

# Lærer Workshop 1: (Program 3)

## Forslag til aktivitet

### Dette kan gjøres:

- **Prøv å bruke tre forskjellige nonverbale signaler**
- **Velg et barn som har en utfordrende atferd, og lag en atferdsplan der du bruker pro-aktive strategier.**  
Noter i Atferdsplanen hvilke strategier du har valgt, og prøv dem ut. Meld tilbake i neste workshop hvor vellykket dette var.
- **Øv deg på å bruke pro-aktive strategier** (f. eks. "først-så" beskjeder", planer for overganger til nye aktiviteter, nonverbale signaler).
- **Noter tre ulike måter du har brukt for å få god kontakt med en "usynlig" og med en utfordrende elev. Noter dette i Notatarket "Atferdsskjema: Spesiell kontakt"**
- **Kontakt din "ringekompis" og del en pro-aktiv strategi du har fått til å virke.**

Anbefalt lesing: Kapittel 1, 2 og 3 i: "How to Promote Children's Social and Emotional Competence."



## Huskeliste

### Å bygge en positiv relasjon til barna

#### Vis barna at du bryr deg ved å:

- Hilse på hvert enkelt barn når det kommer på skolen/ barnehagen
- Spørre hvordan barnet har det/ føler seg (bruk f.eks dialogboken)
- Snakke med barna om hvordan de har det og hva de gjør utenfor skoletiden, bruk f. eks "lyttebjørnen"
- Lytte til hva de har å fortelle
- Spise med barna iblant i lunsjpausen
- Huske fødselsdager og gratuleer barna, eller finne på noe spesielt
- Sende kort og hilsener hjem, f.eks "glad-meldinger"
- Være interessert i hobbyer eller spesielle interesser de har, bruk f.eks "interest-survey"
- Besøke barna hjemme
- Fortelle om deg selv – noe positivt og personlig
- Bruke tid på å leke med dem, eller være sammen med dem i friminuttene
- Skape et positivt forhold til hver enkelt elev, uavhengig av vedkommendes akademiske eller sosiale evner
- Bli kjent med foreldrene – gjennom hjemmebesøk og foreldremøter
- Ringe foreldrene regelmessig for å fortelle dem om noe barnet deres har lyktes med på skolen eller i barnehagen

#### Vis barna at du tror på dem ved å:

- Vise at du legger merke til når de snakker nedsettende om seg selv
- Forsøke å få dem til å snakke positivt om seg selv
- Fortelle dem at du tror de kan lykkes
- Lage "Jeg kan" esker og legge små lapper i dem hvor barna har skrevet om noe de har klart fint – for eksempel regnestykker, staving av vanskelige ord, noe de har delt med andre, noen de har hjulpet. (Dette er også nyttig når det gjelder å fortelle foreldrene hva barna deres har greidd).

#### Vis barna at du stoler på dem ved å:

- Be barna hjelpe deg i det daglige arbeidet
- Gi dem flere oppgaver de kan velge blant
- Oppmuntre til samarbeid mellom barna
- Oppmuntre barna til å hjelpe hverandre
- Dele dine tanker og følelser med dem

**Lytt til barna.**

**Tenk over hva de sier og ikke sier.**



## *Huskeliste*

### **Å Forebygge Problematferd**

- Lag klare klasseromsregler og diskuter dem med elevene på forhånd.
- Ha klare, oversiktlige timeplaner og gode rutiner for å håndtere overgangssituasjoner.
- Plasser uoppmerksomme og lett distraherbare elever nær kateteret eller nær læreren.
- Ha som mål at du skal bruke klare, spesifikke beskjeder uttrykt i positive termer.
- Gi uoppmerksomme barn påminnelser ved å si navnet deres i tilknytning til at du stiller et spørsmål, stå ved siden av dem, finn på en engasjerende liten lek, og bruk nonverbale signaler.
- Bruk positive påminnelser om hvilken atferd du forventer, heller enn negative strategier når barna går over grensen.
- Gi mye oppmerksomhet, ros og oppmuntring til elever som følger med og arbeider godt
- Vær kreativ i dine påminnellesstrategier – unngå å gjenta bekjeder. Bruk inonverabale tegn og andre engasjerende aktiviteter i stedet for.

