Esa es una fotografía de qué?" (promover destrezas académicas)

"¿Cómo se siente ella ahora?" (explorando las emociones)

"¿Qué pasará luego?" (predecir)



### **Responda con elogios y ánimo a las ideas y las respuestas de su niño.**

"¡Así es!"

"Verdaderamente estás reflexionando sobre eso."

"¡Híjole! Tú sabes mucho sobre eso."



### **Expanda sobre lo que su niño dice.**

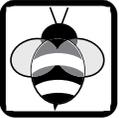
"Sí, pienso que él también está entusiasmado, y pueda que también tenga un poco de miedo."

"Sí, es un caballo; también se le llama yegua."

"Sí, ese niño va al parque. ¿Recuerdas haber ido al parque?"

## ***Tormenta de Ideas/Murmullo—¡Recompénsese!***

Piense en recompensarse. ¿Alguna vez ha usado un sistema de incentivos para recompensarse a usted mismo por lograr quehaceres u objetivos complicados, como completar los planes de enseñanza, o trabajar arduamente como maestro? Piense en formas en las que podría recompensarse a usted mismo por trabajar duro como docente.



### ***Buenos Incentivos para Mí***

**Una caminata por el parque**

**Té o café con otro colega**

**Comprarme un libro**

### ***Objetivo:***

Me comprometo a hacer algo positivo para mí mismo esta semana. Incluyendo:

---

---



## ***Tormenta de Ideas/Murmullo–Incentivos para el Aula***

Haga una lista de incentivos individuales o grupales que pueda usar en su clase para alentar comportamientos específicos.



### ***Incentivos para el Aula***

**Almorzar con el maestro**

**Sellitos en la mano**

**Calcomanías**

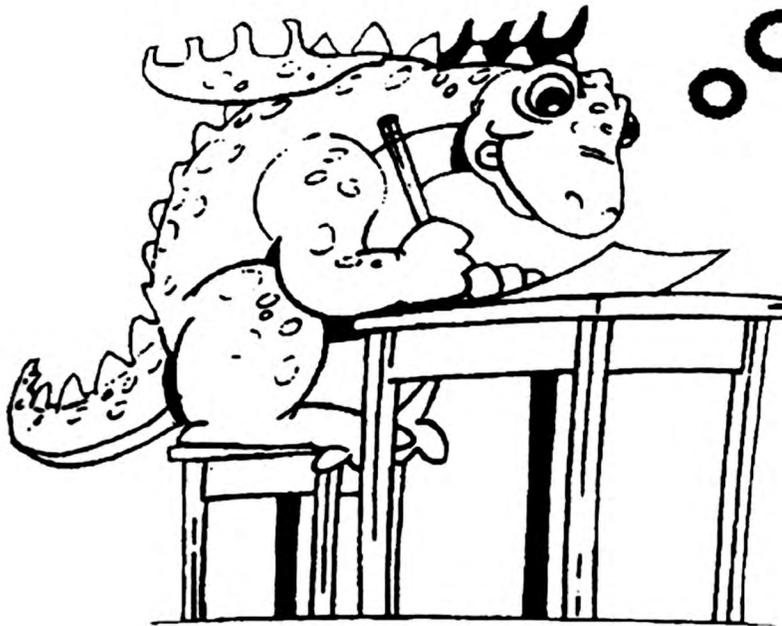
### ***Objetivo:***

Voy a empezar un programa de incentivos para \_\_\_\_\_.

Incluyendo \_\_\_\_\_ por

\_\_\_\_\_ (comportamiento deseado).

Puedo trabajar en mi asiento tranquilo y en silencio y permanecer sentado.



Nombre del alumno				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Puedo escuchar  
cuando otros hablan.  
Puedo prestar atención  
al maestro.



Nombre del alumno				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Puedo levantar la mano tranquilamente sin hablar.



**Nombre del alumno**

<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>

# Comunicación de Maestro a Padre

## Actividad para Hacer en Casa con su Niño

### *Cómo Promover las Habilidades Sociales de Su Niño*

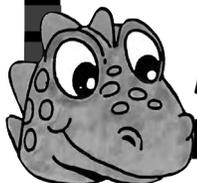
En la escuela los niños aprenden a cómo hacer amigos. Usted puede ayudar a apoyar el aprendizaje de su niño haciendo comentarios y elogiándolo cuando advierte que él/ella muestra cualquiera de los siguientes comportamientos:

**Compartir:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe compartiendo juguetes con otro niño o con usted. “Gracias por compartir tus juguetes conmigo y por dejarme jugar contigo”.

