

**Suplemento En Línea Para Entrenar a Niños en Edad Escolar:
Tiempo de Calidad, Métodos de Entrenamiento, Incentivos y Reglas**

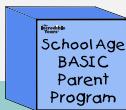


1

**Agenda de Entrenamiento para
Los Años Increíbles ~
Sesiones de 2 a 3 Horas**

**Sesión Uno:
Tiempo de Calidad, Métodos de Entrenamiento,
Incentivos**

**Sesión Dos:
Reglas, Responsabilidades, Rutinas, Establecer
Límites, Ignorar, Tiempo Aparte para Calmarse,
Consecuencias**



2

Agenda de Entrenamiento para Los Años Increíbles ~ Primera Sesión

- Bienvenida, Presentaciones, Objetivos
- Vista General del Programa
- Preguntas y Respuestas sobre la Lectura Individual
- Repaso del Modelo Colaborativo
- Los practicantes como líderes grupales moderan viñetas para niños en edad escolar, y organizan prácticas
- Repaso del Cierre de Sesión
- Tareas entre Sesiones



3

¿Qué es un Programa basado en Evidencia?

Es un programa que se ha investigado con estudios experimentales que emplean:

- Por lo menos dos Ensayos Controlados Aleatorios (ECA)
- Por lo menos una reproducción de ECA independiente
- Resultados que muestran cambios en los factores de riesgo basados en las investigaciones
- Estudios que utilizan indicadores comprobables como reportes, observaciones, evaluaciones
- Por lo menos un seguimiento al año



4

- **Más de 40 años de investigación:** empezando con programas para padres, luego para niños, y finalmente para docentes. Encuentre estos estudios en la página de bibliografía de nuestro sitio de Internet.
- **Programas para Padres:** 9 pruebas ECA de tratamiento y 4 pruebas ECA de prevención hechas por la investigadora, y más de 14 ECAs independientes en más de 7 países (incluyendo Inglaterra, Finlandia, Holanda, Nueva Zelanda, Noruega, Portugal, España, y Gales).
- **Niños de 9 a 12 años:** La ampliación del programa matriz para los niños en edad escolar de los Años Increíbles: La Salud Mental de los Niños y los Adolescentes, 2011. Hutchinson, J., et al., 16(3): p. 136-143.



5

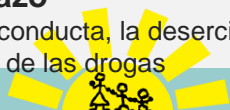
Objetivos a Corto Plazo

- Mejorar las relaciones entre los padres, los maestros y los niños
- Reducir la disciplina rigurosa en el hogar y en la escuela
- Aumentar el apoyo social para padres y maestros, y reducir el estrés
- Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela
- Promover la destreza social, la regulación emocional, la resolución de problemas, la preparación escolar, y los logros académicos de los niños
- Prevenir, reducir, y tratar los problemas sociales y emocionales en los niños pequeños



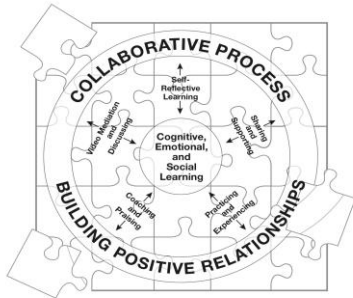
Objetivos a Largo Plazo

- Prevenir problemas de conducta, la deserción escolar, la delincuencia y el abuso de las drogas



6

Los AI Usa el Modelo Colaborativo y Herramientas Basadas en Evidencia



The Collaborative Learning Process

Proceso Colaborativo
Construir Relaciones Positivas

Aprender Autorreflexivamente
Compartir y Apoyar
Practicar y Experimentar
Entrenar y Elogiar
Presentar Videos y Discutirlos

Aprendizaje Cognitivo, Emocional, y Social

El Proceso de Aprendizaje Colaborativo



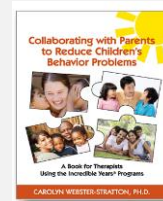
7



Tormenta de Ideas/Murmullo



**Murmullo o discusión: ¿Qué implica el proceso colaborativo para los grupos de padres de los AI?
¿Por qué es importante el modelo colaborativo?**



Lea el Capítulo 9: *Colaborar con los Padres para Reducir los Problemas de Conducta en los Niños*



8

¿Cómo es el modelo colaborativo de los AI?

- es activo, autorreflexivo, sin culpa, sin jerarquías, con relaciones recíprocas basadas en la confianza, el respeto y la comunicación abierta

Reconoce que la experiencia no es solo propiedad del líder del grupo, que los padres son expertos en las necesidades y objetivos de sus niños, la cultura familiar y el entorno ~ supone un trabajo en conjunto.



9

¿Por qué es Importante el Modelo Colaborativo?

