

Lærer Work shop 2

(Program 1)

Forslag til aktiviteter

Dette kan gjøres:



- **Øv på å "coache" elevene og på å være en "entusiastisk publikummer".**
Bruk "barne-styrte lekeferdigheter" og bruk beskrivende kommentarer om barnas samhandling i leken, som inkluderer akademiske ferdigheter (f. eks. tenke grundig gjennom, planlegge nøye, antall, former etc.), vennskapsferdigheter (f. eks. hjelpe, vente på tur, være vennlig, be om hjelp) og følelser (f. eks. se rolig ut/være rolig, forbli tålmodig, uttrykke at man er fornøyd og stolt, glede seg over en annens selskap).
- **Velg en eller to elever med mer utfordrende atferd og øv deg på å øke mengden av ros du gir for positive sosiale atferder du på forhånd har bestemt deg for (f. eks. dele, bruke ord, hjelpe andre).**
Skriv opp fem eksempler på måter du bruker ros og oppmuntring på i "Notatarket: Ros".
Ta det med til neste workshop.
- **Velg en utfordrende elev fra klassen din og sett opp en atferdsplan der du øker rosen din for positive sosiale atferder du på forhånd har bestemt deg for.**
Beskriv dine strategier i arket "Atferdsplan" og prøv dem ut. Lær flere av elevene som arbeider hardt for å bedre sine ferdigheter i å samhandle med klassekameratene, til å bruke "Selv-oppmuntrings boblene". Ta med et eksempel til neste workshop.
- **Ring din "ringekontakt (buddy)" og del noe med ham/henne, noe som virket!**



- **Les kapittel 4 i: "How to Promote Children's Social and Emotional Competence."**

Når dere sitter i ring, husk da å rose dem som sitter rolig, og ikke si noe til dem som ennå ikke har satt seg i ring. Gjør hyppig bruk av "proksimal ros" for å få en uoppmerksom elev til å konsentrere seg igjen.