## Å forebygge problemer–den pro-aktive læreren

### Workshop 3 Atfersdplan



#### • Eksempel på atfersdplan: Jenny, første klasse

<u>Trinn 1</u> Negativ atferd i klassen Dytting, klåing	<u>Trinn 2</u> Hvorfor? Impulsiv, uoppmerksom, temperament Impulsiv, uoppmerksom, temperament Negativ atferd gir oppmerksomhet fra lærer og med-elever	<u>Trinn 3</u> Ønsket atferd Holde hendene i roe Rekke opp en ”stille hånd” Sitte rolig og høre etter Være oppmerksom og konsentrert	<u>Trinn 4</u> Velg pro-aktiv strategi Sett eleven nær læreren Gi bevegelsesmulighet gj. å hjelpe læreren Ta øyekontakt før en beskjed gis og bruk positiv påminnelse Ignorere utbrudd og kroppslig uro
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### • Atfersdplan for: \_\_\_\_\_

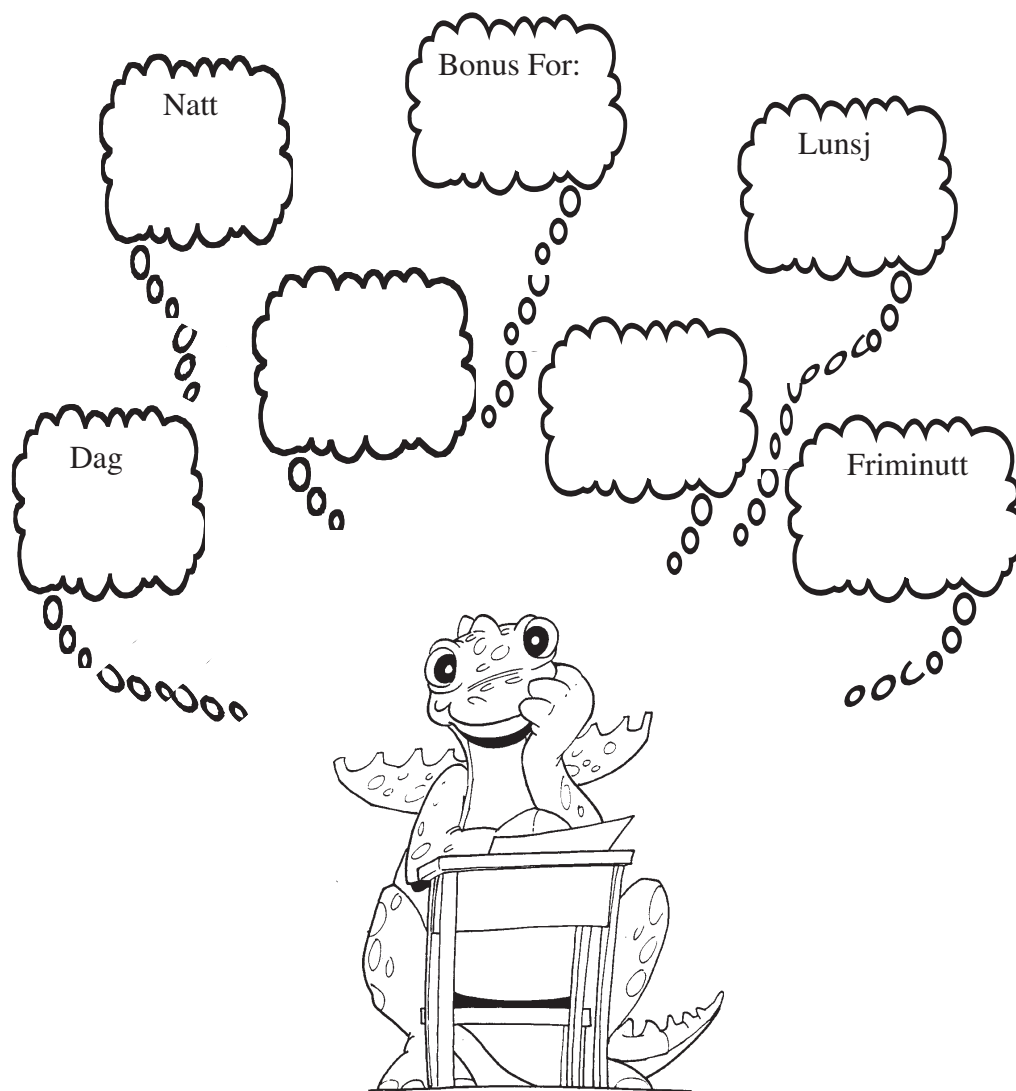
<u>Trinn 1</u> Negativ atferd i klasse	<u>Trinn 2</u> Hvorfor?	<u>Trinn 3</u> Ønsket atferd	<u>Trinn 4</u> Velg pro-aktiv strategi