- Permite que se lo adapte a los objetivos individuales de cada familia, y al desarrollo y a los inconvenientes de cada niño
- Fomenta el autoaprendizaje, los puntos fuertes y la habilidad para resolver problemas de los padres
- Apoya y garantiza la seguridad, la confianza, y el respeto del grupo
- Honra y respeta las experiencias y el perfil cultural de los padres
- Mejora la participación, la dedicación, y la motivación de cada padre
- Construye redes de apoyo entre padres



10

El Líder del Grupo Usa Métodos y Herramientas Basados en Evidencia



Murmullo/Discusión: las herramientas más importantes de los Años Increíbles que ustedes, como líderes del grupo, tienen en su caja de herramientas.



11

Resumen de las Herramientas de los AI que Utiliza un Líder Grupal

Herramienta Nº 1: Construir Relaciones Positivas



Herramienta Nº 2: Construir Grupos de Apoyo para Padres

Herramienta Nº 3: Motivar a los Padres a que se Involucren en el Programa

Herramienta Nº 4: Seguir la Pirámide de los AI como Modelo para Garantizar Calidad de Ejecución



Herramienta Nº 5: Moderar Discusiones sobre Videos con Viñetas

Herramienta Nº 6: Organizar Prácticas en Grupos Grandes y Pequeños



Herramienta Nº 7: Terminar las Sesiones con Repasos, Tareas para el Hogar, y Práctica



12

Herramienta Nº 1 del Líder del Grupo: Construir Relaciones Positivas

Líderes Grupales de los AI ~

- Hagan el aprendizaje entretenido y usen el humor
- Ofrezcan servicios bilingües
- Alienten a los padres a que traigan a su pareja, /esposo o esposa/amigo o amiga
- Aborden los objetivos personales de cada padre
- Familiarícense con los puntos fuertes y las dificultades de cada padre
- Llamen a los padres semanalmente
- Construyan redes de apoyo para padres en el grupo
- Designen compañeros para padres, “equipos” con el mismo objetivo, etc.



13

Herramienta Nº 2 del Líder del Grupo: Construir Grupos de Apoyo para Padres

Líderes Grupales de los AI ~

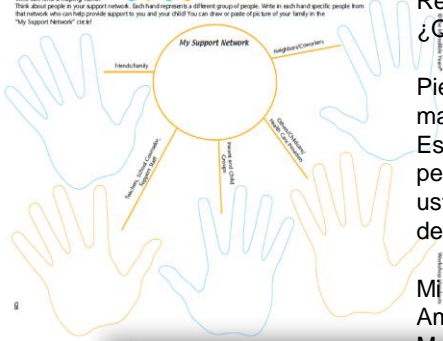
- Inviten a los padres a que compartan sus experiencias y a que participen en discusiones sobre resolución de problemas entre ellos
- Alienten a los padres a que celebren sus logros de objetivos semanales a corto plazo
- Asegúrense de que las reglas del grupo respeten los puntos de vista y el perfil cultural de cada uno de los padres
- Asignen prácticas semanales con compañeros, conversaciones y llamadas
- Alienten las redes de apoyo familiar y comunitarias



14

Identificar las Redes de Apoyo para Padres

Parent Support Network
Who can lend a helping hand?
Think about people in your support network. Each hand represents a different group of people. Write in each hand specific people from that network who can help provide support to you and your child! You can draw or paste or picture of your family in the "My Support Network" circle!



Red de Apoyo para Padres
¿Quiénes pueden ayudar?

Piense en la gente en su grupo de apoyo. Cada mano representa un grupo diferente de gente. Escriba en cada mano los nombres de las personas de esa red que pueden apoyarlos a usted y a su niño. Puede dibujar o pegar una foto de su familia en el círculo de "Mi Red de Apoyo."

Mi Red de Apoyo
Amigos/Familia
Maestros, Consejeros Escolares, Personal de Apoyo
Grupos de Padres y Niños
Otros/Guardería/Personal de Salud
Vecinos/Compañeros de Trabajo



15

Herramienta Nº 3 del Líder del Grupo: Motivar a los Padres a que se Involucren en el Programa

Líderes Grupales de los AI ~

- Den incentivos/premios por asistencia
- Establezcan los "principios" a partir de las ideas de los padres
- Promuevan un aprendizaje colaborativo y autorreflexivo
- Adapten las tareas para el hogar con listas de autoevaluación
- Evalúen los logros de objetivos a corto plazo y las formas de superar barreras semanalmente
- Respondan a sesiones semanales de evaluación con padres; hagan un seguimiento de aquellas que hayan sido negativas o neutrales



Paciencia



16

Herramienta Nº 3 del Líder del Grupo: Mantener un Compromiso Constante con el Programa