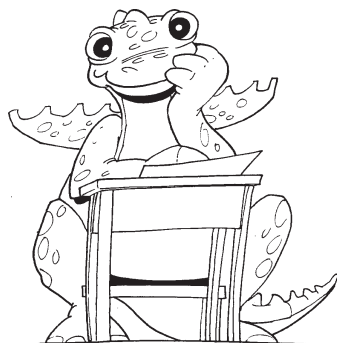
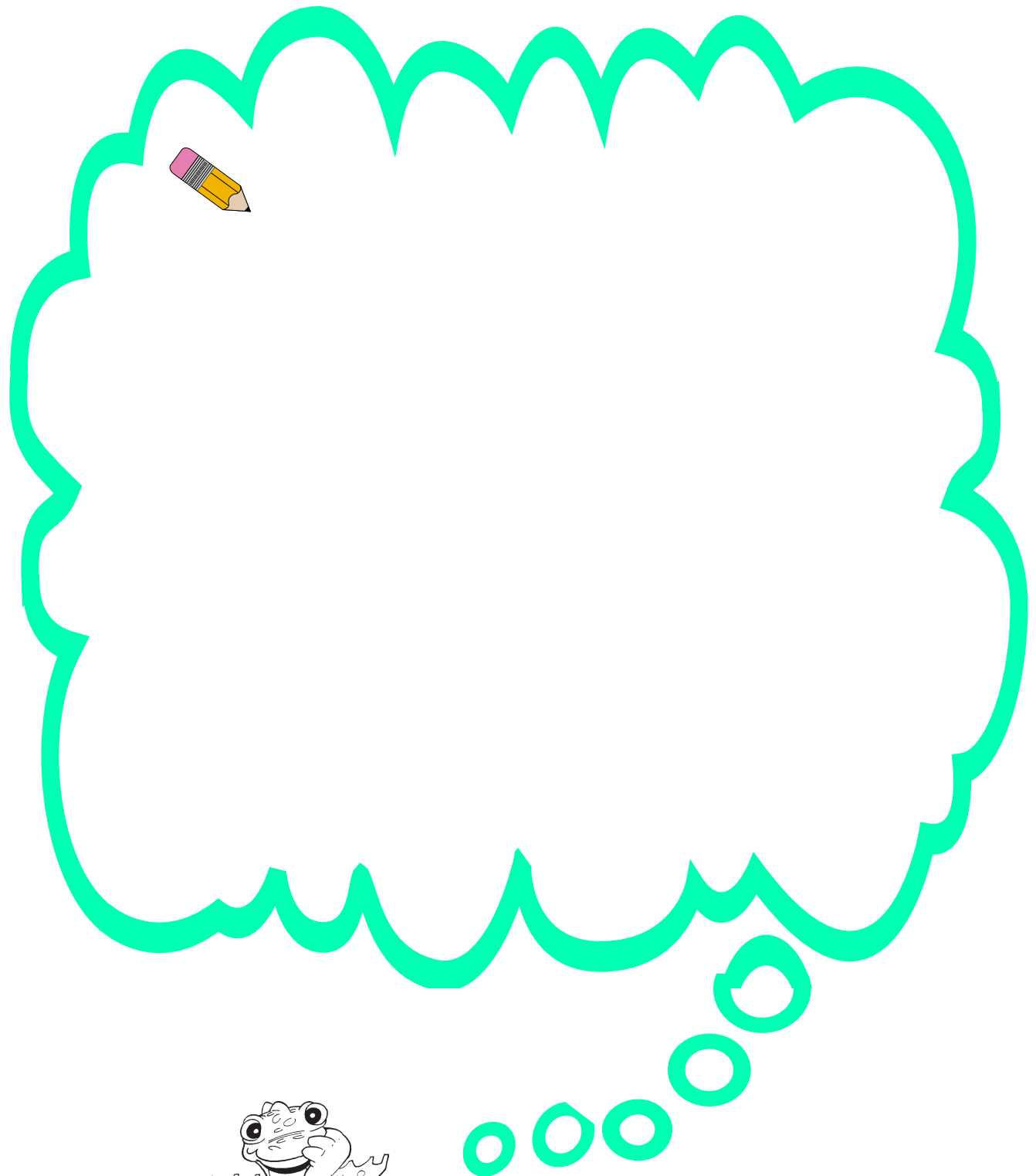


Huskeliste

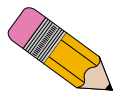
Om oppmerksomhet, oppmuntring og ros

- Få øyekontakt, kom nærmere eleven og smil til ham/henne.
- Beskriv nøyaktig hva du liker ved atferden, og vær konkret når du gir ros.
- Vær oppriktig og begeistret når du roser et barn, og prøv å variere måten du roser på. Gjør stas på barnet!
- Når ønsket atferd forekommer, så gi ros umiddelbart.
- Gi ros med ord og ved å koseklemme barnet.
- Ikke vent til en atferd er perfekt før du roser.
- Gi ros til det enkelte barn, til hele klassen eller til små grupper.
- Ros konsekvent og hyppig, særlig når et barn lærer en ny atferd. Husk at ros er den mest effektive form for positiv anerkjennelse som du kan gi et barn.
- Barn som er uoppmerksomme, lett avledbare og i sterk opposisjon, trenger hyppig oppmerksomhet og ros når de viser god atferd.
- Ros barna etter de kriterier du har satt for god adferd for hvert enkelt barn – både for skolefaglig og sosial atferd.
- Ikke bli sittende ved kateteret når barna arbeider individuelt. Gå heller rundt i klassen/gruppen og gi ros for positiv atferd.
- Hvis du arbeider med en liten gruppe barn eller et enkelt barn, så pass på å se opp hvert tredje eller fjerde minutt for å kontrollere hvordan det går med de andre barna, som arbeider individuelt. Ta deg tid til å kommentere positiv atferd hos dem.
- Når du gir en beskjed, så se på minst to barn som hører etter – si navnene deres og gjenta beskjeden samtidig som du gir de to barna ros for å gjøre det du ber dem om.
- Lag en konkret plan for hvordan du skal huske å gi ros så ofte som mulig, for eksempel i form av et klistremerke på uret ditt, på mynter du har i lommen, osv.
- Legg mer vekt på de anstrengelsene barna gjør, enn på resultatet.
- Sett fokus på barnas sterke sider og på de områdene der de gjør fremskritt.
- Vis at du virkelig har tro på barnas evner.
- Si klart fra om hva du mener om barnas atferd og den positive effekten av det barna gjør.
- Ikke sammenlign et barn med et annet barn (eller en søsken).
- Skriv ros til barna, for eksempel på små ”gratulasjonskort”, for å vise at du er fornøyd med dem.