Navn \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_

## Dina's daglige atferdsskjema

Grønn = Glimrende for \_\_\_\_\_

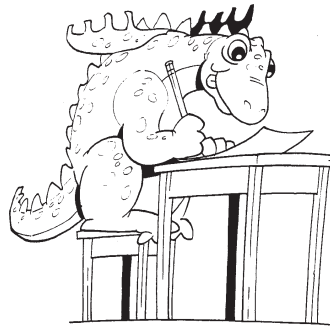
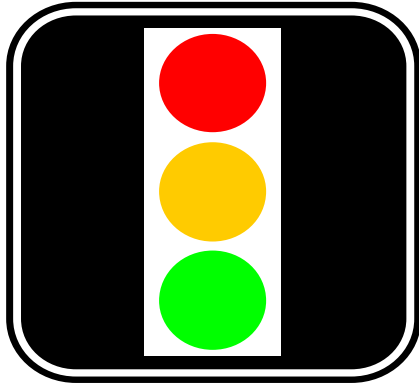
Blå = God for \_\_\_\_\_





## **Eksempel på individuell positiv anerkjennelse**

- ◆ Ros, oppmerksomhet, fysisk berøring
- ◆ Melding hjem til barnet
- ◆ Meldinger til foreldrene om barnets fremgang
- ◆ Oppringning til foreldre og/eller barn
- ◆ Spesielle privilegier, som å spise lunsj med læreren, lese en bok barnet liker godt, arbeide med en oppgave barnet har lyst til å ta fatt på
- ◆ Håndfaste belønninger: poeng, klistremerker, perler, snacks
- ◆
- ◆



## Eksempler på non-verbale signaler

- ◆ Press en fantasiball (samle dere, konsentrér dere)
- ◆ Løft en hånd med to finger fra hverandre (vær stille)
- ◆ Mørkt rom (lyset av og på)
- ◆ En tommel i været (dette gikk fint)
- ◆ Blink med ett øye (nå arbeider du hardt)
- ◆ Musikk for å signalisere overgang til ny aktivitet
- ◆ Lyssignal – f.eks. rødt for absolutt stillhet, gult stopplys for å vise at man må snakke lavt når man arbeider, grønt for frilek, eller et bilde av en hånd i været som tegn for at det skal jobbes hardt
- ◆ ”Frys – gi meg 5” (ørene åpne, se på læreren, føtter på gulvet, hendene i fanget, munnen lukket)



## ATFERDSSKJEMA: SPESIELL KONTAKT

Velg en elev som er litt utfordrende (for eksempel aggressiv, står i opposisjon til andre) eller ”usynlig”, og noter tre måter som du fikk spesiell kontakt med eleven på.

1.

2.

3.





# Functional Assessment Sheet

## Individual Assessment Behavior Plan Checklist

**Trinn 1: Identifiser den negative klasseromsatferden (1 eller 2 til å begynne med)**

**Trinn 2: Hvorfor forekommer slik negativ klasseromsatferd? (Hvilken funksjon har atferden):**

Formulér en hypotese om hvorfor barnet oppfører seg dårlig. Følgende sjekkliste kan være til nytte når man skal prøve å forstå hvorfor et barn oppfører seg på en spesiell måte:

Mulige grunner til negativ atferd	Ja	Nei
<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet bruker negativ atferd for å få oppmerksomhet</li> <li>Barnet tar ut frustrasjon gjennom negativ atferd</li> <li>Barnet har ennå ikke utviklingsmessig forutsetning for å praktisere en bedre atferd i situasjonen</li> <li>Barnet bruker negativ atferd til å unngå stress eller en ubehagelig oppgave</li> <li>Barnet er ikke klar over hva det gjør</li> <li>Barnet bruker negativ atferd til å få makt over andre</li> <li>Barnet bruker negativ atferd til å ta hevn over andre</li> <li>Barnet har ikke lært andre, mer pro-sosiale atferder</li> <li>Barnets hjemmemiljø eller forhistorie har ikke lært barnet at voksne er forutsigbare og til å stole på</li> <li>Barnets nærmiljø "godkjenner" negativ atferd</li> <li>Barnets negative atferd avspeiler barnets følelse av tilkortkommenhet</li> </ul>		

**Trinn 3: Identifiser den/de atferder som er ønsket**

**Trinn 4: Velg Pro-aktive Strategier - Notér den positive fremgangen!**