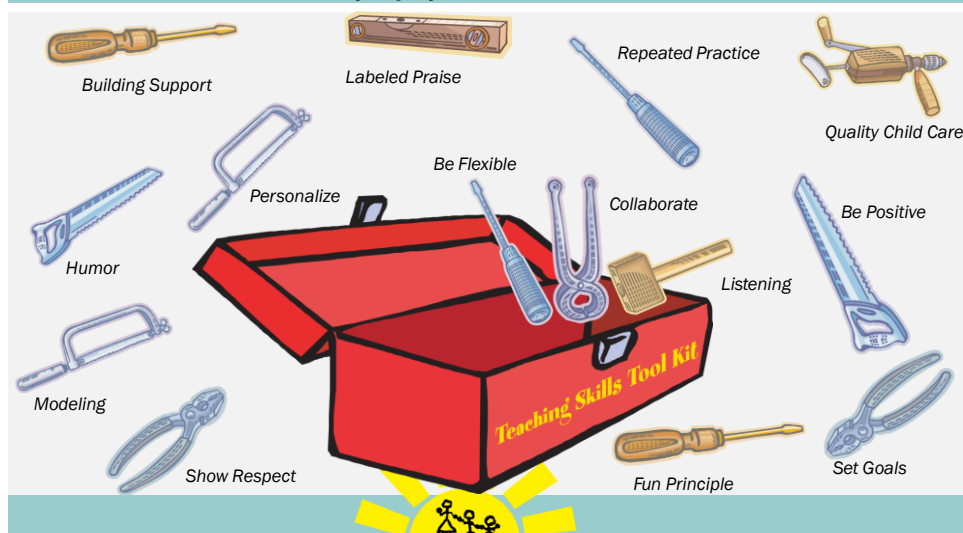
Líderes Grupales de los AI ~

- Llamen a los padres semanalmente para chequear las tareas del hogar, los objetivos, y las experiencias.
- Hagan seguimiento inmediato con aquellos que hayan faltado a una sesión y ofrézcanles sesiones de recuperación
- Alienten las llamadas entre padres
- Ofrezcan guardería, transporte y comidas
- Cuando sea necesario, incluyan sesiones de entrenamiento de los AI para el hogar para determinadas familias



17

Resumen: Herramientas para Involucrar a los Padres Aborde los Objetivos de los Padres y Apóyese en sus Puntos Fuertes



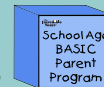
18

¿Cuál es la diferencia entre el programa para la Edad Escolar (9 a 12 años) y el programa de Prescolar Básico o de Edad Escolar Inicial (4 a 8 años)?

- Construir relaciones positivas pasando tiempo de calidad juntos
- Establecer rutinas diarias predecibles para promover el aprendizaje con actividades académicas y utilizando el entrenamiento de persistencia como tarea para el hogar
- Trabajar con los maestros del niño y abogar por sus logros académicos
- Establecer reglas respecto al tiempo de pantallas, las tareas escolares, el uso de drogas y alcohol, el planeamiento del tiempo al regreso de la escuela, las responsabilidades en el hogar, y los hábitos alimenticios saludables
- Aprender a establecer un sistema de refuerzos para motivar a los niños
- Saber cuándo quitar privilegios o utilizar consecuencias lógicas por malos comportamientos



19



Programa 8: ¿Cómo Apoyar la Educación de su Niño?

Parte 1: Promover el Hábito de la Lectura

Parte 2: Lidar con la Desmotivación en los Niños

Parte 3: Promover Buenos Hábitos y Rutinas para el Aprendizaje

Parte 4: Demostrar Interés en la Escuela

Programa 9: Promover Comportamientos Positivos en los Niños en Edad Escolar

Parte 1: La Importancia de la Atención de los Padres y de Pasar Tiempo de Calidad Juntos

Parte 2: Entrenamiento Social, Emocional, y de Persistencia

Parte 3: Elogios y Motivación Efectivos

Parte 4: Recompensas Tangibles



20

Programa 10: Reducir los Comportamientos Inapropiados en los Niños en Edad Escolar

- Parte 1: Reglas, Responsabilidades y Rutinas
- Parte 2: Establecer Límites Claros y Respetuosos
- Parte 3: Ignorar los Malos Comportamientos
- Parte 4: Tiempo Aparte para Calmarse
- Parte 5: Consecuencias Lógicas y Naturales



21

Repaso de la Estructura General de la Sesión Grupal de los AI (2 horas)