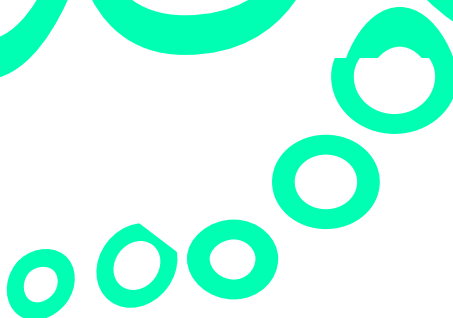
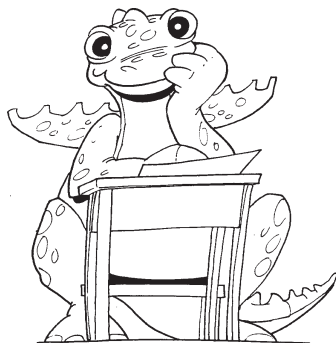
BOBLE FOR Å OPPMUNTRE MEG SELV



BOBLE FOR Å OPPMUNTRE MEG SELV



Jeg er en god problemløser.
Jeg er flink i matte.
Jeg kan møte problemet og løse det.
Jeg gir aldri opp.
Dette kan jeg greie.
Jeg kan roe meg ned.
Jeg er flink til å dele med andre.
Jeg kan vente.
Jeg er svært hjelpsom.
Jeg er en vennlig person.
Jeg er flink med ord.
Jeg overhører bråk rundt meg.
Jeg kan gå til pulten min uten at noen ber meg om det.
Jeg gjør det som er best for meg selv.
Jeg er utrolig modig.
Det beste jeg vet, er å dele med andre.
Jeg er en flink leder.





Eksempler på atferd som bør roses og oppmuntres

- Dele med andre
- Å snakke på en høflig måte
- Å høre etter hva læreren sier og gjøre det som læreren gir beskjed om
- Samarbeide på lekeplassen
- Å være oppmerksom og høre etter læreren
- Å rekke opp en hånd når han/hun vil svare eller spørre om noe
- Å løse et vanskelig problem
- Å høre etter hva andre barn sier
- Å drive på med en vanskelig faglig oppgave (å arbeide hardt)
- Å tenke nøye etter før han/hun svarer
- Gi ros (en kompliment) til et annet barn i klassen/gruppen
- Å holde hendene i ro
- Å rydde på plass det som har vært brukt til arbeidet
- Å samarbeide med andre om gruppeaktiviteter
- Å gå rolig i korridorene/mellom avdelingene
- Å bli ferdig i tide med leksene
- La en annen gå først
- Tenke nøye over det som skal gjøres
- Være tålmodig
- Å hjelpe et annet barn
- Å være rolig, og ha god kontroll over seg selv i en konfliktsituasjon