**Ayudar:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe ayudando a alguien más. “Realmente estás ayudando a tu hermana a recoger sus cosas. Eso es de mucha ayuda y tu hermana se ve contenta de recibir tu ayuda”.

**Tomar Turnos:** Elogie a su niño siempre que lo/la observe esperando su turno y siendo paciente mientras espera. “Estás siendo firme al esperar tu turno. Encontraste algo más que hacer mientras tu amigo terminó su turno en la computadora”.

Registre en su Forma de Comunicación de Padre a Maestro un tiempo cuando vea a su niño mostrando uno de los tres comportamientos y envíe la forma de regreso a la escuela con su niño.



*¡Niños Increíbles!*

**The  
Incredible  
Years**





**The Incredible Years®**  
**Inventario de Auto-Reflexión del Maestro del Manejo del Salon**  
**Uso de Incentivos Para Motivar**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nombre de Maestra(o):** \_\_\_\_\_

Maestras(os) aprenden extensivamente por medio de auto-reflexión en relación al manejo de la clase y las estrategias de enseñanza que funcionan o no funcionan. De acuerdo a estas reflexiones los/las maestros(as) determinan metas personales para hacer cambios personales que cause cambios en su técnica para sacar poder crear un clima de aprendizaje positivo. Utilice este inventario para pensar en sus fortalezas y limitaciones y determine sus metas.

**1 – Nunca 3 – Ocasionalmente 5 - Consistentemente**

<b>Atención, Entrenamiento, Elogios e Incentivos</b>					
1. Uso elogios descriptivos con afecto positivo – me acerco al niño, sonrío y hago contacto de ojos. Doy elogios inmediatos cuando el comportamiento ocurre.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2. Doy más atención a comportamiento positivo social que al inapropiado. (5:1)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3. El uso de mi entrenamiento y elogio es sincero y entusiástico particularmente con los estudiantes más difíciles en cuanto al comportamiento inapropiado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4. He identificado comportamientos académicos y sociales positivos con los que quiero continuar el uso del entrenamiento y el elogio inmediato para dar más atención a los estudiantes.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. He identificado comportamientos opuestos positivos que quiero recompensar con calcomanías o estampas dirigidas a estudiantes particulares con dificultades de comportamiento. Esto ha sido desarrollado en mi plan de conducta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. Utilizo el elogio proximal(aproximado) estratégicamente (ejemplo: doy un elogio al estudiante que está cerca del niño/a al que va dirigida la expectativa del comportamiento).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. Utilizo incentivos de grupo para promover trabajo en equipo (ejemplo: cuando se llene el jarrón de monedas el salón tendrá una fiesta con pizza)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

8. He conversado con los padres sobre los posibles incentivos que pueden usar en casa para reforzar las metas de los comportamientos con las que se están trabajando, o reforzar el aprendizaje del salón.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Puedo hacer llamadas positivas a los padres para felicitarlos sobre los éxitos y comportamientos positivos de sus hijos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10. Comunico el hecho que creo en mis estudiantes en que pueden ser exitosos para promover el uso de las afirmaciones personales a sí mismos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. Continúo enseñándoles a los niños el alagarse el uno al otro e incorporo tiempo durante el círculo para practicarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12. Yo motivo a otros estudiantes a recompensar los esfuerzos especiales de sus compañeros (ejemplo: darle a un amigo la capa o el oso de amistad).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13. Uso afirmaciones de “pronóstico positivo” para predecir los éxitos de los niños al recibir una recompensa.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14. Establezco programas de incentivos en mi salón para ciertos estudiantes y para el salón entero.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Combino entusiasmo y el elogio etiquetado en conjunto con los incentivos a estudiantes por conductas específicas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Los planes de comportamiento para el sistema de incentivos que he desarrollado son apropiados para el desarrollo e individualizados para cada estudiante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Mando a casa notas positivas (“happy grams”) y recompensas especiales con los niños (certificados de súper estrella, mejoramiento, auto-control, sentimientos, ayudar, etc.).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18. He identificado privilegios especiales por los cuales los demás por sus logros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Yo motivo a que mis estudiantes aplaudan y recompensen a los demás por sus logros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Combino el entrenamiento de persistencia, social y emocional con el elogio y los incentivos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

21. Utilizo las cartas de Comunicación Maestro-a-Padre para Actividades en Casa y motivar a los padres a elogiar y/o usar incentivos para comportamientos positivos sociales.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>
---	--

**Metas Sobre Estrategias de Incentivos:**