- **25 Minutos:** Averigüen cuál es la situación familiar actual de los padres, sus objetivos, los beneficios de las tareas del hogar y los problemas de la semana anterior, lecturas asignadas, y llamadas entre compañeros
- **30 Minutos:** Introduzcan un tema nuevo, muestren 3 o 4 viñetas, discutan y organicen juegos de roles con las nuevas habilidades.
Recreo de **10 minutos**
- **45 Minutos:** Continúen mostrando 3 o 4 viñetas, discutiendo, y practicando el juego de roles con las nuevas habilidades.
- **10 Minutos:** Resuman los temas aprendidos; establezcan objetivos semanales; revisen las tareas para el hogar y las lecturas asignadas; evalúen la sesión; confirmen la hora de encuentro de la próxima sesión.
- **Entre Sesiones:** Envíen correos electrónicos, textos, o llamen a los padres para chequear individualmente



22

Repaso de la Primera Sesión Grupal de Padres (2 horas)

- **15 minutos:** Presentaciones
- **10 minutos:** Tormenta de Ideas sobre las Reglas del Grupo
- **20 minutos:** Establecer Objetivos y Familiarizarse con cada Niño
- **10 minutos:** Explicar el programa de los AI y relacionar la pirámide parental con los objetivos de los padres



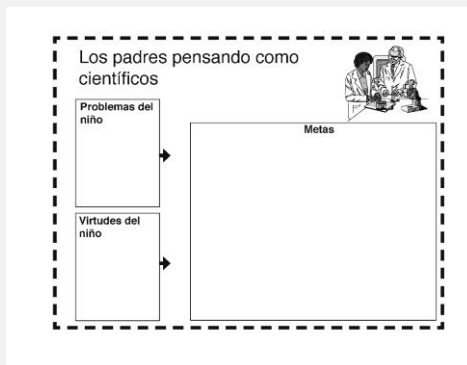
10 minutos Recreo

- **35 minutos:** Mostrar 2 o 3 viñetas y practicar varias veces
- **15 minutos:** Repasar las tareas para el hogar, los objetivos semanales, y la evaluación de la sesión



23

Murmullo: Objetivos para los Niños de 9 a 12 Años



Los entrenadores lideran el murmullo (conversación) sobre los objetivos de los padres para criar a sus niños de 9 a 12 años y comparten en grupo.

Imagen: Los Padres Piensan como Científicos
 Los Problemas del Niño
 Los Puntos Fuertes del Niño
 Objetivos



24

Relacionar los Objetivos de los Padres con la Pirámide de los AI

Los practicantes toman el rol de líderes y moderan las conversaciones con los otros padres sobre cómo el programa de Edad Escolar de los AI va a abordar sus objetivos utilizando la Pirámide Parental. Por ejemplo, una niña de 10 años, ansiosa y temerosa, que tiene muy pocos amigos.



Pirámide de la Crianza de los Niños

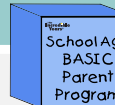
Incredible Years



Promover Comportamientos Positivos en los Niños en Edad Escolar

Primera Parte: La Importancia de la Atención Parental y de Pasar Tiempo de Calidad Juntos

Los entrenadores organizan un murmullo o conversación sobre los beneficios de pasar tiempo de calidad juntos. Los practicantes asumen el rol de padres.



Los entrenadores narran la primera viñeta para presentar el programa y hablan sobre las etapas del desarrollo de los niños de 9 a 12 años.



Narración introductoria de la Primera Viñeta

Repaso de la información y distintas formas de presentar la viñeta introductoria



Líderes Grupales de los AI

- Pausen la introducción del video para explicar los términos y para asegurarse de que los padres comprendan los conceptos más importantes
- Determinen el objetivo de la viñeta (expliquen en qué deben concentrarse cuando la miran)
- Pausen la viñeta varias veces para reflexionar, conversar con los compañeros, preguntar y escribir
- Hagan preguntas sobre las viñetas para promover un aprendizaje autorreflexivo y para adaptarlo a los objetivos de los padres.
- Usen las viñetas para generar conversaciones y juegos de roles



27

Líderes Grupales de los AI

- Concéntrense en los puntos principales del tema
- Saquen uno o dos “principios” de las ideas de los padres (parafraséenlos y escríbanlos en un rotafolio)
- Regulen el ritmo de la discusión estratégicamente, elogien y recompensen las contribuciones
- Seleccionen las viñetas para el grupo de acuerdo con las necesidades de las familias
- Después de ver las viñetas organicen prácticas en grupos grandes y luego en grupos pequeños



28

Juego de Roles para Explicar el Programa de Recompensas

Seleccione un objetivo para su niño (por ejemplo, sacar la basura los jueves, preparar el almuerzo para la escuela) y la recompensa específica.