Eksempler på måter å gi ros og oppmuntring

"Dette greier du fint!"
"Du har lært å..."
"Jeg synes det er fint når du..."
"Dette kan du være stolt av..."
"Dette var godt gjort!"
"Se hvor mye bedre—— er blitt!"
"Jammen har du arbeidet godt!"
"Se hvor fint han/hun har gjort dette!"
"Det var en fin måte å gjøre dette på..."
"Nei, hvor fint du har gjort dette..."
"Det er sant, det var en lur måte..."
"Jeg er så glad for å kunne..."
"Jeg blir så glad når du..."
"Du er blitt mer voksen, fordi du..."
"Du er så flink til å løse problemer for..."
"Godt tenkt!"
"Takk skal du ha fordi du..."
"Hvor fint du klarte dette..."
"Å, hvor klok du er..."
"Det er fint, det ser jammen ut som..."
"Du gjør akkurat det læreren sa at du skulle gjøre."
"Ja, dette var fint samarbeid."
"Det der er fint til å..."
"Flott!"
"Du oppfører deg som en god venn."
"Gratulerer! (Pluss en god klem.)"
"Nå har du brukt fantasien godt!"
"Det var en god ide. Du er så flink!"
"Du fant det ut på egen hånd."
"Takk for at du hjalp oss!"
"Det setter jeg stor pris på..."
"Jeg ser at bord A er klar til å begynne å synge..."
"Jeg er heldig som har deg i klassen min..."
"_____ ser på meg. Det gjør det lettere for ham å vite hva han skal gjøre..."
"_____ sitter helt stille slik at vennene hans kan høre etter..."
"Takk skal du ha, _____, for at du satt så stille mens vi arbeidet. Det setter vennene dine pris på..."



Remember to Build Up Your Bank Account

Aktiviteter som læreren har foreslått



NOTATARK: ROS OG OPPMUNTRING

Dato	Tidspunkt	Antall ganger Ros og Eksempler på Rosende Utsagn	Atfert som ble rost	Barnets reaksjon

Å hjelpe barna til å lære og leke sammen med andre barn

Vær sammen med barna og deres venner når de leker og hjelp dem til å lære seg gode leke-ferdigheter gjennom å legge merke til og kommentere når de prøver å samarbeide. For eksempel:

Komme med forslag: “Ja, dette var et godt forslag du ga vennen din!”

Uttrykke positive følelser: “Det var en hyggelig måte å vise hva du føler på.”

Vente: “Fint! Du ventet til det ble din tur og lot dem gå først, selv om du hadde lyst til å gå først selv.”

Be om lov: “Det var veldig snilt av deg å spørre om han hadde lyst til gjøre det først.”

Bytte om å gjøre noe: “Nå lot du henne få prøve seg - nå var du flink til å hjelpe henne.”

Dele med andre: “Dere gjør det sammen. Jeg kan se at du er en god lagspiller.”

Å være enig: “Du var enig med henne. Det var hyggelig av deg.”

Være vennlig: “Du er vennlig og hyggelig når dere to leker sammen. Det er fint.”

Be om hjelp: “Nå ba du ham om å hjelpe deg. Det er slik gode venner skal være mot hverandre.”

Omsorg: “Jeg ser at du bryr deg om hva han har lyst til å gjøre. Nå viste du god omtanke.”

Problemløsning: “Begge to fant ut av dette på en rolig og hyggelig måte. Det ser ut som om dere begge likte det på den måten.”

Være høflig: “Du var så høflig mot henne da du ba henne vente. Det var snilt av deg.”

Å styrke prososiale ferdigheter — ros og oppmuntring

Workshop 2 Oppgaver



• Eksempel på atferdsplan: Jenny, 1. klasse

Trinn 1 <u>Negativ Atferd i Klassen</u> Dytting, klåing Snakker uten å rekke opp hånden Snakker mens læreren gir beskjed Ukonsentrert, dagdrømmer	Trinn 2 <u>Ønsket Atferd</u> Holde hendene for seg selv Rekke opp en ”stille hånd” Sitte rolig og høre etter Være oppmerksom og konsentrert	Trinn 3 <u>Velg Proaktiv Strategi</u> Gi mulighet for bevegelse gjennom å få hjelp til med å dele ut materiell Klistremerker for å rekke opp hånden Få øyekontakt før beskjed gis Plasser eleven nær deg	Trinn 4 <u>Ros og Oppmuntring</u> Ros for å greie dette Ros for å rekke opp hånden Ros for å ha vært stille mens beskjeden ble gitt Ros for ”on task” atferd
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Atferdsplan for: _____

Trinn 1 <u>Negativ Atferd i Klassen</u>	Trinn 2 <u>Ønsket Atferd</u>	Trinn 3 <u>Velg Proaktiv Strategi</u>	Trinn 4 <u>Ros og Oppmuntring</u>