Practicantes:

- Preparan la escena para el juego de roles
- Explican el papel del niño (y su edad) y el comportamiento cooperativo a abordar
- Empiezan una tormenta de ideas sobre lo que el padre le dirá primero al niño y escriben un guion
- Empiezan el juego de roles y ayudan a los padres cuando es necesario
- Repasan los roles de los padres y los niños



29

Herramienta Nº 6: La Práctica en Grupos Grandes Refuerza el Aprendizaje (Repaso)

- Expliquen los fundamentos de la práctica.
- Elijan los padres que van a participar.
- Expliquen los roles de los niños y los padres.
- Repasen el guion y los puntos principales de la discusión anterior sobre la viñeta.
- Listos, cámara, acción!
- Pausen para repasar la información, reflexionar, elogiar, promover nuevas ideas.
- Vuelvan a empezar la práctica con sugerencias nuevas.
- Repasen la información con participación de los padres, los niños y otros participantes.
- Continúen con una práctica en grupos de tres.




30



31

The Incredible Years

Tareas para los Practicantes Sesión Uno



Para Leer:

- Los **capítulos 10 y 13** del libro *“Collaborating with Parents to Reduce Children’s Behavior Problems: A book for Therapists Using the Incredible Years Programs,”* de la Dra. Carolyn Webster–Stratton.
- Los **capítulos 1, 3 y 4** del libro para padres, *Los Años Increíbles (Tercera Edición) Una Guía para Resolver Problemas para Padres de Niños de Entre 3 y 8 Años*


Para Practicar:

- Si es posible, pasar tiempo de calidad con niños de entre 9 y 12 años permitiendo que ellos los guíen, siguiéndolos y usando el entrenamiento de persistencia, social y emocional. Usar el entrenamiento de persistencia con niños que tengan que hacer las tareas de la escuela.

Para Estudiar:

- Repasar las viñetas del Programa 9 con preguntas del manual para líderes.

¡Recompénsense con actividades placenteras por sus trabajos de estudio independiente!



32

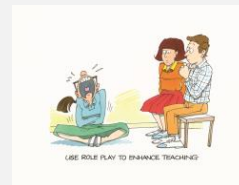
Session 2: On-line Supplement School Age Training
Part 1: Rules, Responsibilities & Routines
Part 2: Clear and respectful limit setting
Part 3: Ignoring Part 4: Time Out to Calm down



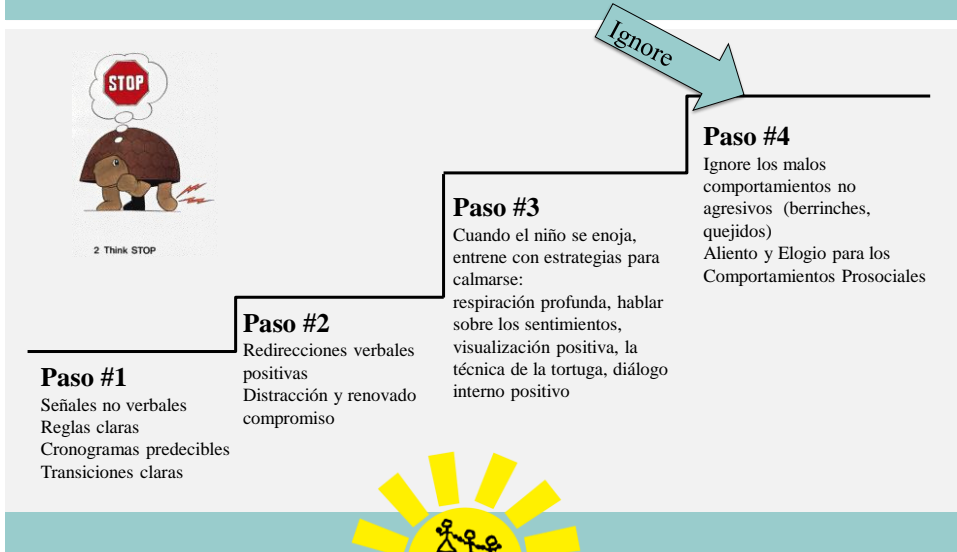
33

Los practicantes organizan juegos de roles para conversar sobre las reglas del hogar con los niños.

1. Montan la escena
2. Determinan la edad del niño y su comportamiento (el quehacer o las reglas sobre las pantallas)
3. Inician una tormenta de ideas para escribir un guion
4. Empiezan el juego de roles y ofrecen su asistencia
5. Pausan y discuten
6. Vuelven a jugar si a los participantes se les ocurre alguna otra buena idea



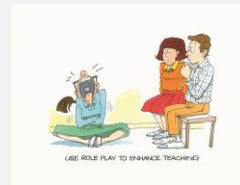
34



35

Los practicantes preparan la sesión para actuar la Viñeta 37 y el ignorar selectivamente.

1. Preparen la escena
2. Determinen la edad del niño y su comportamiento (juega con la computadora)
3. Empiecen una tormenta de ideas para escribir el guion
4. Inicien el juego de roles y asistan a los participantes
5. Pausen y repasen la información
6. Vuelvan a jugar si hay alguna buena sugerencia de los participantes



36

- Ignoren la mayor parte de los comportamientos poco o medianamente negativos, como peleas, actitud desafiante y gestos (por ejemplo, poner los ojos en blanco).
- Refuercen elogiando los comportamientos positivos opuestos cuando estos ocurran (por ejemplo, usar un tono amable).
- Elogien a otros niños por ignorar (y enséñenles cómo hacerlo).
- Usen atención selectiva al elogiar los aspectos del comportamiento que sean positivos (por ejemplo, elogien la obediencia e ignoren el poner los ojos en blanco).
- Refuercen el ignorar con redirección positiva (se puede ignorar un comportamiento sin ignorar al niño).
- Enseñen estrategias de autorregulación por primera vez cuando los niños estén en calma.
- Modelen y entrenen para la autorregulación cuando los niños estén empezando a perder el control.
- Recuerden que los comportamientos pueden llegar a empeorar antes de mejorar.
- Cuando el niño se calma, reconecten, elogien, y redirijan.



37

Líderes Grupales de los AI

- Usen analogías y metáforas apropiadas para la población y su entorno cultural.
- Redefinan las perspectivas y los conocimientos de los padres para comprender el desarrollo del niño.
- Refiéranse a experiencias y logros anteriores.
- Predigan un futuro positivo y ayuden a los padres a desafiar pensamientos improductivos.
- Ayuden a los padres a anticipar problemas y retrocesos, y a prepararse para los resultados a largo plazo.



38

Herramienta Nº 9: Fortalecer el Diálogo Interno Positivo de los Padres Continuación

- Usen murmullos ~ reescriban los pensamientos negativos como pensamientos de superación.
- Normalicen los inconvenientes ~ predigan los logros ~ recuerden los objetivos.
- Usen ejercicios de beneficios y barreras.
- Usen tarjetas de pensamientos como guion.
- Hagan preguntas sobre lo que piensan y sienten los padres respecto de las viñetas.
- Incorporen pensamientos y juegos de roles.



39

Perdonar

Modelar

Buscar Ayuda

Resolver Problemas

Usar Imágenes Positivas

Humor

Autoelogio

Paciencia

Autorrecompensarse

Pensamientos Calmantes

Mantener la Calma

Caja de Herramientas de los Padres de los AI

Respirar Profundamente

© The Incredible Years 2017

The Incredible Years

40



Paso # 5

Consecuencias lógicas

- No poder usar la computadora
- 2 minutos menos de juego libre
- Retirar actividad por unos pocos minutos
- Pérdida de privilegios

Paso # 6

Para los comportamientos agresivos o destructivos

- de 3 a 5 minutos de Tiempo Aparte para Calmarse
- Quehaceres por desobediencia

Paso # 7

Revise el Plan de Conducta

- Chequee la frecuencia de la atención positiva hacia comportamientos prosociales
- Chequee si el programa de incentivos motiva al niño
- Chequee que no se le preste atención a comportamientos negativos
- Reúnase con el Maestro para coordinar un programa para la escuela y el hogar

Paso # 8

Dé varias oportunidades para intentar aprender nuevamente

- Modele, entrene y practique los comportamientos alternativos deseados
- Elogie los comportamientos nuevos
- Continuar usando la crianza receptiva y construir una relación positiva

Siempre elija la opción más simple y menos desestabilizadora primero



Torbellino de ideas/Rumores

Es importante pensar con anticipación qué comportamientos resultarán en Tiempo a Solas. De esa forma, cuando llega a surgir ese comportamiento, usted está preparado para hacer cumplir el tiempo a solas. También es importante para los niños saber cuáles comportamientos traerán por consecuencia el tiempo a solas. "¿Se da cuenta de algunos de éstos?"

Comportamientos apropiados para el Tiempo a Solas con el fin de tranquilizarse

p.e., golpear a los demás

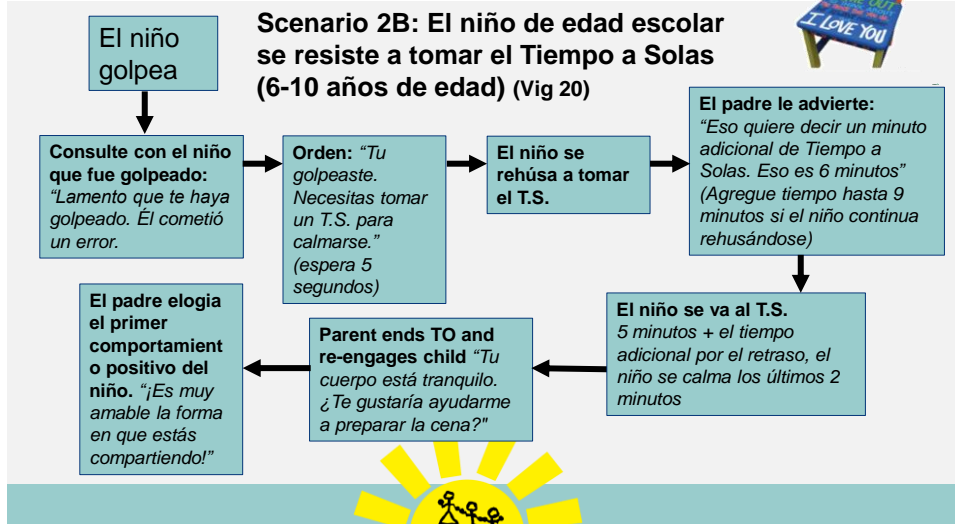
Antiguos de definir lo que trata de decir con golpes. La redirección y las distracciones generalmente funcionan para separar a los niños y los hace que se concentren en otra cosa. Sin embargo, los golpes violentos y dardos deberían provocar la exclusión inmediata del niño hacia un sitio de tiempo a solas donde él/ella no pueda lastimarse a otro niño. Recuerde practicar con anticipación cómo tranquilizarse en el tiempo a solas por medio de la respiración profunda y disculparse a sí mismo. "No puedo hacerlo, yo me puedo calmar."



Tiempo Aparte para Calmarse: usarlo para comportamientos agresivos y desobediencia extrema

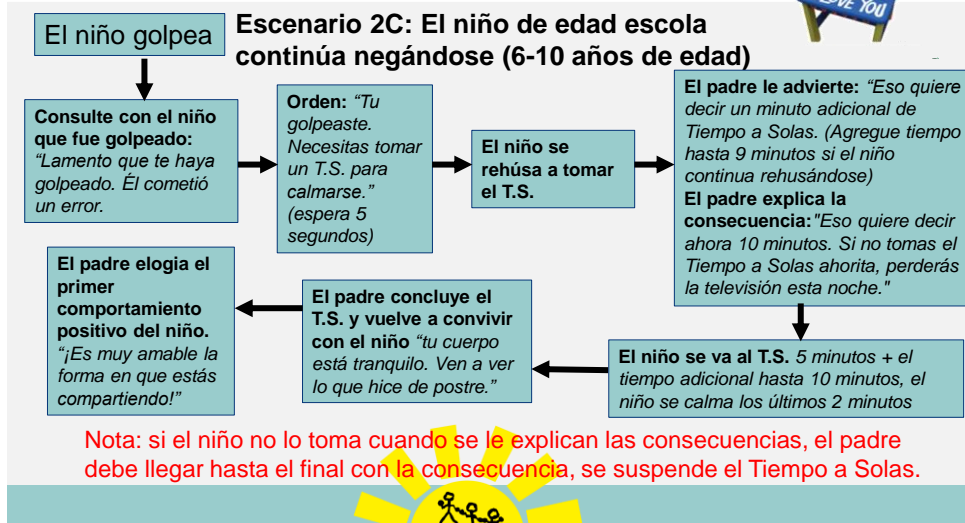


Tiempo Aparte para Calmarse Pasos para Padres (tiempo extra)



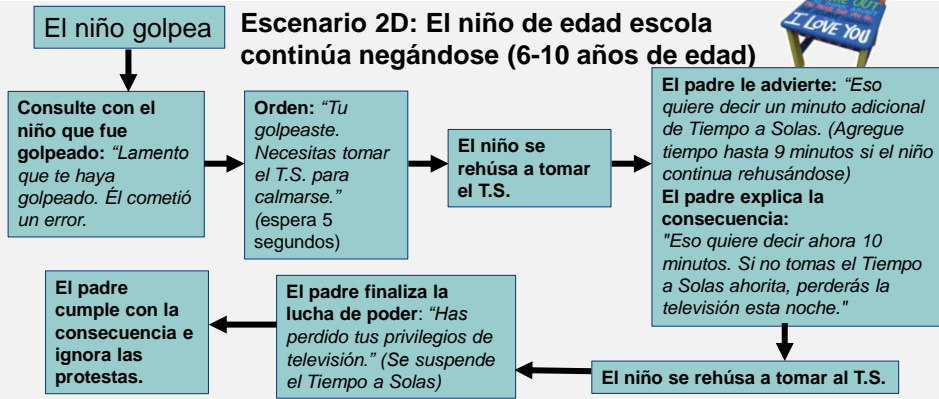
43

Tiempo Aparte para Calmarse Pasos para Padres (advertir sobre consecuencias)

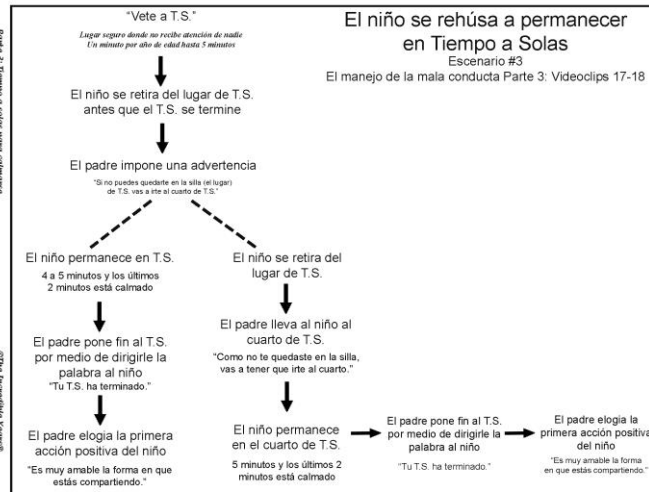


44

Tiempo Aparte para Calmarse Pasos para Padres (hacer cumplir las consecuencias)



Nota: La consecuencia debe llevarse acabo el mismo día.



Escenario: El niño llega tarde a la casa, rompe reglas del hogar, y el padre impone consecuencias.

1. Presenten la escena.
2. Determinen la edad del niño y su comportamiento (no cumplió con un quehacer o rompió la regla del tiempo con pantallas).
3. Realicen una tormenta de ideas para crear un guion.
4. Empiecen el juego de roles y asistan.
5. Pausen y repasen la información.
6. Si hay una buena idea de alguno de los participantes, jueguen nuevamente.



47

Enseñar Comportamientos Positivos Opuestos (Screwdriver)
Seguir una Rutina (Hammer)
Órdenes Claras (Handcuffs)
Consecuencias Lógicas y Naturales (Wrench)
Ignorar (Pliers)
Monitorear al Niño (Screwdriver)
Sugerir (Pliers)
Primero... Entonces (Shovel)
Dar Forma (Pliers)
Redirigir y Distraer (Hammer)
Dar Opciones (Hammer)
La Regla del Respeto (Hammer)
Establecer Rutinas y Reglas del Hogar (Screwdriver)
Tiempo Aparte para Calmarse (Screwdriver)

Reducir Malos Comportamientos
Caja de Herramientas de los Padres de los AI

© The Incredible Years 2017

The Incredible Years

48



Para Leer:

- Lean los capítulos **7 y 11** del libro *Collaborating with Parents to Reduce Children's Behavior Problems: A book for Therapists Using the Incredible Years Programs*, de la Dra. Carolyn Webster –Stratton.
- Lean los capítulos **9, 14 y 15** del libro para padres, *Los Años Increíbles (Tercera Edición) Una Guía Para Resolver Problemas Para Padres de Niños de Entre 3 y 8 Años*, de la Dra. Carolyn Webster-Stratton.

Para Practicar:

- Si pueden, practiquen moderar algunas de las viñetas con otros colegas.

Para Estudiar:

- Repasen las viñetas sobre **Cómo Poner Límites Efectivamente y Controlar Malos Comportamientos de los Programas 3 y 4.**



Leer	Lean los capítulos restantes de los libros para padres y para terapeutas.
Continuar	Continúen estudiando el manual para líderes grupales.
Mirar	Miren los DVDs de la Sesión de Expertos en Acción.
Practicar	Practiquen las sesiones con sus colíderes.
Planear	Planeen las logísticas grupales (lugar, guardería, comida).
Reclutar	Recluten un grupo de padres.
Empezar	¡Empecen sus grupos!





- Filmando sus grupos
- Haciendo evaluaciones entre colíderes (repasando sus sesiones grupales y planeando juntos)
- Haciendo consultas a Los Años Increíbles (compartiendo videos, participando en consultas por Zoom)
- Guardando la documentación (listas de las sesiones, evaluaciones finales, listas de asistencia, listas del proceso)
- Envíen un video de la primera mitad de la primera sesión para ser evaluado (¡empiecen a tramitar el proceso de acreditación!)
- ¡Y sigan divirtiéndose!



51

Abrácense a ustedes mismos y, virtualmente a sus colegas, por terminar este entrenamiento.



Gracias por comprometerse a apoyar familias

52